

ПРИНЯТО:  
Педагогическим Советом  
Протокол № 2  
от «13» 11 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ д/с № 424  
В.В. Крот  
«14» 11 2023 г.  
Приказ № 80



## ПОЛОЖЕНИЕ о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью в МБДОУ д/с № 424

### 1. Общие положения

1.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом ДОУ.

1.2. Положение обеспечивает реализацию права на получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей - инвалидов в МБДОУ д/с № 424 (далее - ДОУ).

1.3. Настоящее Положение разработано для соблюдения законных прав обучающихся ДОУ, на основе запроса родителей, общества, государства.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагогические работники: специалисты и воспитатели.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение (далее – ППС) предполагает систему профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ, направленную на создание социально-психологических, педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе.

Настоящее Положение регулирует деятельность по реализации системы ППС образовательного процесса в ДОУ.

### 2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности воспитанников ДОУ.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей, обучающихся с ОВЗ и их благоприятному интегрированию в современном обществе;
- участие в разработке индивидуальных планов развития, адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ/детей-инвалидов;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в разработке, экспертизе образовательных программ (в том числе индивидуальных адаптированных программ), проектов и т.д.

### **3. Содержание психолого-педагогического сопровождения**

#### **3.1. Направления психолого-педагогического сопровождения:**

- психологическая профилактика – предупреждение возникновения дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическое просвещение - формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития обучающихся с ОВЗ/инвалидов на каждом возрастном этапе, а также своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- организация информационно - просветительской работы в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении обучающихся.
- психолого-педагогическая диагностика – изучение развития обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушения в обучении, развитии, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ/инвалидов.
- психологическая и педагогическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранения её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов и специалистов, в рамках реализации Программ.
- логопедическая помощь - совокупность специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся, имеющим отклонения в речевом развитии,
- дефектологическая помощь - коррекция, компенсация, социальная адаптация обучающихся с ОВЗ/инвалидов.

#### **4. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения**

4.1. В рамках реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДООУ создаётся психолого - педагогический консилиум (далее – ППК).

4.2. Деятельность консилиума регламентируется Положением о ППК, принятом на заседании Педагогического совета.

4.2. При реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса учитываются рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по оказанию детям с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения, воспитания и оздоровления.

4.3. Рекомендации, предложенные педагогическими работниками ДООУ, доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся и реализуются только с их согласия.

#### **5. Обязанности педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения**

При реализации ППС образовательного процесса педагогические работники обязаны:

- определять характер нарушений в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении воспитанника посредством системы мониторинга достижений, обучающихся ДООУ (педагогической, психологической, логопедической диагностики);
- учитывать индивидуальные особенности обучающегося, определяющие особые образовательные потребности, возможности освоения им Программы на разных этапах её реализации при разработке планов коррекционно-воспитательной работы и индивидуальных планов развития воспитанников.
- проявлять уважение к личности воспитанника, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия, обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей.

## **6. Права и ответственность участников образовательных отношений**

6.1. В целях эффективного ППС образовательного процесса педагогические работники ДОУ имеют право:

- запрашивать сведения у родителей (законных представителей) обучающихся, необходимые для осуществления деятельности;
- делать заключения о логопедическом статусе, психическом, личностном и социальном развитии воспитанника;
- с согласия родителей (законных представителей) направлять воспитанника в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций, а также для определения образовательного маршрута.

6.2. Структурное подразделение ДОУ должно информировать родителей (законных представителей) ребёнка о его логопедическом статусе, психическом, личностном и социальном развитии.

6.3. Педагогические работники, оказывающие методическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь детям, их родителям (законным представителям), несут ответственность:

- за полноту, грамотность и доступность консультирования родителей (законных представителей);
- за объективность психологической, педагогической и логопедической диагностики и неразглашение её результатов;
- за предоставление компетентных и обоснованных рекомендаций;
- за ведение документации, сохранность и конфиденциальность информации;
- за выполнение закреплённых за ним задач и функций по организации работы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

6.4. Родители имеют право:

- знакомиться с содержанием образования, направлениями ППС образовательного процесса, используемыми методами обучения и воспитания;
- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических, логопедических) обучающихся, давать согласие или отказаться от таких обследований, получать информацию о результатах проведённых исследований.

6.5. Родители обязаны соблюдать требования организации образовательного процесса, правила внутреннего распорядка ДОУ, требования локальных нормативных актов ДОУ по реализации образовательного процесса.

## **7. Документация**

7.1. При организации психолого-педагогического сопровождения в ДОУ документация ведётся согласно Положения о ППК.

7.3. Отчёт о результативности работы отражается в итоговом отчёте коррекционно-развивающей работы за учебный год специалистами ДОУ.

## **8. Заключительные положения**

8.2. Данное Положение принимается на неопределённый срок.

8.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.