

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 424 «Умка»

## Рабочая программа

## педагога-психолога

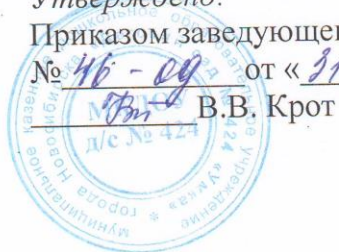
для реализации в группах комбинированной направленности  
для детей с ОВЗ (с 3 до 8 лет)  
на 2023 – 2024 учебный год

*Принято:*

на заседании Педагогического совета  
протокол № 1 от «30» 08 2023 год

*Утверждено:*

Приказом заведующего МКДОУ д/с № 424  
№ 46 - 09 от «31» 08 2023 год



В.В. Крот

НОВОСИБИРСК 2023

## Оглавление

I. Целевой раздел _____	2
1. Пояснительная записка _____	2
2. Цель и задачи Программы _____	2
3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы _____	3
3.1. Особенности контингента обучающихся в соответствии с возрастом _____	3
3.2. Особенности контингента обучающихся в соответствии с речевым статусом _____	6
3.3. Особенности контингента обучающихся в соответствии с нозологической группой _____	9
4. Планируемые результаты _____	17
5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности _____	36
II. Содержательный раздел _____	38
1. Этапы коррекционно – развивающей работы _____	38
2. Характеристика направлений работы _____	39
3. Формы организации обучения _____	40
4. Методы и средства реализации Программы _____	41
5. Модель взаимодействия всех участников образовательных отношений _____	42
6. Взаимодействие педагогических работников с детьми _____	46
7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся _____	47
III. Организационный раздел _____	48
1. Организация развивающей предметно-пространственной среды _____	48
2. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ОВЗ _____	52
3. Учебно – методическое обеспечение _____	56
4. Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы _____	57
5. Документация педагога – психолога _____	59
Список литературы _____	60
Приложение 1 Концептуальная основа Программы _____	61
Приложение 2 Содержание коррекционно-развивающей работы в подгруппах (дети с ОВЗ 6-7 лет -63	63
Приложение 3 Содержание коррекционно-развивающей работы в подгруппах (дети с ОВЗ 5 – 6 лет) _____	70
Приложение 4 Содержание коррекционно-развивающей работы (дети с ОВЗ 4-5 лет) _____	76
Приложение 5 Содержание коррекционно-развивающих индивидуальных занятий с воспитанниками, имеющими статус ОВЗ (ЗПР, нарушения слуха) _____	85
Приложение 6 Содержание коррекционно-развивающих занятий (младшая группа, 2-4 года) _____	96
Приложение 7 Календарный план работы педагога - психолога ДОУ _____	98
Приложение 8 Хронометраж рабочего времени педагога – психолога _____	102

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога – психолога в группах комбинированной направленности для детей с 4 до 8 лет разработана в соответствии с Адаптированными образовательными программами дошкольного образования МКДОУ д/с № 424 для обучающихся имеющих нозологических групп, которые содержат в своей основе Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (*утверждена приказом N 1022 Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г.*) и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Структура Программы соответствует требованиям Стандарта и включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

### **2. Цель и Задачи Программы**

**Целью** данной Программы является построение системы коррекционно – развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с 4 до 8 лет, обеспечивающей создание условий, определяемых особыми потребностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья (в соответствии с пунктом 10.1 ФАОП ).

#### **Задачи:**

Основные задачи разработаны в соответствии с ФАОП (п. 10.2. ФАОП) и ориентированы на:

1. реализацию содержания АОП ДО;
2. коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
11. профилактику возникновения вторичных дефектов в познавательной, эмоциональной и личностной сфере детей;
12. обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

**Концептуальная основа Программы представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 1.**

### **3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.**

#### **3. 1. Особенности контингента обучающихся в соответствии с возрастом**

**Возраст от 2 до 3 лет.** Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом,

упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Возраст от 3 до 4 лет.** Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

**Возраст от 4 до 5 лет.** В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне-ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

**Возраст от 5 до 6 лет.** Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, формы прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возраст от 6 до 7 лет.** Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При

правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **Целевая группа:**

1. Дети с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, ОНР, ФФНР)
2. Дети с нарушениями слуха (слабослышащие);
3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
2. Дети с ОВЗ группы риска - имеющие эмоциональные и поведенческие нарушения (страхи, тревожность, агрессивность и т. д).

### **3.2. Особенности контингента обучающихся в соответствии с речевым статусом.**

#### **Структура речевого дефекта у детей с ТНР (ОНР, дизартрия)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

*При переходе ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень речевого развития* характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико - фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться



в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень речевого развития* - (Филичева Т. Б.),- характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

*Дизартрия.* Дизартрия - это расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. Структура дефекта при дизартрии включает:

1. Нарушение звукопроизношения;
2. Нарушение артикуляционной моторики;
3. Нарушение речевого дыхания и голосообразования;
4. Нарушения просодики;
5. Нарушения высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления);
6. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения.

Дизартрия имеет разную степень выраженности и подразделяется на 3 типа:

1. Легкая (стертая) дизартрия – отдельные искажения звуков, «смазанная» речь;
2. Средняя – искажения, замены и пропуски звуков, страдает темп, выразительность, модуляция, произношение становится невнятным;
3. Тяжелая (анартрия) – речь становится невозможной из-за полного паралича речедвигательных мышц.

### **3.3. Особенности контингента обучающихся в соответствии с нозологической группой.**

#### **Особенности психического развития детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР, дизартрия)**

У детей с ТНР проявляются определенные особенности в развитии высших психических функций, сенсомоторной сферы и психической активности. Нередко отмечаются признаки повышенной истощаемости психических процессов, прежде всего внимания, которое характеризуется неустойчивостью, низкой переключаемостью и распределением. В ряде случаев ТНР сочетаются с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

При относительно сохранной смысловой и логической памяти у них часто снижена вербальная память, а также продуктивность и объем запоминания. Нередко они испытывают затруднения в запоминании многоступенчатых инструкций и этапов выполнения заданий, в заучивании стихотворений, в счете.

У подавляющей части ребят имеются сложности в пространственной ориентировке (как в соматогнозисе, так и во внешнем пространстве), отмечается моторная неловкость, неуклюжесть, нарушения мышечного тонуса. В связи с недостаточной сформированностью пространственных отношений они не могут собрать целое из частей, конструировать по образцу, путают понятия «больше»-«меньше», с трудом овладевают счетными операциями.

У многих детей с запаздыванием формируются мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Значительная часть детей испытывает затруднения в установлении сходства и различия между объектами, при обобщении объектов отмечается тенденция к соскальзыванию на конкретно-ситуационные признаки.

В процессе психологической диагностики и в процессе развивающих мероприятий также выявляется недостаточная сформированность обобщающих понятий. Познавательная активность у части детей низкая, они вялы и безинициативны, в различных видах деятельности ориентированы на тенденцию избегания неудач, а не на достижение успеха.

Личностное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи также имеет свои особенности – вследствие речевого дефекта дети тревожны, эмоционально неустойчивы, не уверены в своих силах, обидчивы. В особо тяжелых случаях их речь может быть настолько нарушена, что почти непонятна окружающим. Дети не могут выразить свои просьбы, затруднения, желания. В свою очередь, это ведет к еще большему усилению эмоционального напряжения, тревоги. Часть из них в процессе общения может вести себя агрессивно, однако агрессия чаще носит защитный, а не истинный характер. Также они могут проявлять протестные реакции, упрямство по отношению к окружающим.

В ряде случаев речевой дефект приводит к аутизации, ограничению контактов со сверстниками и взрослыми, что негативно сказывается на формировании не только эмоционально-личностной, но и познавательной сфер ребенка. В связи со всем вышеперечисленным эти дети нуждаются в своевременном психолого-педагогическом сопровождении с целью предупреждения вторичных дефектов развития.

### **Особенности психического развития детей с ЗПР**

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы. Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. Н. Ю. Максимова и Е. Л. Милютина предлагают рассматривать ЗПР как замедление развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

### **Варианты задержки психического развития**

Различают четыре основных варианта задержки психического развития [Лебединская К.С., 1969]:

- 1) задержка психического развития конституционального происхождения;
- 2) задержка психического развития соматогенного происхождения;
- 3) задержка психического развития психогенного происхождения;
- 4) задержка психического развития церебрально-органического генеза.

В клинко-психологической структуре каждого из перечисленных вариантов задержки психического развития имеется специфическое сочетание незрелости эмоциональной и интеллектуальной сферы. При задержке психического развития *конституционального происхождения* (гармонический, психический и психофизиологический инфантилизм), по определению Лорена и Ласега [см.: Сухарева Г. Е., 1965], инфантильности облика часто соответствует инфантильный тип телосложения с детской пластичностью мимики и моторики. Эмоциональная сфера этих детей находится как бы на более ранней ступени развития, соответствуя психическому складу ребенка более младшего возраста: яркости и живости эмоций, преобладанию эмоциональных реакций в поведении, игровых интересах, внушаемости и недостаточной самостоятельности. Эти дети неутомимы в игре, в которой проявляют

много творчества и выдумки и в то же время быстро пресыщаются интеллектуальной деятельностью. Многие дети не владеют адекватными способами сотрудничества, у них оказываются несформированными навыки кооперации, а это необходимые составляющие процесса эффективного общения. Нередко они предпочитают взаимодействовать с более младшими по возрасту детьми. Игра на протяжении длительного времени остается ведущим видом деятельности.

Поэтому в первом классе школы у них иногда возникают трудности, связанные как с малой направленностью на длительную интеллектуальную деятельность (на занятиях они предпочитают играть), так и неумением подчиняться правилам дисциплины. Эта «гармоничность» психического облика иногда нарушается в школьном и взрослом возрасте, так как незрелость эмоциональной сферы затрудняет социальную адаптацию. Неблагоприятные условия жизни могут способствовать патологическому формированию личности по неустойчивому типу [Сухарева Г. Е., 1959; Штутте Г., 1967; Ковалев В. В., 1979]. Однако такая «инфантильная» конституция может быть сформирована и в результате негрубых, большей частью обменно-трофических заболеваний, перенесенных на первом году жизни [Лебединская К.С., 1969; и др.].

При так называемой *соматогенной задержке психического развития* эмоциональная незрелость, как указывалось, обусловлена длительными, нередко хроническими заболеваниями, пороками развития сердца и т.д. Хроническая физическая и психическая астения тормозит развитие активных форм деятельности, способствует формированию таких черт личности, как робость, боязливость, неуверенность в своих силах. Эти же свойства в значительной степени обуславливаются и созданием для больного или физически ослабленного ребенка режима ограничений и запретов. Таким образом, к явлениям, обусловленным болезнью, добавляется искусственная инфантилизация, вызванная условиями гиперопеки.

*Задержка психического развития психогенного происхождения* связана с неблагоприятными условиями воспитания. Социальный генез этой аномалии развития не исключает ее патологического характера. Как известно, при раннем возникновении и длительном действии психотравмирующего фактора могут возникнуть стойкие сдвиги нервно-психической сферы ребенка, обуславливающие патологическое развитие его личности. Так, в условиях безнадзорности может формироваться патологическое развитие личности с задержкой психического развития по типу психической неустойчивости: неумение тормозить свои эмоции и желания, импульсивность, отсутствие чувства долга и ответственности.

В условиях гиперопеки психогенная задержка эмоционального развития проявляется в формировании эгоцентрических установок, неспособности к волевому усилию, труду. В психотравмирующих условиях воспитания, где преобладает жестокость либо грубая авторитарность, нередко происходит формирование личности

по невротическому типу, при котором задержка психического развития будет проявляться в отсутствии инициативы и самостоятельности, в робости, боязливости.

*Задержка психического развития церебрально-органического генеза* имеет наибольшую значимость для клиники и специальной психологии ввиду выраженности проявлений и необходимости (в большинстве случаев) специальных мер психолого-педагогической коррекции. Причины церебрально-органических форм задержки психического развития (патология беременности и родов, инфекции, интоксикации, травмы нервной системы в первые годы жизни), как видно, в определенной мере сходны с причинами олигофрении. Это сходство определяется органическим поражением центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Пойдет ли речь о выраженном и необратимом психическом недоразвитии в виде олигофрении либо только о замедлении темпа психического созревания — будет зависеть в первую очередь от массивности поражения. Другим фактором является время поражения. Задержка психического развития значительно чаще связана с более поздними, экзогенными повреждениями мозга, воздействующими в период, когда дифференциация основных мозговых систем уже в значительной мере продвинута и нет опасности их грубого недоразвития. Тем не менее некоторые исследователи предполагают и возможность генетической этиологии.

Одной из основных особенностей детей с ЗПР является узость представлений и знаний об окружающем мире. Активный и пассивный словарь беден, дети испытывают трудности при звуковом анализе слов. Вследствие высокой истощаемости отмечается низкая работоспособность. Внимание неустойчиво, присутствуют трудности сосредоточения. Гораздо легче выполняются задания, требующие наглядно-действенного мышления по сравнению со словесно-логическим. Нарушено развитие всех видов памяти (произвольной и произвольной, механической).

Большинство детей хорошо владеют элементарными формами классификации. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них особых трудностей, они справляются с этим заданием почти так же успешно, как и нормально развивающиеся дети. Незначительное число допускаемых ими ошибок объясняется недостаточным вниманием и недостаточной организованностью в процессе работы. При классификации сложного геометрического материала продуктивность выполнения работы несколько снижается. Лишь немногие выполняют такое задание безошибочно. Одна из распространенных ошибок — подмена задачи более простой.

Уровень развития наглядно-действенного мышления у этих детей в большинстве своем такой же, как и в норме; исключение составляют дети с выраженной задержкой психического развития. Большинство детей правильно и хорошо выполняют все задания, но кому-то из них требуется стимулирующая помощь, а другим надо просто повторить задание и дать установку сосредоточиться. В целом же развитие этого уровня мышления идет наравне с нормально развивающимися сверстниками, а

словесно-логическое мышление формируется с опозданием. Также оказывается нарушенной и динамическая сторона мыслительных процессов.

При исследовании мыслительных операций отмечается тенденция к выделению несущественных признаков предметов или явлений, ситуативность и изменчивость обобщений. Клиницисты [Сухарева Г.Е., 1959; Лебединская К. С, 1980; Марковская И. Ф., 1977 и др.] подчеркивают иную иерархию структуры нарушений познавательной деятельности, чем при олигофрении: первично страдает не интеллект, не мышление как таковое (способность к отвлечению и обобщению), а его предпосылки: память, внимание, пространственный гнозис, темп, переключаемость психических процессов и т. д.

В различных видах деятельности дети с ЗПР выражено склонны к стереотипным действиям и способам решения задач, как правило, самостоятельно новые алгоритмы действий не ищут. В то же время, они проявляют способность принимать помощь, усваивать принцип действия и его перенос, хотя по сравнению со здоровыми сверстниками для этого может требоваться более длительное время.

В двигательной сфере отмечаются нарушения в технике основных видов движений, особенно в таких характеристиках, как точность, координация, сила, ловкость. Основные нарушения касаются мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Одной из основных особенностей ЗПР является неравномерность нарушения психических функций. Выявленные отклонения отмечаются изменчивостью и неустойчивостью. Как уже указывалось выше, мотивация к учебной деятельности у них формируется трудно, в связи с чем неуспехи в школе либо просто не замечаются ими, либо вызывают стойкое негативное отношение к учебе и к любой деятельности, требующей определенных усилий. Однако необходимо отметить, что все вышеуказанные нарушения не имеют тотального и необратимого характера и своевременно начатая комплексная коррекционно-развивающая работа позволяет преодолеть трудности и довести психическое и эмоционально-личностное детей до границ нормы.

### **Особенности психического развития слабослышащих детей**

Существует большое число классификаций нарушений слуха. Главным категориальным основанием для типологизации таких расстройств служит степень потери слуха. В 1963 г. психолого-педагогическую классификацию нарушений слуха предложила Р.М. Боскис. В ней, помимо степени потери слуха, также учитываются время возникновения дефекта и уровень развития речи. В соответствии с названными критериями выделяются две группы детей – глухие и слабослышащие. Слабослышащие дети – это дети, которые имеют частичное нарушение слуха разной

степени, при котором возможно самостоятельное хотя бы минимальное речевое развитие.

Выделяют также две категории слабослышащих детей по степени выраженности речевых нарушений:

слабослышащие дети с тяжелым недоразвитием речи – произносят отдельные слова, короткие, неправильно построенные фразы, есть грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи);

слабослышащие дети с незначительным недоразвитием речи – владеют развернутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

Психологические характеристики развития при дефицитности слухового восприятия имеют свои особенности. Характер психического развития определяется замедленностью и искажением формирования речи в первые годы жизни ребенка. Темп деятельности обычно у ребят обычно несколько снижен, так как требуется определенное время для окончания одного действия и перехода к другому. Также наблюдается снижение произвольности регуляции собственных действий, самоконтроля по сравнению со здоровыми детьми, однако при ранней диагностике и своевременном начале коррекционно-абилитационной работы показатели могут приближаться к норме.

Дети медленнее переключаются с одного вида деятельности на другой, чем их слышащие сверстники, отмечают сниженный объем внимания и меньшая его устойчивость, утомляемость вследствие затруднений при восприятии информации на слух.

Развитие познавательной деятельности в значительной степени определяется особенностями развития речи.

Зрительный анализатор у слабослышащего ребенка становится ведущим и в познании окружающего мира и в овладении речью (аналитический тип восприятия преобладает над синтетическим). В силу этого образная память преобладает над словесной. В двигательной сфере у неслышащих и слабослышащих детей отмечают отставание в развитии движений и их своеобразие – дискоординация движений, неуклюжесть и неловкость походки, трудности сохранения равновесия.

Особенности развития аффективно-эмоциональной сферы обусловлены трудностями опознания интонационных и эмоциональных характеристик речи других людей и связаны со спецификой воспитания в семье. Необоснованно долго сохраняется завышенная самооценка (адекватность и критичность может быть в норме). Формы эмоционального общения недоразвиваются уже с самых ранних этапов жизни.

Межличностные отношения часто выстраиваются в первую очередь со взрослыми, и уже на их основе формируется модель отношений с детьми. Чем меньше снижен слух, тем выше уровень речевого развития; чем позже возникает нарушение

слуха, тем менее пагубно оно влияет на состояние речи. Также отмечается повышенное внимание к жестике и мимике говорящего в связи со стремлением «считывать с губ»; замена речи или сопровождение ее обильной жестикой и мимическими движениями. У слабослышащих и глухих детей могут наблюдаться вспышки агрессивного поведения, связанного с реальным оцениванием возможностей ребенка с нарушением слуха со стороны педагогов или сверстников.

### **Особенности психоречевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)**

Наиболее изучена структура двигательных расстройств при детском церебральном параличе. Этиология его разнообразна. Наибольшее значение имеют органические поражения мозга в результате внутриутробных инфекций, интоксикаций, несовместимости крови матери и ребенка по групповой принадлежности или резус-фактору, асфиксии и внутричерепных кровоизлияний при родах, недоношенности плода. Реже заболевание возникает постнатально, в результате менингоэнцефалитов, перенесенных в первые годы жизни.

В клинической структуре детского церебрального паралича среди симптомов органического поражения мозга центральное место занимают двигательные нарушения; основными из них являются параличи и парезы, нарушения мышечного тонуса.

У детей с церебральными параличами часто отмечается недостаточность целого ряда других нервно-психических функций, в значительной мере связанная именно с поражением двигательной сферы. В отечественной детской неврологии, психиатрии и дефектологии эти нарушения были изучены К.А.Семеновым, Е. М. Мастюковой и М.Я.Смугляном (1972) и др.

Сюда прежде всего относятся нарушения развития речи, в большей мере обусловленные дефектностью ее моторного компонента. Основными из них считаются дизартрии разного характера и разной степени выраженности.

Дефектность ритмической организации движений имеет отрицательное значение для психического развития ребенка, так как в этих случаях замедляется формирование различного вида синергии, необходимых для выработки различных навыков, требующих автоматизации.

Наблюдаются более позднее формирование моторной стороны речи, правильности произношения, запаздывание в появлении первых слов и фразовой речи, замедленное расширение словаря. В более тяжелых случаях речевых расстройств наблюдаются явления моторной алалии с общим недоразвитием всех сторон речи. Реже имеют место явления сенсорной алалии, при которой недоразвитие моторной стороны речи носит вторичный характер. Указанные виды речевых расстройств часто сочетаются друг с другом, однако каждый из них наиболее характерен для того или



иного вида двигательных нарушений. В нарушении психического развития имеет значение и недостаточность пространственного гнозиса, связанная с поражением теменных отделов мозга и в определенной мере обусловленная нарушениями зрительного восприятия в связи с двигательными расстройствами (недостаточность фиксации взора, конвергенции и т.д.). У этих детей имеются трудности в формировании восприятия формы, в соотношении элементов в пространстве, в правильном восприятии пропорций и перспективы [Ajuriaguerra J., 1970]. Отмечаются недоразвитие представлений о схеме собственного тела [Семенова К.А. и др., 1972]; явления так называемой пальцевой агнозии: неспособность различать и обозначать свои пальцы [Ajuriaguerra J., 1970], иногда невозможность обозначать элементы лица. В связи с этим наблюдаются характерные особенности рисунка таких детей: неумение правильно изобразить лицо и руки.

В дошкольном возрасте обращает внимание недоразвитие игровой деятельности. Позже страдает формирование школьных навыков — счета, письма и чтения. Трудности в освоении математики в значительной мере обусловлены недостаточностью пространственных функций [Семенова К. А., Мастюкова Е. М., Смугляин М.Я., 1972]. Они проявляются в нечеткости распознавания графического изображения цифр, смешении математических знаков. Характерна замедленность в усвоении числа и его разрядного строения. Нередки затруднения в узнавании и воспроизведении геометрических фигур. Наблюдаются явления дисграфии в виде зеркальности, смешения сходных по написанию букв. В нарушении работоспособности большое значение имеют церебральные расстройства, однако расстройства внимания, трудности сосредоточения на задании могут быть также обусловлены и недостаточностью фиксации взора, затруднением в прослеживании за движущимися предметами.

В эмоциональной сфере детей с НОДА отмечается склонность к невротическим и невротоподобным расстройствам, в первую очередь — к страхам (высоты, закрытых дверей, темноты, новой обстановки и т.д.), повышенной пугливости в отношении неожиданных раздражителей. Помимо вышеперечисленных отдельных эмоциональных расстройств детям с церебральными параличами нередко свойственна и задержка эмоционального развития в целом, которая может сочетаться с задержкой интеллектуального развития. Проявления «органического инфантилизма» выступают в недостаточной дифференцированности эмоций даже в игровой деятельности — ее монотонности, слабости творчества, отсутствии инициативы и самостоятельности. В результате двигательных ограничений, накладываемых болезнью, ребенок живет и развивается в пространственно весьма ограниченном мире. Это препятствует развитию многих видов взаимоотношений и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Ограниченность контактов нередко способствует аутизации, формированию эгоцентрических установок, пассивности. При воспитании в семье

отмеченные особенности могут усиливаться и за счет гиперопеки, снижения требований к больному ребенку.

#### **4. Планируемые результаты.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

##### **Ожидаемые результаты программы**

- 1.** Предупреждение формирования вторичных дефектов у детей с ОВЗ различных нозологических групп (дети с ТНР – ОНР, ФФНР, дизартрия, слабослышащие, НОДА, ЗПР);
- 2.** Повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, возрастных особенностей, взаимодействия с детьми с ОВЗ различных нозологических групп;
- 3.** Повышение степени сформированности когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственно-этической сферы воспитанников;
- 4.** Повышение уровня сформированности когнитивных процессов и мелкой моторики у детей с ОВЗ;
- 5.** Гармонизация эмоционального состояния воспитателей, формирование навыков саморегуляции в профессиональной деятельности.

#### **Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР (с 4 до 7 лет) в соответствии с ФАОП ДО**

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. (п. 10. 4. 3. 2 ФАОП)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (в соответствии с п. 10.4.3.3. ФАОП ДО)**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;

- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **Целевые ориентиры для слабослышащих и глухих детей (п. 10.1.4.1. ФАОП)**

На начало дошкольного возраста слабослышащий ребенок (при условии, что обучение началось в первые месяцы жизни, до 1,5 лет):

- 1) демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- 2) проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение;
- 3) выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения, понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);
- 4) называет любимые сказки и рассказы, отражает прочитанное при подборе иллюстраций, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов;
- 5) ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- 6) обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт;
- 7) владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
- 8) соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

9) правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы;

10) воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него). На этапе завершения освоения адаптированной программы (к семи годам) глухой обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:

- 1) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
- 2) стремится к организованности и аккуратности;
- 3) представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;
- 4) проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);
- 5) интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;
- 6) стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;
- 7) проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- 8) стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;
- 9) владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- 10) имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- 11) умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 12) имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) понимает обращения и выполняет задания;
- 14) понимает вопросы;
- 15) умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- 16) умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
- 17) выполняет инструкции при решении учебных задач;
- 18) определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- 19) определяет последовательность действий, операций;
- 20) сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;

- 21) участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;
- 22) выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
- 23) умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;
- 24) умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
- 25) умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;
- 26) соблюдает правила личной гигиены;
- 27) испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
- 28) способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- 29) умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);
- 30) называет членов своей семьи, их имена;
- 31) выражает приветствие, просьбу, желание;
- 32) соблюдает правила поведения в ДОУ;
- 33) активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- 34) проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- 35) желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- 36) умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);
- 37) понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;
- 38) выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;
- 39) различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);
- 40) различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;
- 41) ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития: имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи; понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса; обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой; употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;



употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?;  
 понимает и выполняет простые поручения;  
 употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?;  
 называет слово и соотносит его с картинкой;  
 употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;  
 понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);  
 составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;  
 составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);  
 владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;  
 понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

### **Целевые ориентиры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на этапе завершения освоения Программы (п. 10.4.1.5 ФАОП ДО)**

1. Обучающийся с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с педагогическим работником, другими детьми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у обучающегося развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями) и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работником, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Целевые ориентиры реализации Программы АОП ДО для детей дошкольного возраста с ЗПР (п. 10.4.5.3 ФАОП ДО)**

1. Социально-коммуникативное развитие к 5 годам: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги,

обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам (п. 10.4.5.4. ФАОП ДО)**

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов,

способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

1. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

#### **Целевые ориентиры реализации Программы АОП ДО для детей с НОДА (п. 10.4.4.4. ФАОП ДО)**

К четырем с половиной годам ребенок:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- 6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья и простые потешки;
- 10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");

- 20) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- 21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- 23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- 24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- 26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- 28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- 29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА - к шести годам ребенок (п. 10. 4.4.5 ФАОП ДО):**

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;



- 4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
- 18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- 19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- 23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- 24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- 26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 27) знает основные цвета и их оттенки;
- 28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- 32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы - к семи-восемью годам ребенок (п. 10. 4.4.6 ФАОП ДО):**

- 1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);
- 6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- 7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- 9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- 13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- 16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 22) определяет времена года, части суток;
- 23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";
- 27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- 28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

31) сопереживает персонажам художественных произведений;

32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;

33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

## **5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.**

### **Система психолого-педагогического мониторинга динамики развития обучающегося**

**Педагог-психолог в ДООУ применяет следующие формы и методы оценки динамики психологического развития детей с ОВЗ:**

1. Карты наблюдения;
2. Беседа;
3. Анализ продуктов деятельности детей;
4. Диагностические методы (оценка развития психических процессов, эмоциональной сферы, коммуникативной сферы, нравственно-этической сферы, особенностей детско-родительских отношений).

Беседа как психологический метод направлена на выявление актуального эмоционального состояния детей, их мотивационно-ценностной сферы, отношения ребенка к другим детям в группе, различным жизненным ситуациям. Как правило, в работе с детьми беседа проводится с учетом возрастных особенностей.

В работе с родителями или законными представителями беседа направлена на выяснение особенностей психофизиологического развития детей, эмоционального

состояния, интересов ребенка, стратегий поведения родителей в различных ситуациях взаимодействия с ребенком, особенностей микроклимата в семье.

Наблюдение направлено на исследование поведенческих и эмоциональных особенностей детей в естественных условиях игры и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Позволяет получить объективную информацию о стадии развития игры, особенностях общения, статусе ребенка в группе, мотивах поступков ребенка;

Анализ продуктов деятельности (рисунков) позволяет увидеть особенности психического развития детей, их интересов, актуального эмоционального состояния;

Диагностические методы в работе с воспитанниками ДОО используются с целью выявления уровня тревожности, агрессивности, уровня развития психических процессов, особенностей детско-родительских отношений, коммуникативной сферы. В процессе работы психологом применяются следующие методы:

1. Диагностический материал «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е. А. Стребелевой;
2. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М. М. Семаго (дошкольный возраст);
3. Диагностические методики из альбома «Нейропсихологическая диагностика» А. В. Семенович;
4. Диагностические методики из альбома Л. Я. Ясюковой «Изучение готовности детей 6-7 летнего возраста к школьному обучению»;
5. Проективный тест Аммен – Теммл – Дорки – (исследование уровня тревожности);
6. Проективный тест «Рисунок семьи», «Динамический рисунок семьи», «Три дерева», «Кактус», «Барашек в бутылке», проективная методика «Птичье гнездо»;
7. Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» - с воспитанниками старших и подготовительных групп; с целью более детального исследования эмоциональной сферы используются также варианты «Счастливое животное», «Несчастное животное», «Злое животное»;
8. Проективный тест «Рисунок человеческой фигуры»;
9. Проективный тест «Лесенка», направленный на выявление самооценки.
10. Проективный тест «Два дома» - определение круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы.

Мониторинг динамики развития психических процессов детей и эмоционального состояния осуществляется 2 раза в год: сентябрь – май. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы (п. 10.5.1. ФАОП ДО).

## II. Содержательный раздел.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для коррекции психических процессов, на предупреждение вторичных дефектов в развитии детей. Коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

### 1. Этапы коррекционно – развивающей работы

Этапы	Задачи
<b>1 этап исходно- диагностический</b>	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической диагностики детей: степени сформированности психических процессов, эмоционального состояния;
<b>2 этап организационно- подготовительный</b>	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем развития психических процессов и эмоционального состояния; 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекционно-развивающей работы в соответствии с учётом данных, полученных в ходе психолого-педагогического исследования. 3. Индивидуальное консультирование родителей – ознакомление с результатами психолого – педагогического диагностирования, предоставление родителям рекомендаций по взаимодействию с ребёнком, направленное на коррекцию выявленных нарушений и предупреждение вторичных дефектов в личностном развитии;
<b>3 этап коррекционно-</b>	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.

<b>развивающий</b>	2. Психолого-педагогический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
<b>4 этап итогово- диагностический</b>	1. Проведение повторного мониторинга с целью оценки динамики результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами мониторинга, предоставление рекомендаций по итогам диагностики (по необходимости).

## 2. Характеристика направлений работы

### Психодиагностика

Психологическая диагностика проводится с целью выявления индивидуальных особенностей воспитанников и выбора в соответствии с полученными результатами оптимальной стратегии корригирующего воздействия. В настоящее время в ДОУ проводится психологическое диагностирование как познавательной, так и эмоционально-волевой сферы детей.

**Младшие группы (3-4 года).** Цель – выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития ребенка возрастным нормативам.

**Средние (4-5 лет) и старшие (5-6 лет).** Цель – выявление степени сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления), выявление особенностей эмоционально-волевой сферы;

**Подготовительные группы (6-7 лет).** Цель – выявление психологической готовности детей к школе.

### Психопрофилактика

Основной целью психопрофилактической работы педагога-психолога в ДОУ является предупреждение дезадаптации и вторичных нарушений в психологическом и личностном развитии детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Гармонизация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса – родителями, педагогами и воспитанниками;

2. Осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки,



3. Просветительская деятельность, направленная на повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

### **Коррекционная и развивающая работа с детьми**

Цель – обеспечение условий, способствующих гармоничному психологическому развитию воспитанников, коррекция нарушений в личностной, эмоционально-волевой и социальной сферах детей с различными нарушениями развития, имеющими статус ОВЗ.

Приоритетным направлением развивающей работы является развитие психических процессов, нравственно-этической и эмоциональной сферы детей, коммуникативных навыков. Коррекционная работа направлена на устранение причин различных поведенческих и эмоциональных нарушений (тревожности, агрессивности, страхов), деформаций в личностном развитии, затрудняющих адаптацию ребенка, в ряде случаев – на развитие волевой регуляции и гармонизацию нейродинамики у детей с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания.

**Годовой план организационно – методической и коррекционно – развивающей работы педагога-психолога представлен в ПРИЛОЖЕНИИ**

### **3.Формы организации обучения**

**Деятельность педагога-психолога ведется в следующих формах:**

1. Групповые занятия с детьми младшей группы, направленные на адаптацию к условиям ДОУ, на сплочение коллектива детей;
2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми младших, средних, старших и подготовительных групп, направленные на формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной сферы, межполушарных взаимодействий;
3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, направленные на снятие психологического напряжения, тревожности, а также на развитие психических процессов – памяти, внимания, мышления, восприятия. План индивидуальной коррекционно-развивающей работы строится в зависимости от результатов первичного диагностирования и корректируется в течение учебного года (по необходимости).

**Планы коррекционно – развивающей работы представлены в ПРИЛОЖЕНИЯХ 2,3,4**

**Календарный план работы педагога – психолога представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 5**

## **4. Методы и средства реализации Программы**

### **Коррекционно-развивающие методы**

#### **Игровая терапия**

**Элементы игровой терапии**, используемые в работе педагога-психолога, направлены на развитие личности детей, снятие эмоционального напряжения, повышение самооценки, коррекцию и профилактику поведенческих отклонений. Основная цель - помочь ребенку выразить свои переживания через игру, проявить творческую активность в разрешении различных жизненных ситуаций, отыгрываемых или моделируемых в игровом процессе.

#### **Сказкотерапия**

Основной целью сказкотерапии является интеграция личности ребенка, развитие творческих способностей, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. В коррекционной работе педагогом-психологом ДООУ используются сказки, отражающие различную тематику. Они подбираются индивидуально в зависимости от того, какие трудности в данный момент испытывает ребенок. В процессе коррекционных занятий используются различные приемы, включающие рассказывание и обсуждение сказок, постановку (разыгрывание) сказок, сочинение сказок, рисунки различных сказочных сюжетов. Это позволяет детям, также как и в игровом коррекционном процессе, отреагировать накопившееся негативные переживания, получить новый опыт стратегий поведения в различных ситуациях взаимодействия с детьми и взрослыми, обрести уверенность в себе, своих силах.

#### **Арт-терапия**

Арт-терапевтические техники, также как и описанные выше методы, направлены на гармонизацию внутреннего состояния развитие воображения, творческого мышления, творческое самовыражение. В деятельности педагога-психолога активно используются рисунки на различную тематику, работа с песком, пластилином, бумагой.

#### **Телесная терапия и методы нейрокоррекции**

Элементы телесной терапии направлены на достижение физического и психологического равновесия, снятие мышечных зажимов, активизацию позитивных эмоций. В работе используются различные игры на расслабление мышц, снятие эмоционального возбуждения. Методы нейрокоррекции включают в себя дыхательные упражнения и растяжки, гимнастику, направленную на развитие межполушарных взаимодействий, развитие слухового и зрительного гнозиса, пространственных отношений.

Коррекционно-развивающие методы могут применяться как в индивидуальной, так и в групповой работе с детьми. Основным условием успешности выступает систематизированная, постоянная работа, направленная не просто на ситуативное коррекционное воздействие, но и на закрепление полученного результата.

### **Средства реализации Программы**

- Демонстрационные и раздаточные.

- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
- Естественные и искусственные.
- Реальные и виртуальные.

## 5. Модель взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**Взаимодействие педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:**

### Психологическое просвещение

Цель – повышение психологической компетентности педагогов; раскрытие психологических особенностей детей на разных этапах детства, специфики индивидуального психолого-педагогического подхода в зависимости от причин различных поведенческих проявлений. Предупреждение эмоциональных нарушений у педагогов ДОУ (синдрома эмоционального выгорания).

Психологическое просвещение опирается на результаты изучения запросов участников образовательного процесса, затрагивает ту тематику, которая является для данного дошкольного образовательного учреждения наиболее актуальной.

### Цикл практикумов-семинаров и консультаций на 2023- 2024 учебный год:

Месяц	Тема	Ответственный
Сентябрь	Организация ранней помощи в условиях ДОУ	Педагог-психолог Пензина Е. В.
Октябрь	Первичные и вторичные дефекты у детей с ОВЗ. Пути преодоления	Педагог-психолог Пензина Е. В.
Ноябрь	Методы стимулирования дошкольников. Как научить детей соблюдать правила?	Педагог-психолог Пензина Е. В.
Декабрь	Вредные привычки у детей. Что делать?	Педагог-психолог Пензина Е. В.
Январь	Воровство и ложь в дошкольном возрасте. Причины и пути преодоления.	Педагог-психолог Пензина Е. В.
Февраль	Развитие пространственных отношений у детей старшего дошкольного возраста.	Педагог-психолог Пензина Е. В.
Март	Профориентация	Педагог-психолог

	дошкольников.	Пензина Е. В.
Апрель	Агрессивное поведение детей в группе. Причины и пути воздействия.	Педагог-психолог Пензина Е. В.

**Дополнительные темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)**

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Роль сказки в развитии нравственно-этических качеств ребенка.
3. Стили семейного воспитания.
4. Профилактика детской агрессии.
5. Психологическая готовность к обучению.
6. Роль игрушки в эмоциональном развитии детей.
7. Истерика у ребенка. Что делать?
8. Безопасность детей в социуме. Как научить детей правильно вести себя с незнакомцами.
9. Как говорить с ребенком на трудные темы (развод, смерть, рождение брата или сестры).
10. Страхи у детей. Как помочь?
11. Как научить ребенка справляться со скукой.

Дополнительно: Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

**Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ**

**С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).

**С воспитателями ДОУ**

Цель: создание условий, способствующих гармоничному развитию личности всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников;
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;

3. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;

4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач;

5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений эмоциональной и когнитивной сфер у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;

8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования;

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;

11. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.);

12. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **Дополнительная помощь в обеспечении методическими разработками**

Также педагогом-психологом осуществляется методическая работа. Целью является создание банка психологических игр, упражнений и педагогических приемов, которые дополнительно могут применяться воспитателями в процессе работы. Это игры и упражнения на организацию детей, релаксацию, развитие психических процессов; элементы пальчиковой гимнастики, коммуникативные игры, психологические этюды.

#### **Совместная работа педагога-психолога и воспитателей с родителями**

Одним из наиболее актуальных вопросов в настоящее время является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, мобилизация родителей на развивающую работу с детьми, на ежегодное посещение невролога (в первую очередь это касается детей логопедических групп). В связи с этим педагоги ДООУ, специалисты-логопеды и педагог-психолог выстраивают совместную единую стратегию взаимодействия с родителями, направленную на разъяснение родителям необходимости систематических развивающих занятий в домашних условиях,

последствий их невыполнения, отсутствия комплексной медицинской помощи детям в определенные сезонные периоды (весна, осень).

### **Направления деятельности педагога-психолога ДОО с родителями**

Цель – повышение психолого-педагогической культуры родителей.

В настоящее время работа психолога с родителями осуществляется в следующих формах:

1. Индивидуальное психологическое консультирование;
2. Участие в родительских собраниях по запросу педагогов;
3. Подготовка памяток, раздаточных материалов для родителей.

### **Взаимодействие с воспитателями в рамках ППК**

Следующим направлением является взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и логопедами в рамках ППК. Целью взаимодействия является обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка, разработка образовательного маршрута с учетом возраста, состояния здоровья, зоны ближайшего развития, психологических особенностей. В ходе психолого-педагогической комиссии проходит совместный анализ отклонений в развитии, определяются цели и задачи коррекционных мероприятий, их продолжительность, стратегии взаимодействия с родителями, пути профилактики декомпенсаций. В ходе взаимодействия специалисты ДОО стремятся обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, позволяющий раскрыть потенциал и актуализировать сильные стороны, минимизировать либо полностью устранить отклонения в речевом, психическом и психологическом развитии.

### **С педагогами-логопедами**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда;
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с педагогами-логопедами;
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;

10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

## **6. Взаимодействие педагогических работников с детьми (п. 38 ФАОП ДО)**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический

работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п. 39 ФАОП ДО)**

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных



представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся:

- тематические родительские собрания;
- консультации;
- круглые столы;
- семинары;
- мастер-классы;
- открытые занятия.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые педагогом-психологом для выполнения, четко разъясняются, что обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся. Для закрепления информации психолог предоставляет родителям памятки с рекомендациями в зависимости от выявленной проблемы. В процессе консультаций, бесед родителям разъясняются особенности возраста, особенности психического развития детей, предоставляются рекомендации по режимным моментам, по взаимодействию с детьми в периоды возрастных кризисов, в различных ситуациях.

### **III. Организационный раздел**

#### **1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

### Оснащение кабинета педагога-психолога:

Кабинет педагога-психолога в МКДОУ разделен на 2 рабочие зоны – рабочую зону специалиста и игровую (коррекционную) зону.

#### Рабочий сектор

Непосредственно в рабочей зоне находятся:

1. Рабочий стол специалиста;
2. Стул взрослый (1 шт);
3. Шкаф для хранения документации;
4. Диван.

#### Игровой сектор

1. Полки деревянные для хранения мягких игрушек;
2. Полки деревянные для хранения пластмассовых и резиновых игрушек
3. Столы детские (2 шт);
- 5. Стулья детские (5 шт);
- 6. Зеркало;
- 7. Раковина (1 шт).

Помимо игрушек, в кабинете имеются материалы для творческого самовыражения и отреагирования эмоций (пластилин, краски, карандаши, кубики, конструктор).

### Особенности организации предметно-развивающей среды

#### Кабинет педагога-психолога

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Инвариативна	Вариативна
<b>1.</b>	<b>Рабочее место педагога-психолога</b>			
<b>1.1</b>	Журнальный стол	1 шт.	+	
<b>1.2</b>	Картотека на имеющееся пособия	1 шт.	+	
<b>1.3</b>	Кресло педагога	1 шт.	+	
<b>1.4</b>	Диван	1 шт.	+	
<b>1.5</b>	Стол педагога	1 шт.	+	
<b>1.6</b>	Стул взрослый	1 шт.	+	
<b>1.7</b>	Шкаф для одежды	1 шт.	+	
<b>1.1.1.</b>	<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>			
<b>1.1.2.</b>	Детское кресло мешок	3 шт.	+	
<b>1.1.3.</b>	Диагностический комплект Семаго М.М.	1 шт.	+	
<b>1.1.4</b>	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	1 шт.	+	

1.1.5	Стеллажи для хранения пособий	1 шт.	+	
1.1.6	Стол модульный, регулируемый по высоте	2 шт.	+	
1.1.7	Стул детский	4 шт.	+	
1.1.8				
2.	<b>Оснащение кабинета и оборудование</b>			
2.1	Автомобили (мелкого размера)	2 шт.		
2.2	Игрушка-вкладыш	6 шт.	+	
2.3	Комплект игр для развития внимания	5 шт.	+	
2.4	Комплект игр для развития пространственных представлений	3 шт.	+	
2.5	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	1 шт.	+	
2.6	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	1 шт.	+	
2.7	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	1 шт.	+	
2.8	Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	2 шт.	+	
2.9	Куклы (среднего размера)	1 шт.	+	
1. 10	Набор кубиков	1 шт.	+	
2.11	Набор материалов для изобразительной	1 шт.	+	

	<b>деятельности</b>			
<b>2.12</b>	<b>Набор пирамидок разной степени сложности</b>	<b>2 шт.</b>	<b>+</b>	
<b>2.13</b>	<b>Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями</b>	<b>1 шт.</b>		
<b>2.14</b>	<b>Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциям</b>	<b>1 шт.</b>	<b>+</b>	
<b>2.15</b>	<b>Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями</b>	<b>1 шт.</b>	<b>+</b>	
<b>2.16</b>	<b>Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)</b>	<b>1 шт.</b>	<b>+</b>	
<b>2.17</b>	<b>Серии картинок для установления последовательност и событий</b>	<b>1 шт.</b>	<b>+</b>	
<b>2.19</b>	<b>Светящееся колонна</b>	<b>1 шт.</b>		<b>+</b>
<b>2.20</b>	<b>Нити светящееся</b>	<b>1 шт.</b>		<b>+</b>
<b>2.21</b>	<b>Набор мягких модулей</b>	<b>1 шт.</b>		<b>+</b>
<b>2.22</b>	<b>Набор персонажей для сказкотерапии</b>	<b>3 шт.</b>		<b>+</b>
<b>2.23</b>	<b>Набор мягких игрушек (животные)</b>	<b>1 шт.</b>		<b>+</b>
<b>2.24</b>	<b>Набор мягких игрушек (птицы)</b>	<b>1 шт.</b>		<b>+</b>
<b>2.25</b>	<b>Набор фигур для классификации по цвету</b>	<b>2 шт.</b>	<b>+</b>	

## **2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ.**

### **Дети с ТНР (п. 51.3. ФАОП ДО)**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **Дети с нарушениями слуха (п.51.1. ФАОП ДО)**

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому глухому, слабослышающему или позднооглохшему ребенку, ребенку с КИ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с нарушенным слухом и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей слабослышащего или позднооглохшего ребенка;

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

### **Дети с НОДА (п. 51.4. ФАОП ДО)**

Систематически в ДОУ проводятся ППк, на которых процесс реабилитации наиболее сложных обучающихся докладывается и обсуждается всеми педагогическими работниками, которые работают с обучающимся, при этом необходимо обеспечить участие родителей (законных представителей) обучающегося. В ДОУ обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации:

- ✓ организована деятельность педагогических работников в форме ППк для выявления, обследования обучающихся, разработку индивидуального образовательной программы;
- ✓ организована в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории обучающихся;
- ✓ специалисты психолого-педагогического сопровождения привлечены к участию

в проектировании и организации образовательного процесса.

Важное значение для обучающихся с НОДА имеет предметно-развивающая среда, которая, призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение.

Педагог-психолог осуществляет взаимодействие с родителями обучающегося с НОДА, направленное на профилактику вторичных дефектов личностного развития, консультирует по вопросам взаимодействия с ребенком, возрастным особенностям, дает рекомендации по организации коррекционных занятий в домашних условиях.

Особое внимание уделяется ортопедическому режиму. Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

### **Дети с ЗПР (п. 51.5 ФАОП ДО)**

Направлениями деятельности ДОУ, реализующей Программу, являются:

- ✓ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- ✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- ✓ формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками ДОУ в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

Условия составления АОП ДО включают в себя ориентировку на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- ✓ особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- ✓ особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- ✓ вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- ✓ критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- ✓ организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих



достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### **3. Учебно-методическое обеспечение:**

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» (4 -5, 5 – 6, 6 – 7 лет) под редакцией Н. Ю. Куражевой.

2. Программа по нейропсихологической коррекции А. В. Семенович.

3. Сиротюк А.Л., Сиротюк А. С. «Росток». Нейропсихологическая методика развития ребенка.

#### **4. Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы** **Диагностический альбом Е. Стребелевой**

##### **Для детей 2-3 лет**

- 1. Разбери и сложи матрешку.** Задание направлено на выявление уровня развития практического ориентирования на величину предметов, наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.
- 2. Разбери и сложи пирамидки.** Задание направлено на выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целе- направленности действий.
- 3. Найди парные картинки.** Задание направлено на выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.
- 4. Поиграй с цветными кубиками.** Задание направлено на выявление умений ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета.
- 5. Сложи разрезные картинки.** Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.
- 6. Построй из палочек (молоточек или домик).** Задание направлено на выявление у ребенка умения действовать по подражанию, показу.
- 7. Нарисуй (дорожку или домик).** Задание направлено на выявление понимания речевой инструкции, уровень развития предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованности действий рук, отношения к результату.

##### **Для детей 3-4 лет:**

- 1. Коробка форм.** Задание направлено на проверку уровня развития практической ориентировки на форму, т. е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач.
- 2. Разбери и сложи матрешку (четырёхсоставную).** Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.
- 3. Сложи разрезную картинку (из трех частей).** Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.
- 4. Найди пару (сравнение картинок).** Задание направлено на выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.
- 5. Построй из кубиков.** Задание направлено на выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.
- 6. Нарисуй.** Задание направлено на выявление уровня развития предметного рисунка. Оборудование: два цветных фломастера, лист бумаги.
- 7. Сюжетные картинки.** Задание направлено на выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи.

##### **Для детей 4-5 лет**

- 1. Коробка форм.** Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на форму — практического примеривания.
- 2. Разбери и сложи матрешку (пятисоставную).** Задание направлено на проверку развития ориентировки на величину.
- 3. Дом животного (адаптированный вариант методики В. Векслера).** Задание направлено на проверку умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета.

- 4. Сложи разрезную картинку** (из четырех частей). Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.
- 5. Угадай, чего нет** (сравнение картинок). Задание направлено на выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность
- 6.Посчитай** Задание направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений (детям до 4 лет 6 мес. предлагают задания в пределах трех, а после 4 лет 6 мес. до 5 лет — в пределах пяти).
- 7. Построй из палочек.** Задание направлено на выявление умения ребенком работать по образцу. Оборудование: пятнадцать плоских палочек одного цвета.
- 8.Нарисуй человека** (адаптированный вариант методики Гудинаф-Харрисона). Задание направлено на выявление уровня развития предметного рисунка.
- 9. Расскажи** (сюжетная картинка «Зимой»). Задание направлено на выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.

#### Для детей 5-6 лет:

- 1. Коробка форм.** Задание направлено на проверку уровня развития зрительной ориентировки на форму;
- 2. Включение в ряд** (методика А. А. Венгер). Задание направлено на установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину.
- 3. Построй из палочек** (лесенка). Задание направлено на выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу;
- 4. Сложи разрезную картинку** (из четырех частей). Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке;
- 5. Сгруппируй картинки** (по цвету и форме). Задание направлено на проверку уровня развития восприятия и наглядно - образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки);
- 6. Количественные представления и счет.** Задание направлено на выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления);
- 7. Сравни** (сюжетные картинки «Летом»). Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.
- 8. Найди время года.** Задание направлено на выяснение уровня сформированности представлений о временах года (развитие наглядно-образного мышления);
- 9. Нарисуй целое** (методика А. А. Венгер). Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.
- 10.Расскажи** (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»). Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления).

С целью оценки психолого-педагогической готовности к школьному обучению в работе с воспитанниками подготовительных групп используется комплект заданий, разработанных Н. Семаго и М. Семаго.

**Задание № 1. «Продолжи узор»**

**Задание направлено на выявление** особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

**Задание № 2. «Сосчитай и сравни»**

**Задание направлено на оценку** сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

**Задание № 3. «Слова»**

**Задание направлено на выявление степени** сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированности графической деятельности (в частности, написания графем), произвольной регуляции собственной деятельности.

**Задание № 4. «Шифровка»**

**Задание направлено на выявление** сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

**Задание № 5. «Рисунок человека»**

**Задание направлено на выявление** уровня сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

**Диагностический альбом Семаго;**

**Дидактические игры, направленные на развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, пространственных отношений);**

## **5. Документация педагога - психолога**

- Индивидуальные карты развития детей.
- Календарное планирование работы педагога - психолога.
- Тетрадь взаимодействия с педагогами.
- Журнал консультаций с родителями.
- Журнал индивидуальной работы с детьми.
- Журнал групповой работы с детьми.
- Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.
- Аналитический отчет о проделанной работе за год.

**Хронометраж рабочего времени педагога-психолога представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 6.**

### Список используемой литературы

1. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологам и педагогам» М. – 2005 г.
2. Антонова С.Л. «Движение тела – движение мысли», Москва, Чистые пруды, 2010
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Что делать, чтобы дети... вопросы и ответы. Москва, АСТ, 2014. 192 с.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. «У нас разные характеры... Как быть?»: Астрель; М.; 2012
5. Данилина Т.А. и др. «В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ» - 2004 г.
6. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники. – Ростов н /Д. Феникс, 2008. 349 с.
7. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» - М.: Книголюб, 2005 г.
8. Крупенчук О. И., Витязева О. В. Движение и речь. Литера, 2019
9. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996. 208 с.
10. Лопатина, Скребцова Уроки мудрости. 50 уроков о добрых качествах. Москва «Амрита-Русь» 2007
11. Лурия А. Р. «Основы нейропсихологии». Москва, Академия, 2013
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми».
13. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М.: Международная педагогическая академия, 1994. — 368 с.
14. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – 384 с.
15. Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения. – АЙРИС – пресс, 2017г.
16. Рогов Е. В. Настольная книга педагога-психолога в образовании. Москва, «ВЛАДОС», 1996
17. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – Москва, АСАДЕМА, 2002 г.
18. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. «Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция.» - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
19. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Пальчиковая гимнастика. М.: ООО издательство АСТ, 2003. – 127 с.
20. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. Москва, Владос, 1995
21. Чистякова М.М. «Психогимнастика» / Под ред. М. Буянова. – 1995 г.
22. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. «Практикум детского психолога», Ростов н/Д: Феникс 2005 г.
23. Справочник педагога-психолога. Детский сад. – Москва, Акцион – образование. Периодическое издание.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)
- Концепции детского развития, сформулированные А. А. Люблинской, Е. В. Субботским, М. И. Лисиной, Е. О. Смирновой;
- Концепция нравственного развития Ж. Пиаже;
- Концепция нравственного развития Л. Колберга.

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала, исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФАОП ДО и Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип** Поддержки разнообразия детства;
- **принцип** сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- **принцип** позитивной социализации ребенка;

- **принцип** личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия педагога-психолога и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- **принцип** содействия и сотрудничества обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- **принцип** сотрудничества педагога-психолога с семьями воспитанников;
- **принцип** возрастной адекватности образования;
- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач**, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему не только быть успешным в обучении по программам начальной школы, но и владеть коммуникативными и личностными компетенциями. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Содержание коррекционно-развивающей работы в подгруппах (6 -7 лет)

Основной целью коррекционной работы в подготовительной и старшей группе является формирование психических процессов и произвольного поведения, а также компонентов нравственно-этической сферы. Выбор данного направления работы связан с тем, что в современных социокультурных условиях родители нередко отдают предпочтение развитию у детей познавательных процессов, стремятся формировать навыки чтения, счета, письма, но не всегда уделяют достаточное внимание эмоциональной сфере и умению общаться. В результате, часть воспитанников, поступая в школу, испытывает значительные трудности как при взаимодействии со сверстниками, так и при взаимодействии со взрослыми (педагогами). Адаптация к школьному обучению в этом случае протекает более тяжело, что сказывается и на психологическом, и на физиологическом здоровье ребят. Отсюда возникает необходимость в дополнительных коррекционно-развивающих занятиях с детьми. В программу включены подвижные игры на развитие согласованности действий, произвольной регуляции поведения, сценки-драматизации по сказкам и историям, творческая совместная деятельность. Согласно плану, на конец учебного года также подготовлено несколько занятий, направленных на снижение эмоционального напряжения, активизацию позитивных эмоций.

В процессе коррекционно-развивающей работы с воспитанниками старшей группы используются также и мультфильмы, посвященные нравственно-этическим вопросам, способствующие развитию эмпатии, уверенности в себе и уважения к окружающим людям, профилактике нежелательных форм поведения.

В процессе занятий с воспитанниками как младших, так и средних, старших и подготовительных групп используются игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха и мелкой моторики (в особенности использование упражнений данного вида актуально для воспитанников логопедических групп). Игры гармонично встроены в каждое занятие.

### Содержание коррекционно-развивающих занятий (подгруппа детей с ОВЗ 6-7 лет, ОВЗ)

Месяц	Содержание занятия
<b>Сентябрь</b>	
	Занятие 1. Цель – развитие психических процессов «Дождик», «Штанга», «Поделись улыбкой». Развитие внимания: игра «Да - Нет» Чтение и обсуждение сказки «Создание лесной школы» «Гирлянда» - развитие речи «Что сначала, что потом» «Пусть всегда будет...»
	Занятие 2. Разминка «Дождик», «Тростинка на ветру». «Кулак, ребро, ладонь». Игра «Черный, белый не носить, да и нет не говорить». Сказка «Букет для учителя». Что



	<p>сначала, что потом...</p> <p>«Признак объекта по кругу»</p> <p>«Доброе животное»</p>
	<p>Занятие 3. Разминка «Дождик», «Тростинка на ветру». «Слушай хлопок». Сказка «Смешные страхи».</p> <p>«Назови одним словом», «4 лишний» (на слух). Упражнение «Костер дружбы»</p>
	<p>Занятие 4 «Дождик», «Штанга», «Перекрестные шаги». «Поделись улыбкой».</p> <p>«Бывает не бывает». Сказка «Игры в школе». Логическая цепочка (по картинкам). «Мы дружные ребята»</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Занятие 5. Разминка – «Огонь - лед», самомассаж «Дождик». Игра «Поймай звук» - развитие фонематического слуха. Сказка «Собирание портфеля». Логические задачи «Визуальные аналогии».</p>
	<p>Занятие 6. Разминка «Дождик», «Перекрестные движения». «Поймай звук». Сказка «Школьные правила». Игра «Молекулы». «Закончи предложение» - развитие мышления, речи.</p>
	<p>Занятие 7. Разминка «Дождик, самомассаж ушных раковин». Игра «Антонимы» - расширение словарного запаса. Сказка «Трудолюбивая пчелка». Упражнение «Внимание - рисуем!» – развитие зрительной памяти и внимания. Ритуал прощания.</p>
	<p>Занятие 8. Разминка «Дождик», «Перекрестные движения». Игра «Запретное число». Сказка «Белочкин сон». Упражнение «Ассоциативная гирлянда». Задание «Корректирующая проба».</p>
	<p>Занятие 9. Разминка «Перекрестные движения»; «Запомни, кому кидаем мяч»; сказка «Вредность»; Игра «Поймай звук». Игра «Словесная гирлянда» - развитие речи.</p>
	<p>Занятие 10. Разминка «Перекрестные движения». «Слушай хлопок». Упражнение «Я знаю 5...» Сказка Госпожа Аккуратность. Упражнение «Назови слово на звук...»</p>
	<p>Занятие 11. Разминка «Перекрестные движения», «Запомни, кому кидаешь мяч». Игра «Что может быть»... «Найди животных» - профилактика дисграфии.</p>
	<p>Занятие 12. Разминка «Дождик», «Перекрестные движения». Чтение и обсуждение сказки «Честное слово». Игра «Назови слово на звук...». «Ритм по кругу» -</p>

	развитие слухового внимания.
<b>Ноябрь</b>	Занятие 13. Разминка «Лягушки»; «Перекрестные движения»; «Колечки»; игра «Запомни, кому мяч»; «Что сначала, что потом»; «Я возьму с собой... » - развитие памяти; «Снеговик» - развитие внимания, умение следовать инструкции.
	Занятие 14. Разминка «Лягушки». «Кулак, ребро, ладонь». Игра «Лишнее слово» - развитие внимания. Сказка «Ленивец». Игра «4 лишний» - на слух; упражнение «Ветер - штиль» - развитие произвольности.
	Занятие 15. Разминка «Перекрестные движения». «Лезгинка». Игра «Что может...». Логические задачки. Упражнение «Слушай хлопок».
	Занятие 16. Разминка «Перекрестные движения». «Лезгинка, кулак – ребро - ладонь». «Черный – белый не носить, да и нет не говорить». Игра «Обобщающие слова». Задание «Найди тень» - профилактика дисграфии.
	Занятие 17. «Сохраним нашу планету». Разминка – «Перекрестные движения», «Лезгинка», «Кулак, ребро, ладонь». Беседа о планете Земля. Упражнение «Какой мы хотим видеть планету». Рисунок «Самое красивое место на планете».
	Занятие 18. Разминка «Веселый мяч.» «Земля, воздух, вода, огонь». Кинезиологическая гимнастика «Перекрестное марширование». Сказка «Жадность». Чужое слово (замена звука). Упражнение «Закончи предложение».
	Занятие 19. Кинезиологическая гимнастика «Лягушки». «Цыганочка». «Кулак, ребро, ладонь» .Игра «Визуальные простые аналогии» (мышление). «Слушай ритм» (хлопки, слуховое внимание). Игра «Учитель».
	Занятие 20. Кинезиологическая разминка. Игра «Бывает – не бывает». Сказка «Вредность». Упражнение «Поступки» - развитие внимания. Игра «Я знаю 5...». Игра «Запомни игрока» - (с мячом). Упражнение «Солнечный зайчик».
<b>Декабрь</b>	Занятие 21. Кинезиологическая разминка. «Повтори движение» - развитие внимания. «Словесные аналогии». «Исключение лишнего» - на слух. «Рыба, птица, зверь». Сказка «Школьные оценки». Игра «Эстафета дружбы»
	Занятие 22. Кинезиологическая разминка. Упражнение «Чужое слово». «Сказка про

	лень». Игра «Найди ошибку» (по сказке). Упражнение «Уходи лень, уходи». «Найди контуры объектов» (профилактика дисграфии).
	Занятие 23. Кинезиологические игры «Лезгинка», «Кулак, ребро, ладонь», «Цыганочка». Упражнение «Говори» (слуховое внимание, произвольность). Игра «Повертушки, потоптушки» (пространственные отношения). «Исключи лишнее» - (на слух). «Костер дружбы».
	Занятие 24. Кинезиологическая разминка. Игра – приветствие «Как живешь?». Упражнение «Чем похожи...». Сказка «Домашнее задание». Упражнение «Будь внимателен» - (диктант под диктовку).
	Занятие 25. Кинезиологическая разминка. Психогимнастический этюд «Улыбнись как...». Игра «Поймай звук». «Отличительные признаки» - развитие мышления. Игра «Узнай букву». «Раскрась ракеты» - (пространственные отношения на листе бумаги).
	Занятие 26. Кинезиологическая разминка. Упражнение «Рыба, птица, зверь». «Закончи предложение». Упражнение «Пространственные отношения» (закрасить на листе объекты по инструкции).
	Занятие 27. Кинезиологические упражнения. Сказка «Веселая речка». Упражнение «Хорошие и плохие поступки по отношению к природе». Творческое задание «Аппликация с элементами дорисовывания по сказке».
	Занятие 28. Кинезиологическая разминка «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка». Упражнение «Чужое слово». «4 лишний» - на слух; «Повертушки - потоптушки», рисование фигур на листе бумаги под диктовку (пространственные отношения, произвольность).
<b>Январь 2023</b>	Занятие 29. Кинезиологическая разминка «Ухо-нос» (с хлопком), «Лягушки», «Лезгинка». Игра «Запретное число» (слуховое внимание). Хлопки (ритм). Логическая цепочка (по сюжетным картинкам). Огонь – лед (разминка). «Лабиринт» - работа с раздаточным материалом.
	Занятие 30. Кинезиологическая разминка. «Услышь букву» (слуховое внимание). Расставь числа в квадраты (развитие навыка программирования). Игра «Запоминалочка» - развитие памяти,

	словарного запаса, умения следовать инструкции. Разминка «Тростинка на ветру», «Молекулы». Игра – релаксация «Солнечный зайчик».
	Занятие 31. Кинезиологическая разминка. «Запретное слово» - слуховое внимание. Сказка «Подсказка». Рассказ по сюжетным картинкам. Графический диктант «Волны».
	Занятие 32. Кинезиологическая гимнастика. Сказка «Спасение птенца». Разминка «Слушай хлопок». «Спаси птенца». Творческое задание «Птицы» (изготовление поделок).
<b>Февраль</b>	Занятие 33. Кинезиологическая разминка. Игра «Прилетели птицы». Упражнение «Чем похожи и чем отличаются» - развитие операций сравнения, обобщения. «Найди предметы по контурам» - профилактика дисграфии. «Урок - перемена» - разминка. «Раскрась домики гномиков» - развитие пространственных отношений.
	Занятие 34. Кинезиологическая разминка. Игра «Кто кем был?». «Узнай цифру» - рисование в воздухе. Упражнение «Король сказал» - развитие слухового внимания, произвольности. Упражнение «Помоги гномикам слепить крепость».
	Занятие 35. Кинезиологическая разминка. Разминка «Как живешь?». «Поймай звук», «Хлопки». Сказка «Ответственность». Игра «За что я отвечаю». «Мы возьмем с собой...» (разминка). Упражнение «Запоминалочка». Релаксация «Дотянись до звезд».
	Занятие 36. Кинезиологическая разминка. «Я радуюсь, когда». Упражнение «Команда шепотом» - развитие произвольности. «Закончи предложение» - развитие мышления. Упражнение «Говори» - развитие внимания, произвольности. Графический диктант «Цифры».
	Занятие 37. Кинезиологическая разминка. Сказка «Волшебное слово». Упражнение «Пожалуйста» - развитие произвольности, внимания. Упражнение «Угадай по признакам» - развитие мышления, речи. «Придумай слово на звук»... Игра «Мы дружные ребята». Релаксация «Волшебный дом».
	Занятие 38. Кинезиологическая разминка. Упражнение «Хорошо быть – плохо быть» - развитие речи, умения посмотреть на то или иное явление с разных сторон. «Запоминалочка». Разминка «Ветер -

	<p>шитель». Упражнение «Объедини слова» - развитие умения выстраивать логическую связь между понятиями. «Повертушки - потоптушки». Релаксация «Дотянись до звезд».</p>
	<p>Занятие 39. Кинезиологическая разминка. Сказка про мальчика Сережу (профилактика буллинга). Упражнение «Добрые садовники» - (развитие эмпатии, речи, доброжелательного отношения друг к другу). Игра с мячом «Запомни имя игрока» - (развитие памяти, внимания, произвольности). «Пусть всегда будет...».</p>
<b>Март</b>	<p>Занятие 40. Кинезиологическая разминка. Игра «Дотронься до цвета». Упражнение «Психологический мяч». «Запоминалочка». Разминка «Огонь - лед». Коррекционные пробы (развитие внимания, произвольности).</p>
	<p>Занятие 41. Кинезиологическая разминка. Игра «Летает не летает». «Назови слово на звук...». «Хлопки». Упражнение «Составь предложение» (по 4 звукам). Подвижная игра «Слушай хлопок». «Что сначала, что потом». Релаксация «Волшебный водопад».</p>
	<p>Занятие 42. Кинезиологическая разминка. Упражнение «Мышинный хор». Сказка «Шапка - Невидимка». Игра «Волшебная шляпа». «Логические задачки». «Эстафета дружбы».</p>
	<p>Занятие 43. Кинезиологические упражнения. Психогимнастика «Улыбнись, как»... Упражнение «Ассоциативная герлянда». «Графический диктант»</p>
	<p>Занятие 44. Кинезиологические упражнения. Игра «Противоположности». Упражнение «Услышь звук» (с двумя звуками, на один хлопнуть, на второй топнуть). Упражнение «Дорисуй фигуру» - развитие зрительно-моторной координации, концентрации и распределения внимания. Упражнение «Дотянись до звезд».</p>
	<p>Занятие 45. Кинезиологические упражнения. Сказка «Бессердечный слон». Беседа по теме: «Чуткость и бессердечие». Игра-разминка «День-ночь». Творческое задание по сказке (рисунок).</p>
	<p>Занятие 46. Кинезиологические упражнения. «4 лишний» (на слух). Логико-грамматические задачи (развитие логики, сложных логико-грамматических конструкций). «Чтение под стук» - развитие концентрации и распределения внимания. Подвижная игра «Урок - перемена».</p>

	Упражнение «Волшебный стул» развитие речи, доброжелательного отношения друг к другу. Релаксация «Путешествие на облаке».
	Занятие 47. Кинезиологические упражнения. Игра «Запретное слово». «Мой внутренний враг - тревожность». Беседа «Чего я боюсь?». Упражнение «Достоинства и недостатки». Пожелания друг другу.
<b>Апрель</b>	Занятие 48. Приветствие, разминка «Цветок тянется к солнышку». Релаксация под музыку «Волшебный лес». Развитие воображения – рисунок «Волшебный лес».
	Занятие 49. Приветствие, разминка «Я счастлив, когда...». Релаксация под музыку. Разукрашивание «Злой и добрый волшебник». Упражнение «Лучики радости».
	Занятие 50. Приветствие, разминка. Упражнение на напряжение – расслабление «Большие и маленькие волны», «Игра с песком». Релаксация «На пляже». Творческий рисунок на «Мир моря».
	Занятие 51. Приветствие, разминка. Релаксация под музыку. Рассказ о птицах в фотографиях. Игра «Перелетные и зимующие птицы». Творческое задание «Раскрась птицу доброго волшебника».
	Занятие 52. Приветствие, разминка. «Поделись улыбкой». Релаксация под музыку. Беседа «Радость в нашей жизни». Рисунок-мандала «Счастливые мгновения». Игра «Фонтан радости».
	Занятие 53. Приветствие, разминка. Релаксация под музыку. Беседа «Больше всего я люблю...» Творческое задание – «Мандала любви».
	Занятие 54. Приветствие, разминка. Релаксация под музыку. Беседа «Вера в себя». Рисунок «Мои сильные стороны». Игра «Дверь свою мы распахнем – сердце доброе зовем».

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Содержание коррекционно - развивающих занятий (подгруппа детей с ОВЗ 5 - 6 лет)

Целью коррекционно-развивающих занятий в средней группе является развитие эмоционального мира, воображения, коммуникативных навыков и речи. В программу занятий также включены упражнения по нейропсихологической коррекции.

Месяц	Содержание занятия
	Занятие 1. Игра – приветствие «Раз – два улыбнулись». «Штанга» - упражнение на напряжение – расслабление. «Назови мне (фрукт, овощ, электрический прибор, предмет мебели)» - игра с мячом. Море волнуется раз. «На что похожа фигура?» - развитие воображения. «Костер дружбы»
	Занятие 2. Кинезиологическая разминка. Упражнение «Дрожащее желе». «Антонимы». «Пленники» - развитие моторики, двигательной ловкости, правильных паттернов движений. «На что похожи наши ладошки?» - развитие воображения.
	Занятие 3. Кинезиологическая разминка. Сказка «Волшебные цветы». Визуализация – релаксация «Цветочный дождь». Ассоциативная гирлянда. Рисунок «Цветок для мамы».
	Занятие 4. Кинезиологическая разминка. Упражнения «Дождик», «Рыбки», «Волны». «Прохлопай ритм». «Что это такое?» - игра на развитие на основе восприятия заместителей предметов. Рисование в воздухе – развитие межполушарных взаимодействий. «Запомни имя игрока» - игра с мячом на развитие внимания. «Искорка доброты».
	Занятие 5. Кинезиологическая разминка. Упражнения на напряжение – расслабление «Снежная баба», «Игра с песком». Игра «Угадай по признакам» - развитие мышления. «Помоги художнику» - развитие воображения. «Запоминалочка». «Костер дружбы».
<b>Октябрь</b>	Занятие 6. Кинезиологические упражнения «Росток», «Волны», «Тростинка на ветру». Упражнение «Кто как разговаривает?» - развитие речи. Беседа «Язык тела» - (невербальное общение). Игра «Да – нет»

	(невербальная). Игра «Море волнуется». «Ассоциативная гирлянда». «Я очень хороший».
	Занятие 7. Кинезиологические упражнения. Приветствие «Горячая картошка». «Медвежонок тянется за яблоками». Игра «Флажок» - развитие самоконтроля. Упражнение «Доброе утро, Пятачок!» - развитие слухового внимания. Упражнение «Наблюдай за телом» - развитие внимания. Упражнение «Антонимы» - с мячом. Упражнение «Божья коровка».
	Занятие 8. Кинезиологические упражнения. Разминка – приветствие «Встаньте те, кто...». Психогимнастический этюд «Улыбнись, как...». «Угадай по признакам». Запомни ритм – слуховое внимание. «Запоминалочка». «Доброе животное».
	Занятие 9. «Котенок Барсик».
	Занятие 10. Кинезиологические упражнения. Разминка – приветствие «Как живете, дети?». Упражнение «Запретное число». «Я знаю 5...». «Дорисуй картинку» - развитие воображения.
	Занятие 11. «Любовь мамы»
	Занятие 12. Кинезиологические игры. Разминка «Карлики - великаны». «Летает – не летает». Третий лишний (на слух). Тактильный глухой телефон.
	Занятие 13. Кинезиологические упражнения. «Поделись улыбкой». «Что сначала, что потом». «Ассоциативная гирлянда». «Не шевелись» - (развитие внимания). «Солнечный лучик».
<b>Ноябрь</b>	Занятие 14. Кинезиологические упражнения. «Съедобное - несъедобное» - (слуховое внимание). «Что сначала, что потом?» Я знаю пять... «Злые кошки, добрые кошки» - снятие напряжения. «Передадим радость по кругу».
	Занятие 15. Кинезиологические упражнения. «Поделись улыбкой». «Волшебный стул» - развитие речи, позитивного отношения друг к другу. «Магазин игрушек». «Угадай по признаку». Игра «Мы очень хорошие».
	Занятие 16. Кинезиологические упражнения. Разминка «Горячая картошка». «Прохлопай ритм». «Услышь хлопок» - развитие слухового внимания. «Эстафета дружбы».
	Занятие 17. Кинезиологические игры. Разминка «Встаньте те, кто...».



	«Волшебный стул». Ритм по кругу. «Дорисуй картинку». «Эстафета дружбы».
	Занятие 18. «Любовь мамы» - развитие нравственных качеств, речи.
	Занятие 19. Кинезиологические игры. Игра «Запоминалочка». «Живое - неживое» - развитие слухового внимания, мышления. «Повтори за мной движения». «Команды шепотом» - развитие внимания, самоконтроля. «Что сначала, что потом». «Костер дружбы».
	Занятие 20. Кинезиологические упражнения. «Охота на тигров» - развитие внимания, самоконтроля. «Четвертый лишний». «Огонь - лед». Ассоциативная гирлянда. На что похоже... – развитие воображения. «Доброе животное».
	Занятие 21. «В лесу» - развитие бережного отношения к природе.
<b>Декабрь</b>	Занятие 22. Кинезиологические упражнения. Разминка «Игра в шишки». Упражнение «Я не знаю» - развитие внимания. «Поймай ритм». «Волны и штиль». «Что сначала, что потом»? «Дорисуй линии» - развитие воображения.
	Занятие 23. Кинезиологические игры. Разминка «Медвежата в берлоге». «Запретное слово». «Я знаю 5...». «Добрые садовники». «Деревья на ветру». «Дружеское рукопожатие».
	Занятие 24. Кинезиологические упражнения. Как живете, дети? «Раз – два – три – говори!». «Волшебный стул». «Поймай ритм». «Запоминалочка». «Море волнуется раз».
	Занятие 25. Кинезиологические упражнения. «Что такое дружба?» (беседа). Сказка «Три бабочки». Упражнение «Бабочки». «Помоги другу» - сценки – драматизации.
	Занятие 26. Кинезиологические упражнения. «Мы веселые ребята». «Запомни имя игрока»- развитие внимания, памяти, моторной ловкости. «4 лишний». «Ассоциативная гирлянда». «На что похоже?». «Радость по кругу».
	Занятие 27. Кинезиологические упражнения. «Медвежата в лесу». Игра «Большие пальцы вверх, шепчем вместе» - развитие внимания. «Запоминалочка». «Добрый садовник». «Аплодисменты по кругу».
	Занятие 28. Кинезиологические

	упражнения. Разминка «Магнит и шарики». «3 признака предмета» - развитие речи, мышления. «Дорисуй круги» - развитие воображения.
	Занятие 29. Кинезиологические упражнения. Сказка «Про ослика Моешку». Беседа о жадности. Упражнение «Молекулы». Игра «Запретное число». Эстафета дружбы.
<b>Январь</b>	Занятие 30. Кинезиологические игры. Разминка «Здравствуй, я рад тебя видеть». «Ухо-нос» - развитие внимания. «Что может быть (3 признака)» - развитие мышления. «Что сначала, что потом»-логические цепочки. «Ветер-штиль». «Божья коровка».
	Занятие 31. Кинезиологические упражнения. «Повтори движение». «Царевна - Несмеяна» - развитие самоконтроля. «Чья голова» - развитие речи. «Поймай ритм». «Ассоциативная гирлянда». Рукопожатие по кругу.
	Занятие 32. Кинезиологические игры. Что будет, если... (развитие воображения). «Море волнуется раз» (фантастические животные). «Дорисуй квадраты» - развитие воображения.
	Занятие 33. Кинезиологические упражнения. «Поймай ритм». «Словесные аналогии» - развитие мышления. «Придумай слово на звук». «Найди общий признак у 3 объектов». «Слушай хлопок!». «Опиши друга». «Я знаю 5». Искорка доброты.
<b>Февраль</b>	Занятие 34. Кинезиологические игры. «Поймай ритм». «Назови общий признак». «Что будет, если...» - развитие воображения. «Пленники» - развитие моторной ловкости. «Чем похожи, и чем отличаются» - развитие мышления. «Назови слово на звук...». «Мы очень хорошие».
	Занятие 35. Кинезиологические игры. «Кто кем был» - развитие мышления, речи. «Живое - неживое». «Найди общий признак». «Угадай по признакам». «Слушай хлопок». Этюд «Золотые капельки». «Дорисуй» - развитие воображения.
	Занятие 36. Кинезиологические игры. «Поймай ритм». «Найди спрятанные предметы» - развитие зрительного внимания (с раздаточным материалом).
	Занятие 37. Кинезиологические игры. «История из жизни аквариума». Творческое задание – рисунок по сказке (с аппликацией

	рыбки).
	Занятие 38. Кинезиологические игры. «Что общего у...» - развитие мышления. «Антонимы» - развитие речи. «Поймай ритм с закрытыми глазами». «Запоминалочка». «В лесу» - игра-разминка. «Аплодисменты по кругу».
	Занятие 39. Кинезиологические упражнения. «Назови ласково». Море волнуется – показ эмоций. «Закончи предложение». Эмоция «Обида». Сказка «Обида». Беседа «Напрасная обида». «Нарисуй обиду».
	Занятие 40. Кинезиологические упражнения. «Назови одним словом». «Хорошо быть, плохо быть» - развитие мышления. Игра – упражнение «Три краски»– развитие воображения.
	Занятие 41. Кинезиологические упражнения. «Назови слово на звук». Игра «Пожалей птичку». Беседа на тему «Грусть». Закончи предложение «Я грущу, когда...» Беседа по отрывку сказки Андерсена «Гадкий утенок».
	Занятие 42. Кинезиологические упражнения. «Птички летают» - игра разминка. Рисунок «Когда мне грустно». Упражнение «Измени рисунок». Обсуждение.
<b>Март</b>	Занятие 43. Кинезиологические упражнения. «Да и нет не говорить» - развитие внимания. «Сундучок с предметом» - развитие речи, мышления. «Цепочка слов» - развитие памяти. Разминка «Запрещенное движение». «Эстафета радости и дружбы».
	Занятие 44. Кинезиологические игры. «Что сначала, что потом». Ассоциативная гирлянда. «Волшебные капельки» - развитие воображения.
	Занятие 45. Кинезиологические игры. «Запоминалочка». Прохлопай ритм. Проведи линию по пунктиру (развитие моторики). «Чем похожи и чем отличаются». «Корректирующая проба». «Огонь - лед». «Дождик».
	Занятие 46. Кинезиологические игры. Запоминалочка. «Закончи предложение». «Чем похожи и чем отличаются». «4 лишний». Угадай по признакам. «Хорошо быть – плохо быть». Костер дружбы.

	Занятие 47. Кинезиологические упражнения. «О хорошем расскажи...». «Ура, в цирк!». Сказка «О муравьишке, который пошел в школу». Рисунок «Мои радости».
	Занятие 48. Кинезиологические упражнения. «Я знаю 5...». «Что сначала, что потом». Игра «Времена года» - с мячом. «Закрась овощи» - развитие мелкой моторики.
	Занятие 49. Кинезиологические упражнения. Пиктограмма «Стыд». «Мне стыдно, когда». История «Разбитая статуэтка». Игра «Извинение». Упражнение «Костер дружбы».
	Занятие 50. Кинезиологические упражнения. «Живое - неживое». «Чем похожи и чем отличаются». Мы берем с собой... «Найди парные предметы» - с использованием раздаточного материала.
<b>Апрель</b>	Занятие 51. Приветствие, разминка «Цветок тянется к солнышку». Релаксация под музыку «Волшебный лес». Развитие воображения – рисунок «Волшебный лес».
	Занятие 52. Приветствие, разминка «Я счастлив, когда...». Релаксация под музыку. Разукрашивание «Злой и добрый волшебник». Упражнение «Лучики радости».
	Занятие 53. Приветствие, разминка. Упражнение на напряжение – расслабление «Большие и маленькие волны», «Игра с песком». Релаксация «На пляже». Творческий рисунок на «Мир моря».
	Занятие 54. Приветствие, разминка. Релаксация под музыку. Рассказ о птицах в фотографиях. Игра «Перелетные и зимующие птицы». Творческое задание «Раскрась птицу доброго волшебника».
	Занятие 55. Приветствие, разминка. «Поделись улыбкой». Релаксация под музыку. Беседа «Радость в нашей жизни». Рисунок-мандала «Счастливые мгновения». Игра «Фонтан радости».
	Занятие 56. Приветствие, разминка. Релаксация под музыку. Беседа «Больше всего я люблю...» Творческое задание – «Мандала любви».
	Занятие 57. Приветствие, разминка. Релаксация под музыку. Беседа «Вера в себя». Рисунок «Мои сильные стороны». Игра «Дверь свою мы распахнем – сердце

	доброе зовем».
<b>Май</b>	<b>Диагностика психических процессов</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Содержание коррекционно-развивающих занятий (подгруппа детей с ОВЗ 4-5 лет)

Целью коррекционно-развивающих занятий в средней группе является развитие эмоционального мира, коммуникативных навыков и речи. В программу занятий также включены упражнения по нейропсихологической коррекции.

#### Первая половина сентября и май – диагностика психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления).

<b>Месяц</b>	<b>Содержание занятия</b>
<b>Сентябрь</b>	
	Занятие1. Знакомство. Игра «Догонялки» - с мячом. «Искорка доброты». «Релаксация «Цветок дружбы». Пальчиковая гимнастика «Дружба». Творческое задание – «Рисование цветов».
	Занятие2. Разминка – самомассаж пальцев. Глазодвигательные упражнения. «Лягушки». Развитие мышления, речи - «Отгадай по описанию». «Чем похожи?». «Я пакую чемодан»... – развитие внимания, памяти. Прохлопай ритм. Игра – разминка «Я знаю пять...». Подвижная игра «Дождик и солнышко». Релаксационное упражнение «Потянулись к солнышку».
	Занятие 3. Разминка – самомассаж пальцев. Глазодвигательные упражнения. «Лягушки». «Море волнуется раз» - показ разных эмоций. Упражнение «Назови на...», «Чем похожи и чем отличаются» - развитие мышления. Игра «Третий лишний». «Найди предметы разной формы» – развитие внимания. Подвижная игра «Молекулы». Релаксационное упражнение «Путешествие на облаке».
	Занятие 4 Разминка – самомассаж пальцев. Глазодвигательные упражнения. «Лягушки», «Цыганочка». Прохлопай ритм. Чтение и обсуждение истории «Машина

	шутка». Игра – разминка «Игрушка, оживи». Релаксационное упражнение «На море»
<b>Октябрь</b>	Занятие 5. Разминка – самомассаж пальцев. Глазодвигательные упражнения. «Лягушки», «Цыганочка». «Перекрестные шаги». Упражнение «Невидимый предмет» - развитие моторики, выразительности движений. Игра «Кот в мешке», «Назови ласково» - развитие речи, мышления. Подвижная игра «Огонь - лед» - развитие слухового внимания, выразительности движений. Упражнение «Искорка доброты».
	Занятие 6. Разминка «Тростинка на ветру». Упражнение «Раз-два - улыбнулись». Эмоция «Злость, гнев». Показ пиктограммы. Психогимнастический этюд «Мишка разозлился». Чтение и обсуждение историй «Зайчик и барсучок», «Два петушка». «Скажи фразу...» Этюд «Поссорились и помирились». Упражнение «Круг дружбы».
	Занятие 7. Разминка «Дождик, самомассаж ушных раковин». «Ухо - нос», «Лягушка». Упражнение «Ассоциативная гирлянда» - развитие речи. Прохлопай ритм. Игра «Пожалуйста» - развитие внимания. Показ картинки «Жадность». Чтение и обсуждение сказки «Жадный заяц». Подвижная игра «Кот и мыши». Игра «3 признака предмета»
	Занятие 8. Разминка «Дождик», «Перекрестные движения», «Кулак – ребро - ладонь». Ритмические движения. Прохлопай ритм. Игра «Кот в мешке» - развитие речи, умения задавать вопросы. Развитие внимания – подвижное упражнение «Осень». Упражнение «Круг дружбы».
	Занятие 9. Разминка «Перекрестные движения»; «Кулак – ребро- ладонь»; развитие внимания «Слушай бубен»; чтение и обсуждение сказки «Шаловливые игры». Игра «Минута шалости». Релаксационная игра «Шарик».
	Занятие 10. Разминка «Самомассаж пальцев рук»; «Перекрестные движения». «Слушай хлопок». Упражнение «Лови и бросай – цвета называй». Графическое задание «Раскрась контур предмета»
	Занятие 11. Разминка – самомассаж пальцев рук; глазодвигательные упражнения; «Перекрестные движения»; «Цыганочка»;

	<p>Прохлопай ритм; развитие речи – игра «Часть и целое»; «Антонимы»; физкультминутка – «Марширование»; релаксационное упражнение «Колыбельная».</p>
	<p>Занятие 12. Разминка – самомассаж пальцев рук; «Дождик», «Перекрестные движения»; глазодвигательные упражнения; «Цыганочка»; чтение и обсуждение истории «Жадность». «Кот и мыши». Релаксационные упражнения «Шарик», «Солнечный зайчик».</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Занятие 13. Разминка – самомассаж пальцев рук; глазодвигательные упражнения; «Лягушки»; «Перекрестные движения»; упражнение «Антонимы»; «Кто что делает?» – развитие речи; «Кот в мешке»; психогимнастический этюд «Медвежонок в лесу»; «Рисование в воздухе»; релаксационное упражнение «Шарик».</p>
	<p>Занятие 14. Разминка – самомассаж пальцев; глазодвигательные упражнения; «Лягушки». «Кулак, ребро, ладонь». Прохлопай ритм. Игра «4 лишний» – развитие мышления. «Украсть слово» – развитие речи. Психогимнастический этюд «Дождик и солнышко». Рисование в воздухе; подвижное упражнение «Ритмичное марширование»; релаксационное упражнение «Покачай куклу».</p>
	<p>Занятие 15. Разминка – самомассаж пальцев рук; глазодвигательные упражнения; «Перекрестные движения». «Лезгинка». Игра «Что может быть...». Прохлопай ритм; Чтение и обсуждение истории «Злой язычок». Физкультминутка «Волшебные слова». Психогимнастический этюд «Звери готовятся ко сну». Релаксационное упражнение «Тростинка на ветру».</p>
	<p>Занятие 16. Разминка – самомассаж пальцев; глазодвигательные упражнения; «Перекрестные движения». «Лезгинка, кулак – ребро – ладонь». Прохлопай ритм. Развитие речи – «Исправь ошибку»; «Общие слова»; подвижное упражнение «Ритмичное марширование». «Кот в мешке» – развитие мышления, речи. Упражнение «Костер дружбы».</p>
	<p>Занятие 17 Разминка – самомассаж пальцев рук; глазодвигательные упражнения; «Перекрестные движения», «Лезгинка», «Кулак, ребро, ладонь».</p>

	Развитие речи и мышления – «Кто чем занимается?», «4 лишний», «Волшебный стул». Подвижная игра «Лето» - развитие слухового внимания. Релаксационное упражнение «Потянулись сломались», «Солнечный зайчик».
	Занятие 18. Разминка – самомассаж пальцев; глазодвигательные упражнения; «Лягушки», «Кулак – ребро - ладонь». «Лови и бросай – цвета называй». «Рыба, птица, зверь». Психогимнастический этюд «Цирковые львы». Чтение и обсуждение истории «Цирк». Упражнение «Круг дружбы».
	Занятие 19. Разминка – самомассаж пальцев, глазодвигательные упражнения, кинезиологическая гимнастика «Лягушки». «Цыганочка». «Прохлопай ритм». «Кулак, ребро, ладонь». Игры на развитие речи и мышления «Кот в мешке», «Подскажи словечко», «Кто как разговаривает». Подвижная игра на внимание «Слушай хлопок!» Релаксационное упражнение «Потянулись - сломались».
	Занятие 20. Разминка – самомассаж пальцев, глазодвигательные упражнения, кинезиологическая гимнастика «Лягушки». «Цыганочка». «Прохлопай ритм». «Кулак, ребро, ладонь». Упражнения на развитие речи и мышления – «Чей домик», «Назови слово...», «Мячик стук – слышу звук... ». Подвижная игра «Лето и осень». Релаксационное упражнение «Шалтай - болтай», «Солнечный лучик».
<b>Декабрь</b>	Занятие 21. Кинезиологическая разминка – глазодвигательные упражнения, самомассаж пальцев. «Хрустальная ваза» - развитие моторики. «Противоположные движения» - развитие внимания, преодоление автоматизмов. «Поймай звук»- развитие фонематического слуха. Игра «Антонимы», «Чья голова» - развитие речи. «Эстафета дружбы».
	Занятие 22. Кинезиологическая разминка – самомассаж пальцев, глазодвигательные упражнения. «Лезгинка», «Кулак, ребро, ладонь». «Прохлопай ритм». Чтение и обсуждение истории «Машина шутка». Игра «Я знаю 5 игрушек». Подвижная игра «Игрушка, оживи!». «Назови ласково» - развитие речи. Релаксационное упражнение «Все спят».
	Занятие 23. Кинезиологические игры «Лезгинка», «Кулак, ребро, ладонь»,



	<p>«Цыганочка». «Прохлопай ритм». Психогимнастический этюд «Медвежата в берлоге». Игра «Запретное число». «Добрый садовник» - развитие выразительности жестов, доброжелательного отношения друг к другу. доброжелательного отношения друг к другу. «Кот в мешке» - развитие речи, умения задавать вопросы. Упражнение «Костер дружбы».</p>
	<p>Занятие 24. Кинезиологическая разминка, глазодвигательные упражнения, самомассаж пальцев. Игра – приветствие «Как живешь?». Психогимнастический этюд «Магазин игрушек». Чтение и обсуждение истории «Болезнь куклы». Упражнение «3 признака предмета». Упражнение «Флажок» - развитие внимания. Релаксационное упражнение «Шарик».</p>
	<p>Занятие 25. Кинезиологическая разминка – самомассаж, глазодвигательные упражнения, перекрестное марширование. Игра на напряжение – расслабление мышц «Снежная баба». Упражнение «Новогодние игрушки» - рисование в воздухе. Чтение и обсуждение сказки «Подарки в Новый год». Игра «Замри» - развитие выразительности жестов, внимания. Релаксационное упражнение «Сон зверей».</p>
	<p>Занятие 26. Кинезиологическая разминка – глазодвигательные упражнения, самомассаж пальцев, «Ухо - нос», «Лезгинка». Упражнение «Рыба, птица, зверь» - развитие мышления. «Кот в мешке», «Кто что делает?». «Угадай по движению» - развитие наблюдательности, речи. Релаксационная игра «Лучики солнышка».</p>
	<p>Занятие 27. Кинезиологические упражнения – самомассаж пальцев, глазодвигательные упражнения, перекрестные шаги. Прохлопай ритм. «Закончи предложение» - развитие речи, мышления. «Словесные аналогии» - развитие мышления. «Назови слово...». Размика «В лесу». Упражнение «Солнечный зайчик.»</p>
	<p>Занятие 28. Кинезиологическая разминка «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка». «Танец снежинок». Подвижная игра «Зима». Творческое задание – «Украшь елочку».</p>
<b>Январь</b>	<p>Занятие 29. Кинезиологическая разминка «Ухо-нос» (с хлопком), «Лягушки»,</p>

	«Лезгинка». Игра «Животные» - закрепление единственного и множественного числа. «Найди животных и раскрась» - работа с раздаточным материалом.
	Занятие 30. Кинезиологическая разминка, глагодвигательные упражнения. Ритмическая разминка. Ухо – нос, Перекрестные шаги». Показ пиктограммы «Удивление». Чтение стихотворения «Чудо». Психогимнастический этюд «Я удивляюсь». Море волнуется... Творческое задание «Удивительные картинки» - работа с раздаточным материалом.
	Занятие 31. Кинезиологическая разминка, глагодвигательные упражнения, самомассаж пальцев. «Запретное слово» - слуховое внимание. Психогимнастический этюд «Превращаемся в машины». Чтение и обсуждение историй про мальчика Сережу – «Сережа в песочнице», «Сережа и щенок». Добавь словечко – развитие речи. Динамическая игра «Зима». Этюд «Снежинки». Упражнение на сплочение – «Костер дружбы».
	Занятие 32. Кинезиологическая гимнастика. Самомассаж пальцев. «Прохлопай ритм». Игра «Веселый мяч». Игра «Одежда» - закрепление единственного и множественного числа. «Кот в мешке». «Какое слово потерялось?». Психогимнастический этюд «Покажи эмоцию». Игра на снятие напряжения «Злые кошки – добрые кошки». Релаксационное упражнение – «Игра с песком».
<b>Февраль</b>	Занятие 33. Самомассаж пальцев, глагодвигательные упражнения. Кинезиологическая разминка «Лягушки», «Цыганочка», «Перекрестные шаги». «Прохлопай ритм». «Скажи с эмоцией» - развитие выразительности мимики, речи. Чтение и обсуждение истории «Красная шапочка». Игра на развитие слухового внимания «Пожалуйста». Динамическая игра «На корабле» - развитие моторики. Релаксационное упражнение «Сон Красной шапочки».
	Занятие 34. Кинезиологическая разминка. Игра «Кто кем был?». Игра «Мебель» - закрепление единственного и множественного числа. «Логические концовки» - развитие мышления. «Топаи - хлопай» - развитие слухового внимания.

	внимания, наблюдательности. «Кот в мешке». Релаксац, самомассаж пальцев. ионное упражнение «Апельсинчик».
	Занятие 35. Кинезиологическая разминка, глагодвигательные упражнения, самомассаж пальцев. Разминка «Как живешь?». Прохлопай ритм. «Путешествие в волшебную страну» - психогимнастические этюды на развитие речи, выразительности движений. Игра «Овощи» развитие внимания, закрепление знаний об овощах. Упражнение «Лучики солнышка» .
	Занятие 36. Кинезиологическая разминка, глагодвигательные упражнения. Прохлопай ритм. «Кот в мешке», «Земля, воздух, вода, огонь» - развитие речи. Динамическая игра «На корабле». Релаксационное упражнение «Шарик».
	Занятие 37 Кинезиологическая разминка, глагодвигательные упражнения, самомассаж пальцев. Прохлопай ритм. Чтение истории «Сказочные герои». «Топай - хлопай». Раскрашивание контурных рисунков «Сказочные герои».
	Занятие 38. Кинезиологическая разминка, глагодвигательные упражнения, самомассаж пальцев. Прохлопай ритм. «Рыба, птица, зверь», «Кто что делает?» - развитие речи. «Найди лишний слог» - развитие слухового внимания. Психогимнастический этюд – «Медвежата в берлоге». Релаксационное упражнение - «Дотянись до звезд».
	Занятие 39. Кинезиологическая разминка, глагодвигательные упражнения, самомассаж пальцев. Чтение и обсуждение истории «Избушка и Баба- Яга». Беседа «Как помочь Бабе Яге?». Упражнение «Бытовые приборы» - закрепление единственного и множественного числа. «Кот в мешке». «Если – да, похлопай, если нет - протопай». Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».
<b>Март</b>	Занятие 40. Кинезиологическая разминка. «Прохлопай ритм». Показ пиктограммы «Гнев, злость». Чтение и обсуждение сказки Е. Белинской «Ссора». Беседа о дружбе. «Злые кошки, добрые кошки». Динамическое упражнение «Молекулы» - развитие сплоченности, слухового внимания. Упражнение «Эстафета событий».

	Занятие 41. Кинезиологическая разминка, дыхательные упражнения, самомассаж пальцев. «Что сначала, что потом» - (с использованием картинок). «Повтори слова» - развитие памяти. Динамическая игра «Карлики и великаны». Упражнение «Искорка доброты».
	Занятие 42. Кинезиологическая разминка, дыхательные упражнения, самомассаж пальцев. Психогимнастическое занятие «Путешествие на Луну». Упражнение «Доброе животное».
	Занятие 43. Кинезиологические упражнения. Упражнение «Звуки». «Прохлопай ритм». Игра «Картинки - загадки», «Кто что сделал» - развитие мышления и речи.
	Занятие 44. Кинезиологические упражнения, дыхательная гимнастика, самомассаж пальцев. Упражнение «Птицы» - закрепление множественного и единственного числа. 3 признака предмета. «Закончи предложение». Динамическая игра «Слушай команду». Релаксация «Волшебный лес».
	Занятие 45. Кинезиологические упражнения. «Прохлопай ритм». Чтение и обсуждение сказки «3 бабочки». «Ласковые слова» - развитие речи. Игра «Добрые садовники» - развитие речи, позитивного отношения друг к другу. Игра - речевка «Мы ребята - дошколята».
	Занятие 46. Кинезиологические упражнения. Упражнение «Буквы». Показ пиктограммы «Стыд». «Мне стыдно, когда...». Беседа о поступках, за которые может стать стыдно. Психогимнастический этюд «Кот Васька». «Хороший поступок – плохой поступок». Релаксация «Шарик».
	Занятие 47. Кинезиологические упражнения. «Чем похожи, и чем отличаются», «Кот в мешке», «Мы берем с собою...» - развитие мышления, речи. «Дополни словечко». Релаксация «Волшебный дождик».
<b>Апрель</b>	Занятие 48. Приветствие, разминка «Цветок тянется к солнышку». Релаксация под музыку «Волшебный лес». Развитие воображения – рисунок «Волшебный лес».
	Занятие 49. Приветствие, разминка «Я счастлив, когда...». «Цветок тянется к солнышку». Релаксация под музыку. Разукрашивание «Цветок радости». Упражнение «Лучики радости».

	<p>Занятие 50. Приветствие, разминка. Упражнение на напряжение – расслабление «Большие и маленькие волны», «Игра с песком». Релаксация «На пляже». Творческий рисунок на «Подводный мир».</p>
	<p>Занятие 51. Приветствие, разминка. Релаксация под музыку. Рассказ о птицах в фотографиях. Игра «Перелетные и зимующие птицы». Творческое задание «Сказочная птица».</p>
	<p>Занятие 52. Приветствие, разминка. «Поделись улыбкой». Релаксация под музыку. Беседа «Радость в нашей жизни». Рисунок-мандала «Счастливые мгновения». Игра «Фонтан радости».</p>
	<p>Занятие 53. Приветствие, разминка. Релаксация под музыку. Беседа «Больше всего я люблю...» Творческое задание – «Мандала любви».</p>
	<p>Занятие 54. Приветствие, разминка. «Цветок тянется к солнышку». Релаксация под музыку. Упражнение «Лучики солнышка». Творческое задание - рисунок «Солнечный день».</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Содержание коррекционно-развивающих индивидуальных занятий с воспитанниками, имеющими статус ОВЗ (ЗПР, нарушения слуха)

Цель – коррекция и развитие психических процессов у детей с ТНР с применением методов нейропсихологической коррекции 1, 2, 3 блоков мозга (старшая группа, подготовительная, средняя группа);

Задачи:

1. Нормализация мышечного тонуса;
2. Развитие межполушарного взаимодействия;
3. Развитие пространственных отношений;
4. Развитие внимания, речи и мышления;
5. Развитие произвольности.

#### План коррекционно-развивающих занятий

Месяц	Содержание занятий
Сентябрь	
1 занятие	<p>Дыхательные упражнения «Шарик» «Согласованное с движением дыхание». Глазодвигательные упражнения. «Кулак-ребро-ладонь»            Самомассаж «Мытье головы»; «Ушки»; «Веселые носики»; «Травинка на ветру».            «Линейные растяжки»;            «Повтори позу»; «Хасты».            Развитие речи и мышления – «Что может быть ...»            «Загадочный контур» (развитие воображения)</p>
2 занятие	<p>Дыхательные упражнения «Шарик» «Согласованное с движением дыхание». Глазодвигательные упражнения.            Самомассаж «Мытье головы»; «Ушки»; «Веселые носики»; «Травинка на ветру».            «Линейные растяжки»;            «Повтори позу»; «Хасты».            Развитие речи и мышления «Гирлянда»            Развитие внимания, фонематического слуха «Найди лишний слог».</p>
3 занятие	<p>Дыхательные упражнения «Шарик» «Согласованное с движением дыхание»            Самомассаж «Мытье головы»; «Ушки»; «Веселые носики»; «Травинка на ветру».            «Линейные растяжки»;            «Повтори позу»; «Хасты».            Развитие мышления «Назови 5 имен (овощей, фруктов и т. д.)»            Развитие воображения «Круги»</p>

4 занятие	Дыхательные упражнения «Шарик» «Согласованное с движением дыхание»; «Вдох-выдох»; Самомассаж «Мытье головы»; «Ушки»; «Веселые носики»; «Насос и надувная кукла». «Линейные растяжки»; «Повтори позу»; «Хасты». Развитие речи и мышления «Угадай предмет по признакам» Развитие воображения «Дорисуй картинку»
5 занятие	Дыхательные упражнения «Шарик» «Согласованное с движением дыхание»; «Вдох-выдох»; Самомассаж «Мытье головы»; «Ушки»; «Веселые носики»; «Линейные растяжки»; «Хасты»; «Огонь и лед»; Развитие речи и мышления «Чем похожи и чем отличаются»; Развитие слухового внимания «Узнай звук».
<b>Октябрь</b>	
1 занятие	Дыхательные упражнения «Шарик» «Согласованное с движением дыхание»; «Вдох-выдох»; Самомассаж «Мытье головы»; «Ушки»; «Веселые носики»; «Линейные растяжки»; «Хасты»; «Росток»; нейробика (гимнастика мозга)
	Развитие речи и мышления «3 признака предмета»;
2 занятие	Дыхательные упражнения «Шарик»; согласованное с движением дыхание; самомассаж «Обезьяна расчесывается»; «Гибкая шея, свободные плечи»; «Хасты»; «Растяжки»; «Силач»; Развитие мышления и речи «Назови 5 имен...» Развитие слухового внимания «Опознай звук – речевые и неречевые звуки».
3 занятие	Дыхательные упражнения «Шарик»; согласованное с движением дыхание; «Теплые ручки»; «Расслабленное лицо»; «Хасты»; «Струночка»; «Парусник»; «Потянулись ь - сломались»; Развитие речи и мышления «Кто кем был?»; «Словесные аналогии»; «Прохлопай ритм»; «Шумящие коробочки».
4 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; Самомассаж; «Перекрестные движения»; «Лезгинка»; «Хасты»; «Море волнуется» - конкурс на самую красивую фигуру; Развитие мышления и речи – «Что сначала, что потом»; «4 лишний»
5 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; Самомассаж; «Кулак, ребро, ладонь»; «Лезгинка»; «4 стихии»; Развитие речи и мышления – «Исправь

	предложение»; Тренировка слухового внимания – «Услышь звук».
6 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; кинезиологическая гимнастика; Самомассаж; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Пол, потолок, нос»; Развитие мышления и речи – «4-й лишний»; «Вставь пропущенное слово в предложение»; «Словесные аналогии»;
7 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; «Восьмерки» - рисование в воздухе двумя руками; «Ухо - нос»; «Нейробика»; Самомассаж; упражнения на снятие мышечных зажимов; психогимнастические этюды «Золотые капельки»; «После дождя»; Развитие мышления и речи – «Гирлянда»; «Установление последовательности событий по сюжетным картинкам»;
8 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Тянемся к солнышку»; «Узнай фигуру»; «Кулак, ребро, ладонь»; «Нейробика»; Самомассаж; Развитие мышления и речи «Последовательность событий»; «Назови 5 имен...» «Найди улитки» - развитие зрительного гнозиса, зрительного внимания ;
<b>Ноябрь</b>	
1 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Разминка и расслабление рук»; «Змейки»; «Симметричные рисунки»; «Море»; самомассаж; «Нейробика»; Развитие речи и мышления – «Из чего – какой?» Развитие воображения - «Незавершенные фигуры».
2 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Разминка и расслабление рук»; «Хасты»; кинезиологические упражнения; Развитие внимания – «Слушай хлопок»; Развитие речи и мышления – «Подбирай, называй, запоминай»; «Скажи наоборот»; Развитие зрительного гнозиса– «Найди спрятанные предметы»
3 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Потягивание»; «Лук»; «Снежная баба»; Кинезиологические упражнения;



	<p>Развитие речи и мышления «Чем похожи и чем отличаются»;</p> <p>«Из чего – какой?»;</p> <p>Развитие воображения – «Квадраты»</p>
4 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Потягивание»; «Лук»; «Колечки»; кинезиологические упражнения;</p> <p>Развитие слухового внимания - «Запретное число»</p> <p>Развитие речи и мышления – «Опиши признаки предмета»;</p> <p>Развитие зрительного гнозиса – «Зашумленные изображения»</p>
5 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Разминка и расслабление рук»; «Краб»; «Море»; «Тянемся к солнышку»; кинезиологические упражнения;</p> <p>Развитие речи и мышления – «Угадай по признакам»; «Из чего – какой?»;</p> <p>Развитие воображения – «Капелька»</p>
6 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Разминка и расслабление рук»; «Краб»; «Море»; «Тянемся к солнышку»;</p> <p>«Простучи ритм»;</p> <p>Развитие речи и мышления – «Опиши предмет»;</p> <p>«Скажи наоборот»;</p> <p>Развитие зрительного анализа и синтеза «Раскрась рисунок по частям»;</p>
7 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Рисование в воздухе»; «Апельсин»; кинезиологические упражнения;</p> <p>Развитие слухового внимания – «Лишний звук»;</p> <p>«Повтори движение» (с мячом);</p> <p>Развитие речи и мышления – «3 признака предмета»;</p> <p>Развитие воображения – «Звездочка»;</p>
8 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Рисование в воздухе»; «Росток»;</p> <p>Развитие мышления и речи – «Подбирай, называй, запоминай»;</p> <p>Развитие зрительного гнозиса – «Дорисуй фигуры»</p>
<b>Декабрь</b>	
1 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Рисование в воздухе»; «Росток»; кинезиологические упражнения;</p> <p>Развитие внимания – «Звонкое слово»;</p> <p>Развитие мышления и речи «Назови причину»;</p> <p>Развитие воображения – «Необычные животные»</p>
2 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных</p>

	<p>зажимов; «Перекрестные движения»; «Колечки»; «Змейки»; «Море»;</p> <p>Развитие мышления и речи «Опиши картинку»; «Назови ласково»;</p> <p>Развитие тактильного гнозиса «Тактильный телефон»;</p> <p>Развитие зрительного гнозиса «Зашумленные фигуры»</p>
3 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Рисование в воздухе»; «Линейные растяжки»; развитие слухового внимания «Лишний звук»; «Постучи, как я»; кинезиологические упражнения;</p> <p>Развитие мышления и речи «Скажи наоборот»; «Подбирай, называй, запоминай»;</p> <p>Развитие воображения «Звездочка»</p>
4 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Кулак, ребро, ладонь»; «Росток»; «Тряпичная кукла»; «Кинезиологические упражнения»;</p> <p>Развитие слухового внимания «Запретное число»;</p> <p>Развитие мышления и речи «Словесные аналогии»; «Закончи словосочетание»;</p> <p>Развитие зрительного гнозиса «Узнай буквы»</p>
5 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Насос»;</p> <p>Развитие речи и мышления «Сюжетные картинки»; «Кто кем был?»</p> <p>Развитие воображения «Дорисуй картинку»</p>
6 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Рисование в воздухе»; «Игра с песком»;</p> <p>Развитие слухового внимания «Услышь звук»;</p> <p>Развитие мышления и речи «Кто кем будет?»</p> <p>Развитие зрительного гнозиса «Зашумленные картинки»</p>
7 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Рисование в воздухе»; «Росток»;</p> <p>Развитие мышления и речи «Исправь предложение»;</p> <p>Развитие мелкой моторики «Обведи по контуру»</p>
8 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Рисование в воздухе»; «Росток»;</p> <p>Развитие мышления и речи – «Угадай животное»;</p>

	Развитие воображения «Найди животное» (зашумленное изображение)
<b>Январь</b>	
<b>1 занятие</b>	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Полет»; кинезиологические упражнения; «Дрожащее жила» - нормализация тонуса; Слуховое внимание «Кто это, что это?»; Развитие мышления и речи «Что плохого, что хорошего»; Развитие зрительного синтеза «Медвежонок»
<b>2 занятие</b>	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Рисование в воздухе»; «Подвижные руки»; Развитие внимания – «Летает – не летает»; Развитие мышления и речи – «Веселый счет»; Развитие мелкой моторики «Обведи по контуру»
<b>3 занятие</b>	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Линейные растяжки»; «Рисование в воздухе»; «Змейки»; «Солнышко и тучка»; кинезиологические упражнения; Развитие мышления и речи – «Кот в мешке»; Развитие зрительного внимания «Улитки»
<b>4 занятие</b>	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Море»; «Черепашки»; «Море волнуется раз»; Развитие слухового внимания – «Дни недели»; Развитие мелкой моторики – «Дорисуй по обрпзцу»
<b>5 занятие</b>	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Кулак, ребро, ладонь»; «Рисование в воздухе»; «Штангист»; кинезиологические упражнения; Развитие внимания – «Пар, вода, лед»; Развитие зрительного гнозиса «Найди спрятанную фигуру»
<b>6 занятие</b>	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Кулак, ребро, ладонь»; «Насос»; Развитие мышления и речи – «Если я...» «Рыба, птица, зверь»; Развитие мелкой моторики «Закрась по контуру»

Февраль	
1 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Рисование в воздухе»; «Линейные растяжки»; «Дрожащее жилае»; Развитие слухового внимания «Есть или нет?»; «Простучи ритм»; Развитие мышления и речи «Отгадай загадку»; «Четвертый лишний»; «Кот в мешке» Развитие мелкой моторики «Обведи по контуру»</p>
2 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Змейки»; регуляция мышечного тонуса «Кулачки»; Развитие мышления и речи – «Кто что делает»; «Гирлянда»; «Сюжетные картинки»; Развитие мелкой моторики «Штриховка по образцу»</p>
3 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; регуляция мышечного тонуса «Апельсин»; кинезиологические упражнения; Развитие произвольности «Все спят» Развитие мышления и речи – «Кто что делает»; «Угадай загадки»; «Кот в мешке»; Развитие мелкой моторики «Раскрась по образцу»</p>
4 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Змейки»; регуляция мышечного тонуса «Игра с песком»; кинезиологические упражнения; Развитие мышления и речи – «Кто что делает»; «Чья голова?»; «Третий лишний»; Развитие мелкой моторики «Обведи и раскрась»</p>
5 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Змейки»; регуляция мышечного тонуса «Кулачки»; кинезиологическая гимнастика; Развитие внимания «Съедобное - несъедобное»; Развитие мышления и речи – «Чем похожи и чем отличаются»; Развитие зрительного гнозиса «Зашумленные картинки»</p>
6 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Снежная баба»; Развитие мышления и речи – «Кто что делает»; «Узнай по описанию»; «Найди общий признак»;</p>

	Развитие пространственных отношений «Раскрась фигурки »
7 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Змейки»; «Море»; регуляция мышечного тонуса «Солнышко и тучка»; Развитие мышления и речи – «Кто что делает»; «Кот в мешке»; Развитие мелкой моторики «Штриховка по образцу»
8 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Змейки»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Кулачки»; Развитие мышления и речи – «Гирлянда»; «Опиши предмет»; «Сюжетные картинки»; «Правильно - неправильно»; Развитие пространственных отношений «Закрась ракеты»
<b>Март</b>	
1 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Хасты»; «Линейные растяжки»; «Змейки»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Потянулись - сломались»; кинезиологическая гимнастика; Развитие мышления и речи – «Словесные аналогии»; Развитие пространственных отношений «Закрась ракеты»
2 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Змейки»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Кулачки»; Развитие мышления и речи «Что может быть...» Развитие пространственных отношений и моторики «Закрась яблоки»
3 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Змейки»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Тянемся к солнышку»; Развитие внимания «Приглядывание»; Развитие мелкой моторики «Закрась по образцу»
4 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Море»; «Кулак, ребро, ладонь»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Черепашки»; Развитие мышления и речи – «Что сначала, что потом»;

	Развитие пространственных отношений и мелкой моторики «Закрась стрелки»
5 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Хасты»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Тряпичная кукла и солдат»; Развитие мышления и речи – «Гирлянда»; кинезиологические упражнения; «Опиши предмет»; «Услышь звук»; «Правильно - неправильно»; Развитие мелкой моторики «Закрась по образцу»
6 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Восьмерки»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Волны»; Развитие мышления и речи – «Кот в мешке» Развитие пространственных отношений и моторики «Закрась фигуры»
7 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Змейки»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Кулачки»; кинезиологические упражнения; Развитие мышления и речи – «Волшебный стул»; «Сюжетные картинки»; «Правильно - неправильно»; Развитие мелкой моторики «Шифровка»
8 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Рисование в воздухе»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Дрожащее жилое»; Развитие мышления и речи – «Гирлянда»; «Опиши предмет»; «Сюжетные картинки»; Развитие моторики «Штриховка»
<b>Апрель</b>	
1 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Змейки»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Дождь и солнышко»; кинезиологические упражнения; Развитие мышления и речи – «Гирлянда»; «Опиши предмет»; «Сюжетные картинки»; «Правильно - неправильно»; Развитие мелкой моторики «Обведи по пунктиру»
2 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Хасты»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Шалтай - Болтай»; Развитие мышления и речи – «Гирлянда»;

	<p>«Угадай загадку»; «Сюжетные картинки»; «Кот в мешке»; Развитие пространственных отношений «Коврик для куклы»</p>
3 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Хасты»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Шалтай - Болтай»; кинезиологические упражнения; Развитие мышления и речи – «Гирлянда»; «Угадай загадку»; «Сюжетные картинки»; «Кот в мешке»; Развитие пространственных отношений «Коврик для куклы»</p>
4 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Хасты»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Росток»; Развитие мышления и речи – «Добрые садовники»; «Угадай загадку»; «Сюжетные картинки»; Развитие пространственных отношений «Помоги ребятам нарисовать картинку»</p>
5 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Хасты»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Шалтай - Болтай»; Развитие мышления и речи – «Аналогии»; Релаксация «Волшебная комната»</p>
6 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Хасты»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Шалтай - Болтай»; Развитие мышления и речи – «Логические квадраты»; «Аналогии» Релаксация «Волшебная комната»</p>
7 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Хасты»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Тянемся к солнышку»; Снятие эмоционального напряжения, развитие воображения – «Раскрась волшебников»; Релаксация «Водопад»</p>
8 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; кинезиологические упражнения; «Линейные растяжки»; «Хасты»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Шалтай - Болтай»;</p>

	Развитие воображения, снятие напряжения – «Раскрась зонтики»
<b>Май</b>	
В течение месяца	Подгрупповые игровые занятия в кабинете психолога и сенсорной комнате, направленные на снятие напряжения у детей к концу учебного года
	Итоговая диагностика эмоционального состояния и уровня развития психических процессов у детей



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Содержание коррекционно-развивающих занятий (младшая группа, 2-4 года)

Основной целью коррекционной и развивающей работы является адаптация к условиям ДОУ, формирование положительного эмоционального отношения к сверстникам и взрослым.

Месяц	Тема	Содержание
<b>Сентябрь</b>	«Поиграй-ка»	<b>Занятие 1.</b> Цель – помощь в адаптации к условиям ДОУ. «Приветствие»; «Как тебя зовут»; «Ушки на макушке»; «Солнышко и тучка».
	«Поиграй-ка»	<b>Занятие 2.</b> Цель – помощь в адаптации к условиям ДОУ. «Раз-два - потянулись»; «Зайчики-пальчики»; «Шли по дороге».
	«Поиграй-ка»	<b>Занятие 3.</b> Цель – помощь в адаптации к условиям ДОУ. «Давайте вместе с нами»; «Замок»; «Как воробышек по улице гуляет»;
	«Поиграй-ка»	<b>Занятие 4.</b> Цель – помощь в адаптации к условиям ДОУ. «У меня и у тебя»; «Дождик и солнышко»; «Шла коза на каблуках».
<b>Октябрь</b>	«Поиграй-ка»	
		<b>Занятие 5.</b> Цель – помощь в адаптации к условиям ДОУ. «По ровненькой дорожке»; «Встреча с ежиком»; «Дождик и солнышко».
		<b>Занятие 6.</b> Цель – помощь в адаптации к условиям ДОУ. «Где же наши ручки»? «Карусель»; «Паровозик».
		<b>Занятие 7.</b> Цель – помощь в адаптации к условиям ДОУ. «Мишка»; «Как под горкой снег-снег»; «Мишка, просыпайся!»
		<b>Занятие 8.</b> Цель – помощь в адаптации к условиям ДОУ. «Кошка и котенок»; «Бабочка, лети-лети!» Этюд «Котята на прогулке».



## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Календарный план работы педагога-психолога ДОУ

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документацией
<b>Сентябрь</b>	Адаптационный период в младших группах – наблюдение детей в группах, психологическое сопровождение – проведение занятий по программе «Поиграй-ка»	Консультирование педагогов по теме «Организация ранней помощи в условиях ДОУ» и по запросу	Беседы с родителями по запросу, подготовка методических материалов (памяток) для родителей	Подбор диагностических материалов диагностики уровня адаптации детей;
	Диагностика уровня развития психических процессов и эмоционального состояния у детей с нарушениями речи	Консультирование по запросу, рекомендации в зависимости от полученных результатов		
<b>Октябрь</b>		«Первичные и вторичные дефекты у детей с ОВЗ. Пути преодоления»	Разработка памяток для родителей и педагогов	
		Консультирование педагогов, рекомендации по построению образовательных маршрутов для детей с ОВЗ (ППК с педагогами комбинированных групп)	Консультирование по запросу	
	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками старших групп (комбинированные группы)	Консультирование по запросу	Консультирование по запросу	
	Индивидуальная коррекционная работа с детьми			
<b>Ноябрь</b>	Проведение	Консультирование по	Консультирова	Подготовка

	подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками старших и средних групп	запросу Консультация для педагогов «Методы стимулирования дошкольников»	ние по запросу	методических материалов для педагогов «Методы стимулирования дошкольников» Подготовка памяток для родителей «Истерика у ребенка. Что делать?» «Безопасность детей в социуме»
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с нарушениями речевого развития			
<b>Декабрь</b>	Проведение подгрупповых занятий с воспитанниками старших и средних групп	Консультирование по запросу	Консультирование по запросу	Подготовка методических материалов для педагогов «Вредные привычки у детей» Подготовка памяток для родителей «Как говорить с ребенком на трудные темы»
		Консультация «Вредные привычки у детей»		
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с нарушениями речи			
<b>Январь</b>	Проведение подгрупповых занятий с детьми подготовительных и старших групп	Консультирование по запросу «Воровство и ложь в дошкольном возрасте»	Выступление на родительских собраниях по запросу Консультирование по запросу	Подготовка методических материалов по подготовке к школе Игры и упражнения на развитие памяти, внимания (для педагогов)

	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками			
<b>Февраль</b>	Групповая работа с воспитанниками подготовительных групп и старших групп	Консультирование по запросу Практикум «Развитие пространственных отношений у детей старшего дошкольного возраста»	Консультирование по запросу Выступление на родительских собраниях (подготовительные группы)	«Развитие эмоционального мира детей»; «Как готовить ребенка к школе»
		ППК с педагогами комбинированных групп (повторный) Корректировка дальнейшего образовательного маршрута для детей с ОВЗ		
	Первичная диагностика психолого-педагогической готовности детей к началу школьного обучения (подготовительные группы)	Консультирование, рекомендации по итогам диагностики.	Рекомендации родителям в зависимости от полученных результатов	Обработка, анализ полученных результатов Подготовка методических материалов для родителей и педагогов «Развитие фонематического слуха», «О пользе пальчиковой гимнастики»
	Индивидуальная коррекционно-			
	развивающая работа с воспитанниками			
<b>Март</b>	Групповая работа с воспитанниками подготовительных и старших групп (дети с ОВЗ)	Консультирование по запросу Консультация «Профорентация дошкольников»	Консультирование по запросу	Подготовка методических материалов «Элементы профорентационных занятий дошкольном возрасте»; Подготовка методических материалов «Страхи у детей дошкольного возраста»;

	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками			
<b>Апрель</b>	Групповая работа с воспитанниками подготовительных и старших групп (комбинированные группы)	Консультирование по запросу Консультация «Агрессивное поведение детей в группе»	Консультирование по запросу	Подготовка памятки для родителей «Конфликты в семье между братьями и сестрами. Что делать?»
	Повторная диагностика психолого-педагогической готовности к началу школьного обучения	Консультирование по итогам диагностики	Консультирование по запросу, по итогам диагностики	Анализ результатов диагностики
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками			
<b>Май</b>	Повторная диагностика уровня развития психических процессов у детей с ОВЗ	Консультирование по запросу Участие в педсовете «Итоги учебного года»	Консультирование по запросу	Подготовка аналитических справок по итогам диагностики Подготовка статистического и аналитического отчета за год Подготовка к новому учебному году (планирование)
<b>Август</b>				Подготовка к новому учебному году (планирование)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Хронометраж рабочего времени педагога-психолога

Вид профессиональной деятельности	Среднее время, час	
	В неделю	В месяц
Психодиагностика:		
индивидуальная	5	20
групповая	1	4
Коррекционно-развивающая работа:		
индивидуальная	4	16
групповая	8	32
Консультирование родителей	2	8
Консультирование педагогов	1	4
Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям, консультациям	6	24
Обработка диагностики	2	8
Работа с документацией	3	12
Изучение специальной литературы	4	16
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>144</b>





