

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 424 «Умка»

Принято:
на Педагогическом совете
№ 1 от 31.08.2022

Утверждаю:
Приказ от 05.09.22 № 54-09
Заведующий МКДОУ д/с № 424
В.В. Крот



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога - психолога

на 2022-2023 учебный год

Возрастная категория: дети от 2 до 7 лет

Составитель:
педагог-психолог Пензина Е.В.

НОВОСИБИРСК 2022

Оглавление

Пояснительная записка _____	2
Раздел I. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса _____	4
1.1 Концептуальная основа программы _____	4
1.2 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста _____	5
1.3 Содержание деятельности педагога-психолога _____	9
2.2 Модель взаимодействия педагога-психолога с администрацией ДООУ, педагогами ДООУ и родителями воспитанников _____	48
Раздел II. Организация образовательного процесса _____	52
3.1 Материально – техническая база _____	52
Список используемой литературы _____	53
Приложения _____	54 - 58

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 424 «Умка» разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическое просвещение, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Основной целью программы является обеспечение условий, способствующих охране психологического здоровья и гармоничному развитию личности всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей и воспитанников ДОО посредством психологического сопровождения.

Основные задачи разработаны в соответствии с ФГОС и ориентированы на:

1. охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
4. предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
5. оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
6. обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Ожидаемые результаты программы

1. Повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, возрастных особенностей развития детей;

2. Гармонизация эмоционального состояния воспитателей, формирование навыков саморегуляции в профессиональной деятельности;
3. Развитие коммуникативных навыков детей;
4. Уменьшение проявлений различных поведенческих и эмоциональных нарушений у детей;
5. Повышение степени сформированности когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственно-этической сферы воспитанников;
6. Повышение уровня сформированности когнитивных процессов и мелкой моторики у воспитанников логопедических групп.

Целевая группа:

1. Дети с эмоциональными нарушениями (страхи, тревожность, эмоциональные всплески, повышенный уровень агрессии);
2. Дети с поведенческими нарушениями – (замкнутость, застенчивость, протестные реакции, конфликтность);
3. Дети с задержкой речевого развития, нарушениями фонематического слуха;
4. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;
5. Дети с недостаточным (не соответствующим возрасту) уровнем развития памяти, внимания, мышления, восприятия.

Раздел I. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДООУ проводится по запросу администрации, педагогов, и родителей и включает в себя следующие этапы:

1. Первичный (установление контакта с родителями и ребенком, сбор информации об особенностях развития – состоянии здоровья, степени сформированности двигательных навыков и навыков самообслуживания, интересах ребенка, эмоциональных и поведенческих реакциях в различных ситуациях). Также на данном этапе проводится беседа с воспитателями и наблюдение в группе с целью получения наиболее объективной и полной картины особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, круге общения, стадии развития игры, статусе ребенка в детском коллективе;
2. Диагностический (диагностика эмоционального состояния, уровня развития психических процессов, ценностных ориентаций детей, особенностей взаимодействия в семье);
3. Аналитический (анализ полученных данных и разработка программы коррекционной и развивающей работы, консультаций с родителями, воспитателями);
4. Коррекционно-развивающий – реализация коррекционно-развивающих занятий в соответствии с разработанным планом.

На всех этапах работа осуществляется в тесном сотрудничестве с воспитателями и родителями детей, а также (в ряде случаев) со специалистами-логопедами.

1.1. Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)
- Концепции детского развития, сформулированные А. А. Люблинской, Е. В. Субботским, М. И. Лисиной, Е. О. Смирновой;
- Концепция нравственного развития Ж. Пиаже ;

-Концепция нравственного развития Л. Колберга.

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач**, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему не только быть успешным в обучении по программам начальной школы,

но и владеть коммуникативными и личностными компетенциями. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возраст от 2 до 3 лет. Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет. Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По

просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне-ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет. Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и

эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, формы прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет. Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными

признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1. 3. Содержание деятельности педагога-психолога

Психодиагностика

Психологическая диагностика проводится с целью выявления индивидуальных особенностей воспитанников и выбора в соответствии с полученными результатами оптимальной стратегии корригирующего воздействия. В настоящее время в ДОУ проводится психологическое диагностирование как познавательной, так и эмоционально-волевой сферы детей.

Младшие группы (3-4 года). Цель – выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития ребенка возрастным нормативам.

Средние (4-5 лет) и старшие (5-6 лет). Цель – выявление степени сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления), выявление особенностей эмоционально-волевой сферы;

Подготовительные группы (6-7 лет). Цель – выявление психологической готовности детей к школе.

Психопрофилактика

Основной целью психопрофилактической работы педагога-психолога в ДОУ является предупреждение дезадаптации и различных нарушений в эмоциональном состоянии и поведении детей.

Задачи:

1. Гармонизация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса – родителями, педагогами и воспитанниками;

2.Осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки,

3.Просветительская деятельность, направленная на повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Коррекционная и развивающая работа с детьми

Цель – обеспечение условий, способствующих гармоничному психологическому развитию воспитанников, коррекция нарушений в личностной, эмоционально-волевой и социальной сферах детей.

Приоритетным направлением развивающей работы является развитие нравственно-этической и эмоциональной сферы детей, коммуникативных навыков. Коррекционная работа направлена на устранение причин различных поведенческих и эмоциональных нарушений (тревожности, агрессивности, страхов), деформаций в личностном развитии, затрудняющих адаптацию ребенка, в ряде случаев – на развитие волевой регуляции и гармонизацию нейродинамики у детей с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания. С отдельными воспитанниками ведется работа, направленная на развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления).

Деятельность педагога-психолога ведется в следующих формах:

- 1.Групповые занятия с детьми младшей группы, направленные на адаптацию к условиям ДОО, на сплочение коллектива детей;
- 2.Коррекционно-развивающие занятия с детьми старших и подготовительных групп, направленные на формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной сферы;
- 3.Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, направленные на снятие психологического напряжения, тревожности, а также на развитие психических процессов – памяти, внимания мышления.

Основные методы педагога-психолога в ДОО

В развивающей и коррекционной работе используются следующие методы и приемы:

1. Беседа;
2. Наблюдение;
3. Анализ продуктов деятельности детей;
4. Диагностические методы;
5. Коррекционные методы (элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии).

Беседа как психологический метод направлена на выявление актуального эмоционального состояния детей, их мотивационно-ценностной сферы, отношения ребенка к другим детям в группе, различным жизненным ситуациям. Как правило, в работе с детьми беседа проводится с учетом возрастных особенностей.

В работе с родителями или законными представителями беседа направлена на выяснение особенностей психофизиологического развития детей, эмоционального состояния, интересов ребенка, стратегий поведения родителей в различных ситуациях взаимодействия с ребенком, особенностей микроклимата в семье.

Наблюдение направлено на исследование поведенческих и эмоциональных особенностей детей в естественных условиях игры и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Позволяет получить объективную информацию о стадии развития игры, особенностях общения, статусе ребенка в группе, мотивах поступков ребенка;

Анализ продуктов деятельности (рисунков) позволяет увидеть особенности психического развития детей, их интересов, актуального эмоционального состояния;

Диагностические методы в работе с воспитанниками ДОО используются с целью выявления уровня тревожности, агрессивности, уровня развития психических процессов, особенностей детско-родительских отношений, коммуникативной сферы. В процессе работы психологом применяются следующие методы:

1. Проективный тест Аммен – Темпл - Дорки;
2. Проективный тест «Рисунок семьи», «Динамический рисунок семьи»;
3. Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» - с воспитанниками подготовительных групп; с целью более детального исследования эмоциональной сферы используются также варианты «Счастливое животное», «Несчастное животное», «Злое животное»;
4. Проективный тест «Рисунок человеческой фигуры»;
5. Проективный тест «Лесенка», направленный на выявление самооценки.
6. Методики, направленные на выявление уровня развития психических процессов:

Для детей 2-3 лет

1.Разбери и сложи матрешку.Задание направлено на выявление уровня развития практического ориентирования на величину предметов, наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.

2.Разбери и сложи пирамидки. Задание направлено на выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целе- направленности действий.

3.Найди парные картинки. Задание направлено на выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

4.Поиграй с цветными кубиками. Задание направлено на выявление умений ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета.

5. Сложи разрезные картинки. Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

6.Построй из палочек (молоточек или домик). Задание направлено на выявление у ребенка умения действовать по подражанию, показу.

7.Нарисуй (дорожку или домик). Задание направлено на выявление понимания речевой инструкции, уровень развития предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованности действий рук, отношения к результату.

Для детей 3-4 лет:

- 1. Коробка форм.** Задание направлено на проверку уровня развития практической ориентировки на форму, т. е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач.
- 2. Разбери и сложи матрешку (четырёхсоставную).** Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.
- 3. Сложи разрезную картинку (из трех частей).** Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.
- 4. Найди пару (сравнение картинок).** Задание направлено на выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.
- 5. Построй из кубиков.** Задание направлено на выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.
- 6. Нарисуй.** Задание направлено на выявление уровня развития предметного рисунка. Оборудование: два цветных фломастера, лист бумаги.
- 7. Сюжетные картинки.** Задание направлено на выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи.

Для детей 4-5 лет

- 1. Коробка форм.** Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на форму — практического примеривания.
- 2. Разбери и сложи матрешку (пятисоставную).** Задание направлено на проверку развития ориентировки на величину.
- 3. Дом животного** (адаптированный вариант методики В. Векслера). Задание направлено на проверку умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета.
- 4. Сложи разрезную картинку (из четырех частей).** Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.
- 5. Угадай, чего нет (сравнение картинок).** Задание направлено на выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность
- 6. Посчитай** Задание направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений (детям до 4 лет 6 мес. предлагают задания в пределах трех, а после 4 лет 6 мес. до 5 лет — в пределах пяти).
- 7. Построй из палочек.** Задание направлено на выявление умения ребенком работать по образцу. Оборудование: пятнадцать плоских палочек одного цвета.
- 8. Нарисуй человека** (адаптированный вариант методики Гудинаф-Харрисона). Задание направлено на выявление уровня развития предметного рисунка.
- 9. Расскажи** (сюжетная картинка «Зимой»). Задание направлено на выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.

Для детей 5-6 лет:

- 1. Коробка форм.** Задание направлено на проверку уровня развития зрительной ориентировки на форму;

- 2. Включение в ряд** (методика А. А. Венгер). Задание направлено на установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину.
- 3. Построй из палочек** (лесенка). Задание направлено на выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу;
- 4. Сложи разрезную картинку** (из четырех частей). Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке;
- 5. Сгруппируй картинки** (по цвету и форме). Задание направлено на проверку уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки);
- 6. Количественные представления и счет.** Задание направлено на выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления);
- 7. Сравни** (сюжетные картинки «Летом»). Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.
- 8. Найди время года.** Задание направлено на выяснение уровня сформированности представлений о временах года (развитие наглядно-образного мышления);
- 9. Нарисуй целое** (методика А. А. Венгер). Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.
- 10. Расскажи** (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»). Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления).

С целью оценки психолого-педагогической готовности к школьному обучению в работе с воспитанниками подготовительных групп используется комплект заданий, разработанных Н. Семаго и М. Семаго.

Задание № 1. «Продолжи узор»

Задание направлено на выявление особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Задание направлено на оценку сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Задание № 3. «Слова»

Задание направлено на выявление степени сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированности графической деятельности (в частности, написания графем), произвольной регуляции собственной деятельности.

Задание № 4. «Шифровка»

Задание направлено на выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Задание направлено на выявление уровня сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Коррекционно-развивающие методы

Игровая терапия

Элементы игровой терапии, используемые в работе педагога-психолога, направлены на развитие личности детей, снятие эмоционального напряжения, повышение самооценки, коррекцию и профилактику поведенческих отклонений. Основная цель - помочь ребенку выразить свои переживания через игру, проявить творческую активность в разрешении различных жизненных ситуаций, отыгрываемых или моделируемых в игровом процессе.

Сказкотерапия

Основной целью сказкотерапии является интеграция личности ребенка, развитие творческих способностей, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. В коррекционной работе педагогом-психологом ДООУ используются сказки, отражающие различную тематику. Они подбираются индивидуально в зависимости от того, какие трудности в данный момент испытывает ребенок. В процессе коррекционных занятий используются различные приемы, включающие рассказывание и обсуждение сказок, постановку (разыгрывание) сказок, сочинение сказок, рисунки различных сказочных сюжетов. Это позволяет детям, также как и в игровом коррекционном процессе, отреагировать накопившееся негативные переживания, получить новый опыт стратегий поведения в различных ситуациях взаимодействия с детьми и взрослыми, обрести уверенность в себе, своих силах.

Арт-терапия

Арт-терапевтические техники, также как и описанные выше методы, направлены на гармонизацию внутреннего состояния развитие воображения, творческого мышления, творческое самовыражение. В деятельности педагога-психолога активно используются рисунки на различную тематику, работа с песком, пластилином, бумагой.

Телесная терапия и методы нейрокоррекции

Элементы телесной терапии направлены на достижение физического и психологического равновесия, снятие мышечных зажимов, активизацию позитивных эмоций. В работе используются различные игры на расслабление мышц, снятие эмоционального возбуждения. Методы нейрокоррекции включают в себя дыхательные упражнения и растяжки, гимнастику, направленную на развитие межполушарных взаимодействий.

Коррекционно-развивающие методы могут применяться как в индивидуальной, так и в групповой работе с детьми. Основным условием успешности выступает

систематизированная, постоянная работа, направленная не просто на ситуативное коррекционное воздействие, но и на закрепление полученного результата.

Коррекционно-развивающая работа в подгруппах Подготовительные группы (6 -7 лет)

Основной целью коррекционной работы в подготовительной и старшей группе является формирование психических процессов и произвольного поведения, а также компонентов нравственно-этической сферы. Выбор данного направления работы связан с тем, что в современных социокультурных условиях родители нередко отдают предпочтение развитию у детей познавательных процессов, стремятся формировать навыки чтения, счета, письма, но не всегда уделяют достаточное внимание эмоциональной сфере и умению общаться. В результате, часть воспитанников, поступая в школу, испытывает значительные трудности как при взаимодействии со сверстниками, так и при взаимодействии со взрослыми (педагогами). Адаптация к школьному обучению в этом случае протекает более тяжело, что сказывается и на психологическом, и на физиологическом здоровье ребят. Отсюда возникает необходимость в дополнительных коррекционно-развивающих занятиях с детьми. В программу включены подвижные игры на согласованность действий, сценки-драматизации по сказкам и историям, творческая совместная деятельность. Согласно плану, на конец учебного года также подготовлено несколько занятий, направленных на снижение эмоционального напряжения, активизацию позитивных эмоций.

В процессе коррекционно-развивающей работы с воспитанниками старшей группы используются также и мультфильмы, посвященные нравственно-этическим вопросам, способствующие развитию эмпатии, уверенности в себе и уважения к окружающим людям, профилактике нежелательных форм поведения.

В процессе занятий с воспитанниками как младших, так и средних, старших и подготовительных групп используются игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха и мелкой моторики (в особенности использование упражнений данного вида актуально для воспитанников логопедических групп). Игры гармонично встроены в каждое занятие.

План коррекционно-развивающих занятий (подгруппа детей с ОВЗ 6-7 лет)

Месяц	Содержание занятия
Сентябрь	
	Занятие 1. Цель – развитие психических процессов «Дождик», «Штанга», «Поделись улыбкой». Развитие внимания: игра «Да - Нет» Чтение и обсуждение сказки «Создание лесной школы» «Гирлянда» - развитие речи «Что сначала, что потом» «Пусть всегда будет...»
	Занятие 2. Разминка «Дождик», «Тростинка

	на ветру». «Кулак, ребро, ладонь». Игра «Черный, белый не носить, да и нет не говорить». Сказка «Букет для учителя». Что сначала, что потом... «Признак объекта по кругу» «Доброе животное»
	Занятие 3. Разминка «Дождик», «Гростинка на ветру». «Слушай хлопок». Сказка «Смешные страхи». «Назови одним словом». «4 лишний» (на слух). Упражнение «Костер дружбы»
	Занятие 4 «Дождик», «Штанга», «Перекрестные шаги». «Поделись улыбкой». «Бывает не бывает». Сказка «Игры в школе». Логическая цепочка (по картинкам). «Мы дружные ребята»
Октябрь	Занятие 5. Разминка – «Огонь - лед», самомассаж «Дождик». Игра «Поймай звук» - развитие фонематического слуха. Сказка «Собирание портфеля». Логические задачи «Визуальные аналогии».
	Занятие 6. Разминка «Дождик», «Перекрестные движения». «Поймай звук». Сказка «Школьные правила». Игра «Молекулы». «Закончи предложение» - развитие мышления, речи.
	Занятие 7. Разминка «Дождик, самомассаж ушных раковин». Игра «Антонимы» - расширение словарного запаса. Сказка «Трудолюбивая пчелка». Упражнение «Внимание - рисуем!» – развитие зрительной памяти и внимания. Ритуал прощания.
	Занятие 8. Разминка «Дождик», «Перекрестные движения». Игра «Запретное число». Сказка «Белочкин сон». Упражнение «Ассоциативная гирлянда». Задание «Корректирующая проба».
	Занятие 9. Разминка «Перекрестные движения»; «Запомни, кому кидаем мяч»; сказка «Вредность»; Игра «Поймай звук». Игра «Словесная гирлянда» - развитие речи.
	Занятие 10. Разминка «Перекрестные движения». «Слушай хлопок». Упражнение «Я знаю 5...» Сказка Госпожа Аккуратность. Упражнение «Назови слово на звук...»
	Занятие 11. Разминка «Перекрестные движения», «Запомни, кому кидаешь мяч». Игра «Что может быть»... «Найди

	животных» - профилактика дисграфии.
	Занятие 12. Разминка «Дождик», «Перекрестные движения». Чтение и обсуждение сказки «Честное слово». Игра «Назови слово на звук...». «Ритм по кругу» - развитие слухового внимания.
Ноябрь	Занятие 13. Разминка «Лягушки»; «Перекрестные движения»; «Колечки»; игра «Запомни, кому мяч»; «Что сначала, что потом»; «Я возьму с собой... » - развитие памяти; «Снеговик» - развитие внимания, умение следовать инструкции.
	Занятие 14. Разминка «Лягушки». «Кулак, ребро, ладонь». Игра «Лишнее слово» - развитие внимания. Сказка «Ленивец». Игра «4 лишний» - на слух; упражнение «Ветер - штиль» - развитие произвольности.
	Занятие 15. Разминка «Перекрестные движения». «Лезгинка».Игра «Что может...». Логические задачи. Упражнение «Слушай хлопок».
	Занятие 16. Разминка «Перекрестные движения». «Лезгинка, кулак – ребро - ладонь». «Черный – белый не носить, да и нет не говорить». Игра «Обобщающие слова». Задание «Найди тень» - профилактика дисграфии.
	Занятие 17. «Сохраним нашу планету». Разминка – «Перекрестные движения», «Лезгинка», «Кулак, ребро, ладонь». Беседа о планете Земля. Упражнение «Какой мы хотим видеть планету». Рисунок «Самое красивое место на планете».
	Занятие 18. Разминка «Веселый мяч.» «Земля, воздух, вода, огонь». Кинезиологическая гимнастика «Перекрестное марширование». Сказка «Жадность». Чужое слово (замена звука). Упражнение «Закончи предложение».
	Занятие 19. Кинезиологическая гимнастика «Лягушки». «Цыганочка». «Кулак, ребро, ладонь».Игра «Визуальные простые аналогии» (мышление). «Слушай ритм» (хлопки, слуховое внимание). Игра «Учитель».
	Занятие 20. Кинезиологическая разминка. Игра «Бывает – не бывает». Сказка «Вредность». Упражнение «Поступки» - развитие внимания. Игра «Я знаю 5...». Игра «Запомни игрока» - (с мячом). Упражнение «Солнечный зайчик».

Декабрь	Занятие 21. Кинезиологическая разминка. «Повтори движение» - развитие внимания. «Словесные аналогии». «Исключение лишнего» - на слух. «Рыба, птица, зверь». Сказка «Школьные оценки». Игра «Эстафета дружбы»
	Занятие 22. Кинезиологическая разминка. Упражнение «Чужое слово». «Сказка про лень». Игра «Найди ошибку» (по сказке). Упражнение «Уходи лень, уходи». «Найди контуры объектов» (профилактика дисграфии).
	Занятие 23. Кинезиологические игры «Лезгинка», «Кулак, ребро, ладонь», «Цыганочка». Упражнение «Говори» (слуховое внимание, произвольность). Игра «Повертушки, потоптушки» (пространственные отношения). «Исключи лишнее» - (на слух). «Костер дружбы».
	Занятие 24. Кинезиологическая разминка. Игра – приветствие «Как живешь?». Упражнение «Чем похожи...». Сказка «Домашнее задание». Упражнение «Будь внимателен» - (диктант под диктовку).
	Занятие 25. Кинезиологическая разминка. Психогимнастический этюд «Улыбнись как...». Игра «Поймай звук». «Отличительные признаки» - развитие мышления. Игра «Узнай букву». «Раскрась ракеты» - (пространственные отношения на листе бумаги).
	Занятие 26. Кинезиологическая разминка. Упражнение «Рыба, птица, зверь». «Закончи предложение». Упражнение «Пространственные отношения» (закрасить на листе объекты по инструкции).
	Занятие 27. Кинезиологические упражнения. Сказка «Веселая речка». Упражнение «Хорошие и плохие поступки по отношению к природе». Творческое задание «Аппликация с элементами дорисовывания по сказке».
	Занятие 28. Кинезиологическая разминка «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка». Упражнение «Чужое слово». «4 лишний» - на слух; «Повертушки - потоптушки», рисование фигур на листе бумаги под диктовку (пространственные отношения, произвольность).
Январь 2023	Занятие 29. Кинезиологическая разминка «Ухо-нос» (с хлопком), «Лягушки»,

	«Лезгинка». Игра «Запретное число» (слуховое внимание). Хлопки (ритм). Логическая цепочка (по сюжетным картинкам). Огонь – лед (разминка). «Лабиринт» - работа с раздаточным материалом.
	Занятие 30. Кинезиологическая разминка. «Услышь букву» (слуховое внимание). Расставь числа в квадраты (развитие навыка программирования). Игра «Запоминалочка» - развитие памяти, словарного запаса, умения следовать инструкции. Разминка «Тростинка на ветру», «Молекулы». Игра – релаксация «Солнечный зайчик».
	Занятие 31. Кинезиологическая разминка. «Запретное слово» - слуховое внимание. Сказка «Подсказка». Рассказ по сюжетным картинкам. Графический диктант «Волны».
	Занятие 32. Кинезиологическая гимнастика. Сказка «Спасение птенца». Разминка «Слушай хлопок». «Спаси птенца». Творческое задание «Птицы» (изготовление поделок).
Февраль	Занятие 33. Кинезиологическая разминка. Игра «Прилетели птицы». Упражнение «Чем похожи и чем отличаются» - развитие операций сравнения, обобщения. «Найди предметы по контурам» - профилактика дисграфии. «Урок - перемена» - разминка. «Раскрась домики гномиков» - развитие пространственных отношений.
	Занятие 34. Кинезиологическая разминка. Игра «Кто кем был?». «Узнай цифру» - рисование в воздухе. Упражнение «Король сказал» - развитие слухового внимания, произвольности. Упражнение «Помоги гномикам слепить крепость».
	Занятие 35. Кинезиологическая разминка. Разминка «Как живешь?». «Поймай звук», «Хлопки». Сказка «Ответственность». Игра «За что я отвечаю». «Мы возьмем с собой...» (разминка). Упражнение «Запоминалочка». Релаксация «Дотянись до звезд».
	Занятие 36. Кинезиологическая разминка. «Я радуюсь, когда». Упражнение «Команда шепотом» - развитие произвольности. «Закончи предложение» - развитие мышления. Упражнение «Говори» - развитие внимания, произвольности.

	Графический диктант «Цифры».
	Занятие 37. Кинезиологическая разминка. Сказка «Волшебное слово». Упражнение «Пожалуйста» - развитие произвольности, внимания. Упражнение «Угадай по признакам» - развитие мышления, речи. «Придумай слово на звук»... Игра «Мы дружные ребята». Релаксация «Волшебный дом».
	Занятие 38. Кинезиологическая разминка. Упражнение «Хорошо быть – плохо быть» - развитие речи, умения посмотреть на то или иное явление с разных сторон. «Запоминалочка». Разминка «Ветер - штиль». Упражнение «Объедини слова» - развитие умения выстраивать логическую связь между понятиями. «Повертушки - потоптушки». Релаксация «Дотянись до звезд».
	Занятие 39. Кинезиологическая разминка. Сказка про мальчика Сережу (профилактика буллинга). Упражнение «Добрые садовники» - (развитие эмпатии, речи, доброжелательного отношения друг к другу). Игра с мячом «Запомни имя игрока» - (развитие памяти, внимания, произвольности). «Пусть всегда будет...».
Март	Занятие 40. Кинезиологическая разминка. Игра «Дотронься до цвета». Упражнение «Психологический мяч». «Запоминалочка». Разминка «Огонь - лед». Коррекционные пробы (развитие внимания, произвольности).
	Занятие 41. Кинезиологическая разминка. Игра «Летает не летает». «Назови слово на звук...». «Хлопки». Упражнение «Состав предложение» (по 4 звукам). Подвижная игра «Слушай хлопок». «Что сначала, что потом». Релаксация «Волшебный водопад».
	Занятие 42. Кинезиологическая разминка. Упражнение «Мышиный хор». Сказка «Шапка - Невидимка». Игра «Волшебная шляпа». «Логические задачи». «Эстафета дружбы».
	Занятие 43. Кинезиологические упражнения. Психогимнастика «Улыбнись, как»... Упражнение «Ассоциативная герлянда». «Графический диктант»
	Занятие 44. Кинезиологические упражнения. Игра «Противоположности». Упражнение «Услышь звук» (с двумя

	звучающими, на один хлопнуть, на второй топнуть). Упражнение «Дорисуй фигуру» - развитие зрительно-моторной координации, концентрации и распределения внимания. Упражнение «Дотянись до звезд».
	Занятие 45. Кинезиологические упражнения. Сказка «Бессердечный слон». Беседа по теме: «Чуткость и бессердечие». Игра-разминка «День-ночь». Творческое задание по сказке (рисунок).
	Занятие 46. Кинезиологические упражнения. «4 лишний» (на слух). Логико-грамматические задачи (развитие логики, сложных логико-грамматических конструкций). «Чтение под стук» - развитие концентрации и распределения внимания. Подвижная игра «Урок - перемена». Упражнение «Волшебный стул» развитие речи, доброжелательного отношения друг к другу. Релаксация «Путешествие на облаке».
	Занятие 47. Кинезиологические упражнения. Игра «Запретное слово». «Мой внутренний враг - тревожность». Беседа «Чего я боюсь?». Упражнение «Достоинства и недостатки». Пожелания друг другу.
Апрель	Занятие 48. Приветствие, разминка «Цветок тянется к солнышку». Релаксация под музыку «Волшебный лес». Развитие воображения – рисунок «Волшебный лес».
	Занятие 49. Приветствие, разминка «Я счастлив, когда...». Релаксация под музыку. Разукрашивание «Злой и добрый волшебник». Упражнение «Лучики радости».
	Занятие 50. Приветствие, разминка. Упражнение на напряжение – расслабление «Большие и маленькие волны», «Игра с песком». Релаксация «На пляже». Творческий рисунок на «Мир моря».
	Занятие 51. Приветствие, разминка. Релаксация под музыку. Рассказ о птицах в фотографиях. Игра «Перелетные и зимующие птицы». Творческое задание «Раскрась птицу доброго волшебника».
	Занятие 52. Приветствие, разминка. «Поделись улыбкой». Релаксация под музыку. Беседа «Радость в нашей жизни». Рисунок-мандала «Счастливые мгновения». Игра «Фонтан радости».

	Занятие 53. Приветствие, разминка. Релаксация под музыку. Беседа «Больше всего я люблю...» Творческое задание – «Мандала любви».
	Занятие 54 Приветствие, разминка. Релаксация под музыку. Беседа «Вера в себя». Рисунок «Мои сильные стороны». Игра «Дверь свою мы распахнем – сердце доброе зовем».

План коррекционно - развивающих занятий (подгруппа детей с ОВЗ 5 - 6 лет)

Целью коррекционно-развивающих занятий в средней группе является развитие эмоционального мира, коммуникативных навыков и речи. В программу занятий также включены упражнения по нейропсихологической коррекции.

Месяц	Содержание занятия
	Занятие 1. Игра – приветствие «Раз – два улыбнулись». «Штанга» - упражнение на напряжение – расслабление. «Назови мне (фрукт, овощ, электрический прибор, предмет мебели)» - игра с мячом. Море волнуется раз. «На что похожа фигура?» - развитие воображения. «Костер дружбы»
	Занятие 2. Кинезиологическая разминка. Упражнение «Дрожащее желе». «Антонимы». «Пленники» - развитие моторики, двигательной ловкости, правильных паттернов движений. «На что похожи наши ладошки?» - развитие воображения.
	Занятие 3. Кинезиологическая разминка. Сказка «Волшебные цветы». Визуализация – релаксация «Цветочный дождь». Ассоциативная гирлянда. Рисунок «Цветок для мамы».
	Занятие 4. Кинезиологическая разминка. Упражнения «Дождик», «Рыбки», «Волны». «Прохлопай ритм». «Что это такое?» - игра на развитие на основе восприятия заместителей предметов. Рисование в воздухе – развитие межполушарных взаимодействий. «Запомни имя игрока» - игра с мячом на развитие внимания. «Искорка доброты».
	Занятие 5. Кинезиологическая разминка. Упражнения на напряжение – расслабление «Снежная баба», «Игра с песком». Игра

	«Угадай по признакам» - развитие мышления. «Помоги художнику» - развитие воображения. «Запоминалочка». «Костер дружбы».
Октябрь	Занятие 6. Кинезиологические упражнения «Росток», «Волны», «Тростинка на ветру». Упражнение «Кто как разговаривает?» - развитие речи. Беседа «Язык тела» - (невербальное общение). Игра «Да – нет» (невербальная). Игра «Море волнуется». «Ассоциативная гирлянда». «Я очень хороший».
	Занятие 7. Кинезиологические упражнения. Приветствие «Горячая картошка». «Медвежонок тянется за яблоками». Игра «Флажок» - развитие самоконтроля. Упражнение «Доброе утро, Пятачок!» - развитие слухового внимания. Упражнение «Наблюдай за телом» - развитие внимания. Упражнение «Антонимы» - с мячом. Упражнение «Божья коровка».
	Занятие 8. Кинезиологические упражнения. Разминка – приветствие «Встаньте те, кто...». Психогимнастический этюд «Улыбнись, как...». «Угадай по признакам». Запомни ритм – слуховое внимание. «Запоминалочка». «Доброе животное».
	Занятие 9. «Котенок Барсик».
	Занятие 10. Кинезиологические упражнения. Разминка – приветствие «Как живете, дети?». Упражнение «Запретное число». «Я знаю 5...». «Дорисуй картинку» - развитие воображения.
	Занятие 11. «Любовь мамы»
	Занятие 12. Кинезиологические игры. Разминка «Карлики - великаны». «Летает – не летает». Третий лишний (на слух). Тактильный глухой телефон.
	Занятие 13. Кинезиологические упражнения. «Поделись улыбкой». «Что сначала, что потом». «Ассоциативная гирлянда». «Не шевелись» - (развитие внимания). «Солнечный лучик».
Ноябрь	Занятие 14. Кинезиологические упражнения. «Съедобное - несъедобное» - (слуховое внимание). «Что сначала, что потом?» Я знаю пять... «Злые кошки, добрые кошки» - снятие напряжения. «Передадим радость по кругу».
	Занятие 15. Кинезиологические упражнения. «Поделись улыбкой».

	«Волшебный стул» - развитие речи, позитивного отношения друг к другу. «Магазин игрушек». «Угадай по признаку». Игра «Мы очень хорошие».
	Занятие 16. Кинезиологические упражнения. Размика «Горячая картошка». «Прохлопай ритм». «Услышь хлопок» - развитие слухового внимания. «Эстафета дружбы».
	Занятие 17. Кинезиологические игры. Разминка «Встаньте те, кто...». «Волшебный стул». Ритм по кругу. «Дорисуй картинку». «Эстафета дружбы».
	Занятие 18. «Любовь мамы» - развитие нравственных качеств, речи.
	Занятие 19. Кинезиологические игры. Игра «Запоминалочка». «Живое - неживое» - развитие слухового внимания, мышления. «Повтори за мной движения». «Компнды шепотом» - развитие внимания, самоконтроля. «Что сначала, что потом». «Костер дружбы».
	Занятие 20. Кинезиологические упражнения. «Охота на тигров» - развитие внимания, самоконтроля. «Четвертый лишний». «Огонь - лед». Ассоциативная гирлянда. На что похоже... – развитие воображения. «Доброе животное».
	Занятие 21. «В лесу» - развитие бережного отношения к природе.
Декабрь	Занятие 22. Кинезиологические упражнения. Разминка «Игра в шишки». Упражнение «Я не знаю» - развитие внимания. «Поймай ритм». «Волны и штиль». «Что сначала, что потом»? «Дорисуй линии» - развитие воображения.
	Занятие 23. Кинезиологические игры. Разминка «Медвежата в берлоге». «Запретное слово». «Я знаю 5...». «Добрые садовники». «Деревья на ветру». «Дружеское рукопожатие».
	Занятие 24. Кинезиологические упражнения. Как живете, дети? «Раз – два – три – говори!». «Волшебный стул». «Поймай ритм». «Запоминалочка». «Море волнуется раз».
	Занятие 25. Кинезиологические упражнения. «Что такое дружба?» (беседа). Сказка «Три бабочки». Упражнение «Бабочки». «Помоги другу» - сценки – драматизации.

	Занятие 26. Кинезиологические упражнения. «Мы веселые ребята». «Запомни имя игрока»- развитие внимания, памяти, моторной ловкости. «4 лишний». «Ассоциативная гирлянда». «На что похоже?». «Радость по кругу».
	Занятие 27. Кинезиологические упражнения. «Медвежата в лесу». Игра «Большие пальцы вверх, шепчем вместе» - развитие внимания. «Запоминалочка». «Добрый садовник». «Аплодисменты по кругу».
	Занятие 28. Кинезиологические упражнения. Разминка «Магнит и шарики». «3 признака предмета» - развитие речи, мышления. «Дорисуй круги» - развитие воображения.
	Занятие 29. Кинезиологические упражнения. Сказка «Про ослика Моешку». Беседа о жадности. Упражнение «Молекулы». Игра «Запретное число». Эстафета дружбы.
Январь	Занятие 30. Кинезиологические игры. Разминка «Здравствуй, я рад тебя видеть». «Ухо-нос» - развитие внимания. «Что может быть (3 признака)» - развитие мышления. «Что сначала, что потом»- логические цепочки. «Ветер-штиль». «Божья коровка».
	Занятие 31. Кинезиологические упражнения. «Повтори движение». «Царевна - Несмеяна» - развитие самконтроля. «Чья голова» - развитие речи. «Поймай ритм». «Ассоциативная гирлянда». Рукопожатие по кругу.
	Занятие 32. Кинезиологические игры. Что будет, если... (развитие воображения). «Море волнуется раз» (фантастические животные). «Дорисуй квадраты» - развитие воображения.
	Занятие 33. Кинезиологические упражнения. «Поймай ритм». «Словесные аналогии» - развитие мышления. «Придумай слово на звук». «Найди общий признак у 3 объектов». «Слушай хлопок!». «Опиши друга». «Я знаю 5». Искорка доброты.
Февраль	Занятие 34. Кинезиологические игры. «Поймай ритм». «Назови общий признак». «Что будет, если...» - развитие воображения. «Пленники» - развитие

	моторной ловкости. «Чем похожи, и чем отличаются» - развитие мышления. «Назови слово на звук...». «Мы очень хорошие».
	Занятие 35. Кинезиологические игры. «Кто кем был» - развитие мышления, речи. «Живое - неживое». «Найди общий признак». «Угадай по признакам». «Слушай хлопок». Этюд «Золотые капельки». «Дорисуй» - развитие воображения.
	Занятие 36. Кинезиологические игры. «Поймай ритм». «Найди спрятанные предметы» - развитие зрительного внимания (с раздаточным материалом).
	Занятие 37. Кинезиологические игры. «История из жизни аквариума». Творческое задание – рисунок по сказке (с аппликацией рыбки).
	Занятие 38. Кинезиологические игры. «Что общего у...» - развитие мышления. «Антонимы» - развитие речи. «Поймай ритм с закрытыми глазами». «Запоминалочка». «В лесу» - игра-разминка. «Аплодисменты по кругу».
	Занятие 39. Кинезиологические упражнения. «Назови ласково». Море волнуется – показ эмоций. «Закончи предложение». Эмоция «Обида». Сказка «Обида». Беседа «Напрасная обида». «Нарисуй обиду».
	Занятие 40. Кинезиологические упражнения. «Назови одним словом». «Хорошо быть, плохо быть» - развитие мышления. Игра – упражнение «Три краски» – развитие воображения.
	Занятие 41. Кинезиологические упражнения. «Назови слово на звук». Игра «Пожалей птичку». Беседа на тему «Грусть». Закончи предложение «Я грущу, когда...» Беседа по отрывку сказки Андерсена «Гадкий утенок».
	Занятие 42. Кинезиологические упражнения. «Птички летают» - игра разминка. Рисунок «Когда мне грустно». Упражнение «Измени рисунок». Обсуждение.
Март	Занятие 43. Кинезиологические упражнения. «Да и нет не говорить» - развитие внимания. «Сундучок с предметом» - развитие речи, мышления.

	«Цепочка слов» - развитие памяти. Разминка «Запрещенное движение». «Эстафета радости и дружбы».
	Занятие 44. Кинезиологические игры. «Что сначала, что потом». Ассоциативная гирлянда. «Волшебные капельки» - развитие воображения.
	Занятие 45. Кинезиологические игры. «Запоминалочка». Прохлопай ритм. Проведи линию по пунктиру (развитие моторики). «Чем похожи и чем отличаются». «Корректирующая проба». «Огонь - лед». «Дождик».
	Занятие 46. Кинезиологические игры. Запоминалочка. «Закончи предложение». «Чем похожи и чем отличаются». «4 лишний». Угадай по признакам. «Хорошо быть – плохо быть». Костер дружбы.
	Занятие 47. Кинезиологические упражнения. «О хорошем расскажи...». «Ура, в цирк!». Сказка «О муравьишке, который пошел в школу». Рисунок «Мои радости».
	Занятие 48. Кинезиологические упражнения. «Я знаю 5...». «Что сначала, что потом». Игра «Времена года» - с мячом. «Закрась овощи» - развитие мелкой моторики.
	Занятие 49. Кинезиологические упражнения. Пиктограмма «Стыд». «Мне стыдно, когда». История «Разбитая статуэтка». Игра «Извинение». Упражнение «Костер дружбы».
	Занятие 50. Кинезиологические упражнения. «Живое - неживое». «Чем похожи и чем отличаются». Мы берем с собой... «Найди парные предметы» - с использованием раздаточного материала.
Апрель	Занятие 51. Приветствие, разминка «Цветок тянется к солнышку». Релаксация под музыку «Волшебный лес». Развитие воображения – рисунок «Волшебный лес».
	Занятие 52. Приветствие, разминка «Я счастлив, когда...». Релаксация под музыку. Разукрашивание «Злой и добрый волшебник». Упражнение «Лучики радости».
	Занятие 53. Приветствие, разминка. Упражнение на напряжение – расслабление «Большие и маленькие волны», «Игра с

	песком». Релаксация «На пляже». Творческий рисунок на «Мир моря».
	Занятие 54. Приветствие, разминка. Релаксация под музыку. Рассказ о птицах в фотографиях. Игра «Перелетные и зимующие птицы». Творческое задание «Раскрась птицу доброго волшебника».
	Занятие 55. Приветствие, разминка. «Поделись улыбкой». Релаксация под музыку. Беседа «Радость в нашей жизни». Рисунок-мандала «Счастливые мгновения». Игра «Фонтан радости».
	Занятие 56. Приветствие, разминка. Релаксация под музыку. Беседа «Больше всего я люблю...» Творческое задание – «Мандала любви».
	Занятие 57. Приветствие, разминка. Релаксация под музыку. Беседа «Вера в себя». Рисунок «Мои сильные стороны». Игра «Дверь свою мы распахнем – сердце доброе зовем».
Май	Диагностика психических процессов

План коррекционно-развивающих занятий (подгруппа детей с ОВЗ 4-5 лет)

Целью коррекционно-развивающих занятий в средней группе является развитие эмоционального мира, коммуникативных навыков и речи. В программу занятий также включены упражнения по нейропсихологической коррекции.

Первая половина сентября и май – диагностика психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления).

Месяц	Содержание занятия
Сентябрь	
	Занятие 1. Знакомство. Игра «Догонялки» - с мячом. «Искорка доброты». «Релаксация «Цветок дружбы». Пальчиковая гимнастика «Дружба». Творческое задание – «Рисование цветов».
	Занятие 2. Разминка – самомассаж пальцев. Глазодвигательные упражнения. «Лягушки». Развитие мышления, речи - «Отгадай по описанию». «Чем похожи?». «Я пакую чемодан»... – развитие внимания, памяти. Прохлопай ритм. Игра – разминка

	«Я знаю пять...». Подвижная игра «Дождик и солнышко». Релаксационное упражнение «Потянулись к солнышку».
	Занятие 3. Разминка – самомассаж пальцев. Глазодвигательные упражнения. «Лягушки». «Море волнуется раз» - показ разных эмоций. Упражнение «Назови на...», «Чем похожи и чем отличаются» - развитие мышления. Игра «Третий лишний». «Найди предметы разной формы» – развитие внимания. Подвижная игра «Молекулы». Релаксационное упражнение «Путешествие на облаке».
	Занятие 4 Разминка – самомассаж пальцев. Глазодвигательные упражнения. «Лягушки», «Цыганочка». Прохлопай ритм. Чтение и обсуждение истории «Машина шутка». Игра – разминка «Игрушка, оживи». Релаксационное упражнение «На море»
Октябрь	Занятие 5. Разминка – самомассаж пальцев. Глазодвигательные упражнения. «Лягушки», «Цыганочка». «Перекрестные шаги». Упражнение «Невидимый предмет» - развитие моторики, выразительности движений. Игра «Кот в мешке», «Назови ласково» - развитие речи, мышления. Подвижная игра «Огонь - лед» - развитие слухового внимания, выразительности движений. Упражнение «Искорка доброты».
	Занятие 6. Разминка «Тростинка на ветру». Упражнение «Раз-два - улынулись». Эмоция «Злость, гнев». Показ пиктограммы. Психогимнастический этюд «Мишка разозлился». Чтение и обсуждение историй «Зайчик и барсучок», «Два петушка». «Скажи фразу...»Этюд «Поссорились и помирились». Упражнение «Круг дружбы».
	Занятие 7. Разминка «Дождик, самомассаж ушных раковин». «Ухо - нос», «Лягушка». Упражнение «Ассоциативная гирлянда» - развитие речи. Прохлопай ритм. Игра «Пожалуйста» - развитие внимания. Показ картинки «Жадность». Чтение и обсуждение сказки «Жадный заяц». Подвижная игра «Кот и мыши». Игра «3 признака предмета»

	<p>Занятие 8. Разминка «Дождик», «Перекрестные движения», «Кулак – ребро - ладонь». Ритмические движения. Прохлопай ритм. Игра «Кот в мешке» - развитие речи, умения задавать вопросы. Развитие внимания – подвижное упражнение «Осень». Упражнение «Круг дружбы».</p>
	<p>Занятие 9. Разминка «Перекрестные движения»; «Кулак – ребро- ладонь»; развитие внимания «Слушай бубен»; чтение и обсуждение сказки «Шаловливые игры». Игра «Минута шалости». Релаксационная игра «Шарик».</p>
	<p>Занятие 10. Разминка «Самомассаж пальцев рук»; «Перекрестные движения». «Слушай хлопок». Упражнение «Лови и бросай – цвета называй». Графическое задание «Раскрась контур предмета»</p>
	<p>Занятие 11. Разминка – самомассаж пальцев рук; глазодвигательные упражнения; «Перекрестные движения»; «Цыганочка»; Прохлопай ритм; развитие речи – игра «Часть и целое»; «Антонимы»; физкультминутка – «Марширование»; релаксационное упражнение «Колыбельная».</p>
	<p>Занятие 12. Разминка самомассаж пальцев рук; «Дождик», «Перекрестные движения»; глазодвигательные упражнения; «Цыганочка»; чтение и обсуждение истории «Жадность». «Кот и мыши». Релаксационные упражнения «Шарик», «Солнечный зайчик».</p>
Ноябрь	<p>Занятие 13. Разминка - самомассаж пальцев рук; глазодвигательные упражнения; «Лягушки»; «Перекрестные движения»; упражнение «Антонимы»; «Кто что делает?» - развитие речи; «Кот в мешке»; психогимнастический этюд «Медвежонок в лесу»; «Рисование в воздухе»; релаксационное упражнение «Шарик».</p>
	<p>Занятие 14. Разминка - самомассаж пальцев; глазодвигательные упражнения; «Лягушки». «Кулак, ребро, ладонь». Прохлопай ритм. Игра «4 лишний» - развитие мышления. «Укрась слово» - развитие речи. Психогимнастический этюд «Дождик и солнышко». Рисование в воздухе; подвижное упражнение «Ритмичное марширование»;</p>

	релаксационное упражнение «Покачай куклу».
	Занятие 15. Разминка – самомассаж пальцев рук; глазодвигательные упражнения; «Перекрестные движения». «Лезгинка». Игра «Что может быть...». Прохлопай ритм; Чтение и обсуждение истории «Злой язычок». Физкультминутка «Волшебные слова». Психогимнастический этюд «Звери готовятся ко сну». Релаксационное упражнение «Тростинка на ветру».
	Занятие 16. Разминка – самомассаж пальцев; глазодвигательные упражнения; «Перекрестные движения». «Лезгинка, кулак – ребро - ладонь». Прохлопай ритм. Развитие речи – «Исправь ошибку»; «Общие слова»; подвижное упражнение «Ритмичное марширование». «Кот в мешке» - развитие мышления, речи. Упражнение «Костер дружбы».
	Занятие 17 Разминка – самомассаж пальцев рук; глазодвигательные упражнения; «Перекрестные движения», «Лезгинка», «Кулак, ребро, ладонь». Развитие речи и мышления – «Кто чем занимается?», «4 лишний», «Волшебный стул». Подвижная игра «Лето» - развитие слухового внимания. Релаксационное упражнение «Потянулись сломались», «Солнечный зайчик».
	Занятие 18. Разминка – самомассаж пальцев; глазодвигательные упражнения; «Лягушки», «Кулак – ребро - ладонь». «Лови и бросай – цвета называй». «Рыба, птица, зверь». Психогимнастический этюд «Цирковые львы». Чтение и обсуждение истории «Цирк». Упражнение «Круг дружбы».
	Занятие 19. Разминка – самомассаж пальцев, глазодвигательные упражнения, кинезиологическая гимнастика «Лягушки». «Цыганочка». «Прохлопай ритм». «Кулак, ребро, ладонь». Игры на развитие речи и мышления «Кот в мешке», «Подскажи словечко», «Кто как разговаривает». Подвижная игра на внимание «Слушай хлопок»! Релаксационное упражнение «Потянулись - сломались».
	Занятие 20. Разминка – самомассаж пальцев, глазодвигательные упражнения,

	<p>кинезиологическая гимнастика «Лягушки». «Цыганочка». «Прохлопай ритм». «Кулак, ребро, ладонь». Упражнения на развитие речи и мышления – «Чей домик», «Назови слово...», «Мячик стук – слышу звук... ». Подвижная игра «Лето и осень». Релаксационное упражнение «Шалтай - болтай», «Солнечный лучик».</p>
Декабрь	<p>Занятие 21. Кинезиологическая разминка – глазодвигательные упражнения, самомассаж пальцев. «Хрустальная ваза» - развитие моторики. «Противоположные движения» - развитие внимания, преодоление автоматизмов. «Поймай звук»- развитие фонематического слуха. Игра «Антонимы», «Чья голова» - развитие речи. «Эстафета дружбы».</p>
	<p>Занятие 22. Кинезиологическая разминка – самомассаж пальцев, глазодвигательные упражнения. «Лезгинка», «Кулак, ребро, ладонь». «Прохлопай ритм». Чтение и обсуждение истории «Машина шутка». Игра «Я знаю 5 игрушек». Подвижная игра «Игрушка, оживи!». «Назови ласково» - развитие речи. Релаксационное упражнение «Все спят».</p>
	<p>Занятие 23. Кинезиологические игры «Лезгинка», «Кулак, ребро, ладонь», «Цыганочка». «Прохлопай ритм». Психогимнастический этюд «Медвежата в берлоге». Игра «Запретное число». «Добрый садовник» - развитие выразительности жестов, доброжелательного отношения друг к другу. доброжелательного отношения друг к другу. «Кот в мешке» - развитие речи, умения задавать вопросы. Упражнение «Костер дружбы».</p>
	<p>Занятие 24. Кинезиологическая разминка, глазодвигательные упражнения, самомассаж пальцев. Игра – приветствие «Как живешь?». Психогимнастический этюд «Магазин игрушек». Чтение и обсуждение истории «Болезнь куклы». Упражнение «3 признака предмета». Упражнение «Флажок» - развитие внимания. Релаксационное упражнение «Шарик».</p>
	<p>Занятие 25. Кинезиологическая разминка – самомассаж, глазодвигательные упражнения, перекрестное марширование.</p>

	Игра на напряжение – расслабление мышц «Снежная баба». Упражнение «Новогодние игрушки» - рисование в воздухе. Чтение и обсуждение сказки «Подарки в Новый год». Игра «Замри» - развитие выразительности жестов, внимания. Релаксационное упражнение «Сон зверей».
	Занятие 26. Кинезиологическая разминка – глазодвигательные упражнения, самомассаж пальцев, «Ухо - нос», «Лезгинка». Упражнение «Рыба, птица, зверь» - развитие мышления. «Кот в мешке», «Кто что делает?». «Угадай по движению» - развитие наблюдательности, речи. Релаксационная игра «Лучики солнышка».
	Занятие 27. Кинезиологические упражнения – самомассаж пальцев, глазодвигательные упражнения, перекрестные шаги. Прохлопай ритм. «Закончи предложение» - развитие речи, мышления. «Словесные аналогии» - развитие мышления. «Назови слово...». Размика «В лесу». Упражнение «Солнечный зайчик.»
	Занятие 28. Кинезиологическая разминка «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка». «Ганец снежинок». Подвижная игра «Зима». Творческое задание – «Укрась елочку».
Январь	Занятие 29. Кинезиологическая разминка «Ухо-нос» (с хлопком), «Лягушки», «Лезгинка». Игра «Животные» - закрепление единственного и множественного числа. «Найди животных и раскрась» - работа с раздаточным материалом.
	Занятие 30. Кинезиологическая разминка, глазодвигательные упражнения. Ритмическая разминка. Ухо – нос, Перекрестные шаги». Показ пиктограммы «Удивление». Чтение стихотворения «Чудо». Психогимнастический этюд «Я удивляюсь». Море волнуется... Творческое задание «Удивительные картинки» - работа с раздаточным материалом.
	Занятие 31. Кинезиологическая разминка, глазодвигательные упражнения, самомассаж пальцев. «Запретное слово» - слуховое внимание. Психогимнастический этюд «Превращаемся в машины». Чтение и обсуждение историй про мальчика Сережу –

	«Сережа в песочнице», «Сережа и щенок». Добавь словечко – развитие речи. Динамическая игра «Зима». Этюд «Снежинки». Упражнение на сплочение – «Костер дружбы».
	Занятие 32. Кинезиологическая гимнастика. Самомассаж пальцев. «Прохлопай ритм». Игра «Веселый мяч». Игра «Одежда» - закрепление единственного и множественного числа. «Кот в мешке». «Какое слово потерялось?». Психогимнастический этюд «Покажи эмоцию». Игра на снятие напряжения «Злые кошки – добрые кошки». Релаксационное упражнение – «Игра с песком».
Февраль	Занятие 33. Самомассаж пальцев, глазодвигательные упражнения. Кинезиологическая разминка «Лягушки», «Цыганочка», «Перекрестные шаги». «Прохлопай ритм». «Скажи с эмоцией» - развитие выразительности мимики, речи. Чтение и обсуждение истории «Красная шапочка». Игра на развитие слухового внимания «Пожалуйста». Динамическая игра «На корабле» - развитие моторики. Релаксационное упражнение «Сон Красной шапочки».
	Занятие 34. Кинезиологическая разминка. Игра «Кто кем был?». Игра «Мебель» - закрепление единственного и множественного числа. «Логические концовки» - развитие мышления. «Топаи - хлопай» - развитие слухового внимания, внимания, наблюдательности. «Кот в мешке». Релаксац, самомассаж пальцев. ионное упражнение «Апельсинчик».
	Занятие 35. Кинезиологическая разминка, глазодвигательные упражнения, самомассаж пальцев. Разминка «Как живешь?». Прохлопай ритм. «Путешествие в волшебную страну» - психогимнастические этюды на развитие речи, выразительности движений. Игра «Овощи» развитие внимания, закрепление знаний об овощах. Упражнение «Лучики солнышка» .
	Занятие 36. Кинезиологическая разминка, глазодвигательные упражнения. Прохлопай ритм. «Кот в мешке», «Земля, воздух, вода, огонь» - развитие речи. Динамическая игра

	«На корабле». Релаксационное упражнение «Шарик».
	Занятие 37 Кинезиологическая разминка, глагодвигательные упражнения, самомассаж пальцев. Прохлопай ритм. Чтение истории «Сказочные герои». «Топай - хлопай». Раскрашивание контурных рисунков «Сказочные герои».
	Занятие 38. Кинезиологическая разминка, глагодвигательные упражнения, самомассаж пальцев. Прохлопай ритм. «Рыба, птица, зверь», «Кто что делает?» - развитие речи. «Найди лишний слог» - развитие слухового внимания. Психогимнастический этюд – «Медвежата в берлоге». Релаксационное упражнение - «Дотянись до звезд».
	Занятие 39. Кинезиологическая разминка, глагодвигательные упражнения, самомассаж пальцев. Чтение и обсуждение истории «Избушка и Баба- Яга». Беседа «Как помочь Бабе Яге?». Упражнение «Бытовые приборы» - закрепление единственного и множественного числа. «Кот в мешке». «Если – да, похлопай, если нет - протопай». Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».
Март	Занятие 40. Кинезиологическая разминка. «Прохлопай ритм». Показ пиктограммы «Гнев, злость». Чтение и обсуждение сказки Е. Белинской «Ссора». Беседа о дружбе. «Злые кошки, добрые кошки». Динамическое упражнение «Молекулы» - развитие сплоченности, слухового внимания. Упражнение «Эстафета событий».
	Занятие 41. Кинезиологическая разминка, дыхательные упражнения, самомассаж пальцев. «Что сначала, что потом» - (с использованием картинок). «Повтори слова» - развитие памяти. Динамическая игра «Карлики и великаны». Упражнение «Искорка доброты».
	Занятие 42. Кинезиологическая разминка, дыхательные упражнения, самомассаж пальцев. Психогимнастическое занятие «Путешествие на Луну». Упражнение «Доброе животное».
	Занятие 43. Кинезиологические упражнения. Упражнение «Звуки». «Прохлопай ритм». Игра «Картинки -

	загадки», «Кто что сделал» - развитие мышления и речи.
	Занятие 44. Кинезиологические упражнения, дыхательная гимнастика, самомассаж пальцев. Упражнение «Птицы» - закрепление множественного и единственного числа. 3 признака предмета. «Закончи предложение». Динамическая игра «Слушай команду». Релаксация «Волшебный лес».
	Занятие 45. Кинезиологические упражнения. «Прохлопай ритм». Чтение и обсуждение сказки «3 бабочки». «Ласковые слова» - развитие речи. Игра «Добрые садовники» - развитие речи, позитивного отношения друг к другу. Игра - речевка «Мы ребята - дошколята».
	Занятие 46. Кинезиологические упражнения. Упражнение «Буквы». Показ пиктограммы «Стыд». «Мне стыдно, когда...». Беседа о поступках, за которые может стать стыдно. Психогимнастический этюд «Кот Васька». «Хороший поступок – плохой поступок». Релаксация «Шарик».
	Занятие 47. Кинезиологические упражнения. «Чем похожи, и чем отличаются», «Кот в мешке», «Мы берем с собою...» - развитие мышления, речи. «Дополни словечко». Релаксация «Волшебный дождик».
Апрель	Занятие 48. Приветствие, разминка «Цветок тянется к солнышку». Релаксация под музыку «Волшебный лес». Развитие воображения – рисунок «Волшебный лес».
	Занятие 49. Приветствие, разминка «Я счастлив, когда...». «Цветок тянется к солнышку». Релаксация под музыку. Разукрашивание «Цветок радости». Упражнение «Лучики радости».
	Занятие 50. Приветствие, разминка. Упражнение на напряжение – расслабление «Большие и маленькие волны», «Игра с песком». Релаксация «На пляже». Творческий рисунок на «Подводный мир».
	Занятие 51. Приветствие, разминка. Релаксация под музыку. Рассказ о птицах в фотографиях. Игра «Перелетные и зимующие птицы». Творческое задание «Сказочная птица».
	Занятие 52. Приветствие, разминка. «Поделись улыбкой». Релаксация под

	музыку. Беседа «Радость в нашей жизни». Рисунок-мандала «Счастливые мгновения». Игра «Фонтан радости».
	Занятие 53. Приветствие, разминка. Релаксация под музыку. Беседа «Больше всего я люблю...» Творческое задание – «Мандала любви».
	Занятие 54 Приветствие, разминка. «Цветок тянется к солнышку». Релаксация под музыку. Упражнение «Лучики солнышка». Творческое задание - рисунок «Солнечный день».

План коррекционно-развивающих занятий (младшая группа, 2-4 года)

Основной целью коррекционной и развивающей работы является адаптация к условиям ДОУ, формирование положительного эмоционального отношения к сверстникам и взрослым.

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Поиграй-ка»	Занятие 1. Цель – помощь в адаптации к условиям ДОУ. «Приветствие»; «Как тебя зовут»; «Ушки на макушке»; «Солнышко и тучка».
	«Поиграй-ка»	Занятие 2. Цель – помощь в адаптации к условиям ДОУ. «Раз-два - потянулись»; «Зайчики-пальчики»; «Шли по дороге».
	«Поиграй-ка»	Занятие 3. Цель – помощь в адаптации к условиям ДОУ. «Давайте вместе с нами»; «Замок»; «Как воробышек по улице гуляет»;
	«Поиграй-ка»	Занятие 4. Цель – помощь в адаптации к условиям ДОУ. «У меня и у тебя»; «Дождик и солнышко»; «Шла коза на каблуках».
Октябрь	«Поиграй-ка»	
		Занятие 5. Цель – помощь в адаптации к условиям ДОУ. «По ровненькой дорожке»; «Встреча с ежиком»; «Дождик и солнышко».
		Занятие 6. Цель – помощь в адаптации к условиям ДОУ.

		«Где же наши ручки»? «Карусель»; «Паровозик».
		Занятие 7. Цель – помощь в адаптации к условиям ДОУ. «Мишка»; «Как под горкой снег-снег»; «Мишка, просыпайся»!
		Занятие 8. Цель – помощь в адаптации к условиям ДОУ. «Кошка и котенок»; «Бабочка, лети-лети»! Этюд «Котята на прогулке».

План коррекционно-развивающих подгрупповых занятий с воспитанниками, имеющими статус ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи

Цель – коррекция и развитие психических процессов у детей с ТНР (старшая группа, подготовительная, средняя группа);

Задачи:

1. Нормализация мышечного тонуса;
2. Развитие межполушарного взаимодействия;
3. Развитие пространственных отношений;
4. Развитие внимания, речи и мышления;
5. Развитие произвольности.

План коррекционно-развивающих занятий

Месяц	Содержание занятий
Сентябрь	
1 занятие	Дыхательные упражнения «Шарик» «Согласованное с движением дыхание». Глазодвигательные упражнения. «Кулак-ребро-ладонь» Самомассаж «Мытье головы»; «Ушки»; «Веселые носики»; «Травинка на ветру». «Линейные растяжки»; «Повтори позу»; «Хасты». Развитие речи и мышления – «Что может быть ...» «Загадочный контур» (развитие воображения)
2 занятие	Дыхательные упражнения «Шарик» «Согласованное с движением дыхание». Глазодвигательные упражнения. Самомассаж «Мытье головы»; «Ушки»; «Веселые носики»; «Травинка на ветру». «Линейные растяжки»; «Повтори позу»; «Хасты».

	<p>Развитие речи и мышления «Гирлянда»</p> <p>Развитие внимания, фонематического слуха «Найди лишний слог».</p>
3 занятие	<p>Дыхательные упражнения «Шарик» «Согласованное с движением дыхание»</p> <p>Самомассаж «Мытье головы»; «Ушки»; «Веселые носики»; «Травинка на ветру».</p> <p>«Линейные растяжки»;</p> <p>«Повтори позу»; «Хасты».</p> <p>Развитие мышления «Назови 5 имен (овощей, фруктов и т. д)»</p> <p>Развитие воображения «Круги»</p>
4 занятие	<p>Дыхательные упражнения «Шарик» «Согласованное с движением дыхание»; «Вдох-выдох»;</p> <p>Самомассаж «Мытье головы»; «Ушки»; «Веселые носики»; «Насос и надувная кукла».</p> <p>«Линейные растяжки»;</p> <p>«Повтори позу»; «Хасты».</p> <p>Развитие речи и мышления «Угадай предмет по признакам»</p> <p>Развитие воображения «Дорисуй картинку»</p>
5 занятие	<p>Дыхательные упражнения «Шарик» «Согласованное с движением дыхание»; «Вдох-выдох»;</p> <p>Самомассаж «Мытье головы»; «Ушки»; «Веселые носики»;</p> <p>«Линейные растяжки»; «Хасты»;</p> <p>«Огонь и лед»;</p> <p>Развитие речи и мышления «Чем похожи и чем отличаются»;</p> <p>Развитие слухового внимания «Узнай звук».</p>
Октябрь	
1 занятие	<p>Дыхательные упражнения «Шарик» «Согласованное с движением дыхание»; «Вдох-выдох»;</p> <p>Самомассаж «Мытье головы»; «Ушки»; «Веселые носики»;</p> <p>«Линейные растяжки»; «Хасты»;</p> <p>«Росток»; нейробика (гимнастика мозга)</p>
	<p>Развитие речи и мышления «3 признака предмета»;</p>
2 занятие	<p>Дыхательные упражнения «Шарик»; согласованное с движением дыхание; самомассаж «Обезьяна расчесывается»; «Гибкая шея, свободные плечи»;</p> <p>«Хасты»; «Растяжки»; «Силач»;</p> <p>Развитие мышления и речи «Назови 5 имен...»</p> <p>Развитие слухового внимания «Опознай звук – речевые и неречевые звуки».</p>
3 занятие	<p>Дыхательные упражнения «Шарик»; согласованное с движением дыхание; «Теплые ручки»;</p> <p>«Расслабленное лицо»; «Хасты»; «Струночка»;</p> <p>«Парусник»; «Потянулись - сломались»;</p> <p>Развитие речи и мышления «Кто кем был?»;</p> <p>«Словесные аналогии»;</p>

	«Прохлопай ритм»; «Шумящие коробочки».
4 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; Самомассаж; «Перекрестные движения»; «Лезгинка»; «Хасты»; «Море волнуется» - конкурс на самую красивую фигуру; Развитие мышления и речи – «Что сначала, что потом»; «4 лишний»
5 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; Самомассаж; «Кулак, ребро, ладонь»; «Лезгинка»; «4 стихии»; Развитие речи и мышления – «Исправь предложение»; Тренировка слухового внимания – «Услышь звук».
6 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; кинезиологическая гимнастика; Самомассаж; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Пол, потолок, нос»; Развитие мышления и речи – «4-й лишний»; «Вставь пропущенное слово в предложение»; «Словесные аналогии»;
7 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; «Восьмерки» - рисование в воздухе двумя руками; «Ухо - нос»; «Нейробика»; Самомассаж; упражнения на снятие мышечных зажимов; психогимнастические этюды «Золотые капельки»; «После дождя»; Развитие мышления и речи – «Гирлянда»; «Установление последовательности событий по сюжетным картинкам»;
8 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Тянемся к солнышку»; «Узнай фигуру»; «Кулак, ребро, ладонь»; «Нейробика»; Самомассаж; Развитие мышления и речи «Последовательность событий»; «Назови 5 имен...» «Найди улитки» - развитие зрительного гнозиса, зрительного внимания ;
Ноябрь	
1 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Разминка и расслабление рук»; «Змейки»;

	«Симметричные рисунки»; «Море»; самомассаж; «Нейробика»; Развитие речи и мышления – «Из чего – какой?» Развитие воображения - «Незавершенные фигуры».
2 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Разминка и расслабление рук»; «Хасты»; кинезиологические упражнения; Развитие внимания – «Слушай хлопок»; Развитие речи и мышления – «Подбирай, называй, запоминай»; «Скажи наоборот»; Развитие зрительного гнозиса– «Найди спрятанные предметы»
3 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Потягивание»; «Лук»; «Снежная баба»; Кинезиологические упражнения; Развитие речи и мышления «Чем похожи и чем отличаются»; «Из чего – какой?»; Развитие воображения – «Квадраты»
4 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Потягивание»; «Лук»; «Колечки»; кинезиологические упражнения; Развитие слухового внимания - «Запретное число» Развитие речи и мышления – «Опиши признаки предмета»; Развитие зрительного гнозиса – «Зашумленные изображения»
5 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Разминка и расслабление рук»; «Краб»; «Море»; «Тянемся к солнышку»; кинезиологические упражнения; Развитие речи и мышления – «Угадай по признакам»; «Из чего – какой?»; Развитие воображения – «Капелька»
6 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Разминка и расслабление рук»; «Краб»; «Море»; «Тянемся к солнышку»; «Простучи ритм»; Развитие речи и мышления – «Опиши предмет»; «Скажи наоборот»; Развитие зрительного анализа и синтеза «Раскрась рисунок по частям»;
7 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Рисование в воздухе»; «Апельсин»; кинезиологические упражнения; Развитие слухового внимания – «Лишний звук»; «Повтори движение» (с мячом); Развитие речи и мышления – «3 признака предмета»;

	Развитие воображения – «Звездочка»;
8 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Рисование в воздухе»; «Росток»; Развитие мышления и речи – «Подбирай, называй, запоминай»; Развитие зрительного гнозиса – «Дорисуй фигуры»
Декабрь	
1 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Рисование в воздухе»; «Росток»; кинезиологические упражнения; Развитие внимания – «Звонкое слово»; Развитие мышления и речи «Назови причину»; Развитие воображения – «Необычные животные»
2 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Колечки»; «Змейки»; «Море»; Развитие мышления и речи «Опиши картинку»; «Назови ласково»; Развитие тактильного гнозиса «Тактильный телефон»; Развитие зрительного гнозиса «Зашумленные фигуры»
3 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Рисование в воздухе»; «Линейные растяжки»; развитие слухового внимания «Лишний звук»; «Постучи, как я»; кинезиологические упражнения; Развитие мышления и речи «Скажи наоборот»; «Подбирай, называй, запоминай»; Развитие воображения «Звездочка»
4 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Кулак, ребро, ладонь»; «Росток»; «Тряпичная кукла»; «Кинезиологические упражнения»; Развитие слухового внимания «Запретное число»; Развитие мышления и речи «Словесные аналогии»; «Закончи словосочетание»; Развитие зрительного гнозиса «Узнай буквы»
5 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Насос»; Развитие речи и мышления «Сюжетные картинки»; «Кто кем был?» Развитие воображения «Дорисуй картинку»
6 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с

	<p>движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Рисование в воздухе»; «Игра с песком»;</p> <p>Развитие слухового внимания «Услышь звук»;</p> <p>Развитие мышления и речи «Кто кем будет?»</p> <p>Развитие зрительного гнозиса «Зашумленные картинки»</p>
7 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Рисование в воздухе»; «Росток»;</p> <p>Развитие мышления и речи «Исправь предложение»;</p> <p>Развитие мелкой моторики «Обведи по контуру»</p>
8 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Рисование в воздухе»; «Росток»;</p> <p>Развитие мышления и речи – «Угадай животное»;</p> <p>Развитие воображения «Найди животное» (зашумленное изображение)</p>
Январь	
1 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Полет»; кинезиологические упражнения;</p> <p>«Дрожащее жила» - нормализация тонуса;</p> <p>Слуховое внимание «Кто это, что это?»</p> <p>Развитие мышления и речи «Что плохого, что хорошего»;</p> <p>Развитие зрительного синтеза «Медвежонок»</p>
2 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Рисование в воздухе»; «Подвижные руки»;</p> <p>Развитие внимания – «Летает – не летает»;</p> <p>Развитие мышления и речи – «Веселый счет»;</p> <p>Развитие мелкой моторики «Обведи по контуру»</p>
3 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Линейные растяжки»; «Рисование в воздухе»; «Змейки»; «Солнышко и тучка»;</p> <p>кинезиологические упражнения;</p> <p>Развитие мышления и речи – «Кот в мешке»;</p> <p>Развитие зрительного внимания «Улитки»</p>
4 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных</p>

	<p>зажимов; «Перекрестные движения»; «Море»; «Черепашки»; «Море волнуется раз»; Развитие слухового внимания – «Дни недели»; Развитие мелкой моторики – «Дорисуй по образцу»</p>
5 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Кулак, ребро, ладонь»; «Рисование в воздухе»; «Штангист»; кинезиологические упражнения; Развитие внимания – «Пар, вода, лед»; Развитие зрительного гнозиса «Найди спрятанную фигуру»</p>
6 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Кулак, ребро, ладонь»; «Насос»; Развитие мышления и речи – «Если я...» «Рыба, птица, зверь»; Развитие мелкой моторики «Закрась по контуру»</p>
Февраль	
1 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Рисование в воздухе»; «Линейные растяжки»; «Дрожащее жилае»; Развитие слухового внимания «Есть или нет?»; «Простучи ритм»; Развитие мышления и речи «Отгадай загадку»; «Четвертый лишний»; «Кот в мешке» Развитие мелкой моторики «Обведи по контуру»</p>
2 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Змейки»; регуляция мышечного тонуса «Кулачки»; Развитие мышления и речи – «Кто что делает»; «Гирлянда»; «Сюжетные картинки»; Развитие мелкой моторики «Штриховка по образцу»</p>
3 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; регуляция мышечного тонуса «Апельсин»; кинезиологические упражнения; Развитие произвольности «Все спят» Развитие мышления и речи – «Кто что делает»; «Угадай загадки»; «Кот в мешке»; Развитие мелкой моторики «Раскрась по образцу»</p>

4 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Змейки»; регуляция мышечного тонуса «Игра с песком»; кинезиологические упражнения; Развитие мышления и речи – «Кто что делает»; «Чья голова?»; «Третий лишний»; Развитие мелкой моторики «Обведи и раскрась»
5 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Змейки»; регуляция мышечного тонуса «Кулачки»; кинезиологическая гимнастика; Развитие внимания «Съедобное - несъедобное»; Развитие мышления и речи – «Чем похожи и чем отличаются»; Развитие зрительного гнозиса «Зашумленные картинки»
6 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Снежная баба»; Развитие мышления и речи – «Кто что делает»; «Узнай по описанию»; «Найди общий признак»; Развитие пространственных отношений «Раскрась фигурки»
7 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Змейки»; «Море»; регуляция мышечного тонуса «Солнышко и тучка»; Развитие мышления и речи – «Кто что делает»; «Кот в мешке»; Развитие мелкой моторики «Штриховка по образцу»
8 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Змейки»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Кулачки»; Развитие мышления и речи – «Гирлянда»; «Опиши предмет»; «Сюжетные картинки»; «Правильно - неправильно»; Развитие пространственных отношений «Закрась ракеты»
Март	
1 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Хасты»; «Линейные растяжки»; «Змейки»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Потянулись -

	<p>сломались»; кинезиологическая гимнастика; Развитие мышления и речи – «Словесные аналогии» Развитие пространственных отношений «Закрась ракеты»</p>
2 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Змейки»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Кулачки»; Развитие мышления и речи «Что может быть...» Развитие пространственных отношений и моторики «Закрась яблоки»</p>
3 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Змейки»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Тянемся к солнышку»; Развитие внимания «Приглядывание»; Развитие мелкой моторики «Закрась по образцу»</p>
4 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Море»; «Кулак, ребро, ладонь»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Черепашки»; Развитие мышления и речи – «Что сначала, что потом»; Развитие пространственных отношений и мелкой моторики «Закрась стрелки»</p>
5 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Хасты»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Тряпичная кукла и солдат»; Развитие мышления и речи – «Гирлянда»; кинезиологические упражнения; «Опиши предмет»; «Услышь звук»; «Правильно - неправильно»; Развитие мелкой моторики «Закрась по образцу»</p>
6 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Восьмерки»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Волны»; Развитие мышления и речи – «Кот в мешке» Развитие пространственных отношений и моторики «Закрась фигуры»</p>
7 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Змейки»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Кулачки»; кинезиологические упражнения;</p>

	<p>Развитие мышления и речи – «Волшебный стул»; «Сюжетные картинки»; «Правильно - неправильно»; Развитие мелкой моторики «Шифровка»</p>
8 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Рисование в воздухе»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Дрожащее жиле»; Развитие мышления и речи – «Гирлянда»; «Опиши предмет»; «Сюжетные картинки»; Развитие моторики «Штриховка»</p>
Апрель	
1 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Змейки»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Дождь и солнышко»; кинезиологические упражнения; Развитие мышления и речи – «Гирлянда»; «Опиши предмет»; «Сюжетные картинки»; «Правильно - неправильно»; Развитие мелкой моторики «Обведи по пунктиру»</p>
2 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Хасты»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Шалтай - Болтай»; Развитие мышления и речи – «Гирлянда»; «Угадай загадку»; «Сюжетные картинки»; «Кот в мешке»; Развитие пространственных отношений «Коврик для куклы»</p>
3 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Хасты»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Шалтай - Болтай»; кинезиологические упражнения; Развитие мышления и речи – «Гирлянда»; «Угадай загадку»; «Сюжетные картинки»; «Кот в мешке»; Развитие пространственных отношений «Коврик для куклы»</p>
4 занятие	<p>Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Хасты»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Росток»; Развитие мышления и речи – «Добрые садовники»; «Угадай загадку»; «Сюжетные картинки»; Развитие пространственных отношений «Помоги</p>

	ребятам нарисовать картинку»
5 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Хасты»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Шалтай - Болтай»; Развитие мышления и речи – «Аналогии»; Релаксация «Волшебная комната»
6 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Хасты»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Шалтай - Болтай»; Развитие мышления и речи – «Логические квадраты»; «Аналогии» Релаксация «Волшебная комната»
7 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; «Линейные растяжки»; «Хасты»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Тянемся к солнышку»; Снятие эмоционального напряжения, развитие воображения – «Раскрась волшебников»; Релаксация «Водопад»
8 занятие	Дыхательные упражнения, согласованные с движением; упражнения на снятие мышечных зажимов; «Перекрестные движения»; кинезиологические упражнения; «Линейные растяжки»; «Хасты»; «Самомассаж»; регуляция мышечного тонуса «Шалтай - Болтай»; Развитие воображения, снятие напряжения – «Раскрась зонтики»
Май	
В течение месяца	Подгрупповые игровые занятия в кабинете психолога и сенсорной комнате, направленные на снятие напряжения у детей к концу учебного года
	Итоговая диагностика эмоционального состояния и уровня развития психических процессов у детей

Индивидуальная работа с воспитанниками ДОУ

Индивидуальная работа с воспитанниками ДОУ ведется по двум направлениям:

- 1.Коррекционно-развивающая работа, направленная на гармонизацию эмоционального состояния, а также на формирование коммуникативных навыков;
- 2.Коррекционная работа, направленная на развитие психических процессов – памяти, внимания, мышления, восприятия.

С целью гармонизации эмоционального состояния в индивидуальной работе с детьми различных возрастных групп педагогом-психологом МКДОУ применяются элементы сказкотерапии, игровой терапии и арт-терапии, а также релаксационные

упражнения. Примеры применяемых в работе сказок, этюдов, арт-терапевтических и релаксационных техник приведены ниже:

Примеры сказок	Элементы арт-терапии (примеры упражнений)	Релаксационные упражнения, психогимнастические этюды
Коррекция агрессии:		
«Крокодильчик»; «Сказка о зайчике»; «Львенок в школе»; «Сердитый дог Буль»; «Чудо кактус»;	«Пластилин-силач»; «Маска гнева» (с использованием песка); «Волшебные линии»;	«Улыбка» «Снежная баба»; «Дыши и думай красиво»;
Коррекция тревожности, неуверенности в себе		
«Сказка о вороненке»; «Сказка про ежика Витю»; «Цветок по имени Незабудка»	«Свободный рисунок»; «Место, где я счастлив»; «Мой мир»	«Путешествие на облаке»; «Спящий котенок»; «Задуй свечу»

С целью развития психических процессов используются различные игры и упражнения по нейропсихологической коррекции, пальчиковая гимнастика, а также упражнения с использованием дидактических комплектов, направленных на развитие когнитивных процессов.

Ниже представлены примеры нейропсихологических игр и упражнений, направленных на развитие межполушарного взаимодействия, которые могут применяться как в групповой, так и в индивидуальной работе с воспитанниками:

«Рубим капусту»	Постучать по столу расслабленно кистью правой, а затем левой руки.
«Лягушка»	Положить руки на стол. Одна сжата в кулак, ладонь другой лежит на плоскости стола. Менять положение рук.
«Симметричные рисунки»	Рисуем в воздухе обеими руками елочку, гриб, домик, геометрические фигуры, цифры, буквы и т. д.
«Лезгинка»	Сжать левую руку в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Ладонью правой руки прикорнуться к мизинцу левой. Менять положение правой и левой рук, добиваясь высокой

	скорости выполнения (6-8 раз).
«Замок»	Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить в замок. Двигать пальцем, который укажет взрослый, точно и четко. Нежелательны движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении должны участвовать все пальцы на обеих руках.
«Колечко»	Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя кольцо с большим пальцем, указательным, средним и т. д. Затем в обратном порядке – от мизинца к указательному пальцу.
«Маятник»	Свободные перемещения глаз из стороны в сторону.
«Домики»	Соединить кончики пальцев вытянутых рук и с усилием сжимать их друг с другом. Потом отработать эти движения для каждой пары пальцев отдельно.
«Поглаживание лица»	Положить ладони ко лбу, сделать выдох и провести ими с легким движением до подбородка. На вдохе провести руками со лба через темя на затылок и шею.
«Столбики»	Раскатывать на доске небольшой кусочек пластилина по очереди каждым пальцем правой и левой рук.

2.2. Модель взаимодействия педагога-психолога с администрацией ДОУ, педагогами ДОУ и родителями воспитанников

Взаимодействие педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Психологическое просвещение

Цель – повышение психологической компетентности педагогов; раскрытие психологических особенностей детей на разных этапах детства, специфики индивидуального психолого-педагогического подхода в зависимости от причин различных поведенческих проявлений. Предупреждение эмоциональных нарушений у педагогов ДОУ (синдрома эмоционального выгорания).

Психологическое просвещение опирается на результаты изучения запросов участников образовательного процесса, затрагивает ту тематику, которая является для данного дошкольного образовательного учреждения наиболее актуальной.

Цикл практикумов-семинаров и консультаций на 2022- 2023 учебный год:

Месяц	Тема	Ответственный
Сентябрь	Организация ранней помощи в условиях ДОУ	Педагог-психолог Пензина Е. В.
Октябрь	Тревожность и застенчивость у детей в группе	Педагог-психолог Пензина Е. В.
Ноябрь	Методы	Педагог-психолог

	стимулирования дошкольников. Как научить детей соблюдать правила?	Пензина Е. В.
Декабрь	Вредные привычки у детей. Что делать?	Педагог-психолог Пензина Е. В.
Январь	Воровство и ложь в дошкольном возрасте. Причины и пути преодоления.	Педагог-психолог Пензина Е. В.
Февраль	Развитие пространственных отношений у детей старшего дошкольного возраста.	Педагог-психолог Пензина Е. В.
Март	Профориентация дошкольников.	Педагог-психолог Пензина Е. В.
Апрель	Агрессивное поведение детей в группе. Причины и пути воздействия.	Педагог-психолог Пензина Е. В.

Дополнительные темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Роль сказки в развитии нравственно-этических качеств ребенка.
3. Стили семейного воспитания.
4. Профилактика детской агрессии.
5. Психологическая готовность к обучению.
6. Роль игрушки в эмоциональном развитии детей.
7. Истерика у ребенка. Что делать?
8. Безопасность детей в социуме. Как научить детей правильно вести себя с незнакомцами.
9. Как говорить с ребенком на трудные темы (развод, смерть, рождение брата или сестры).
10. Страхи у детей. Как помочь?
11. Как научить ребенка справляться со скукой.

Дополнительно: Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

**Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ
С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).

С воспитателями ДОУ

Цель: создание условий, способствующих гармоничному развитию личности всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников;
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
3. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач;
5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений эмоциональной и когнитивной сфер у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;
8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования;
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;
11. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.);

12. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Дополнительная помощь в обеспечении методическими разработками

Также педагогом-психологом осуществляется методическая работа. Целью является создание банка психологических игр, упражнений и педагогических приемов, которые дополнительно могут применяться воспитателями в процессе работы. Это игры и упражнения на организацию детей, релаксацию, развитие психических процессов; элементы пальчиковой гимнастики, коммуникативные игры, психологические этюды.

Совместная работа педагога-психолога и воспитателей с родителями

Одним из наиболее актуальных вопросов в настоящее время является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, мобилизация родителей на развивающую работу с детьми, на ежегодное посещение невролога (в первую очередь это касается детей логопедических групп). В связи с этим педагоги ДОО, специалисты-логопеды и педагог-психолог выстраивают совместную единую стратегию взаимодействия с родителями, направленную на разъяснение родителям необходимости систематических развивающих занятий в домашних условиях, последствий их невыполнения, отсутствия комплексной медицинской помощи детям в определенные сезонные периоды (весна, осень).

Взаимодействие с воспитателями в рамках ППК

Следующим направлением является взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и логопедами в рамках ППК. Целью взаимодействия является обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка, разработка образовательного маршрута с учетом возраста, состояния здоровья, зоны ближайшего развития, психологических особенностей. В ходе психолого-педагогической комиссии проходит совместный анализ отклонений в развитии, определяются цели и задачи коррекционных мероприятий, их продолжительность, стратегии взаимодействия с родителями, пути профилактики декомпенсаций. В ходе взаимодействия специалисты ДОО стремятся обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, позволяющий раскрыть потенциал и актуализировать сильные стороны, минимизировать либо полностью устранить отклонения в речевом, психическом и психологическом развитии.

С педагогами-логопедами

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда;

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с педагогами-логопедами;

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;

10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Направления деятельности педагога-психолога ДООУ с родителями

Цель – повышение психолого-педагогической культуры родителей.

В настоящее время работа психолога с родителями осуществляется в следующих формах:

1. Индивидуальное психологическое консультирование;
2. Участие в родительских собраниях по запросу педагогов;
3. Подготовка памяток, раздаточных материалов для родителей.

Раздел II Организация образовательного процесса

3.1 Материально-техническая база

Кабинет педагога-психолога в МКДООУ разделен на 2 рабочие зоны – рабочую зону специалиста и игровую (коррекционную) зону.

Рабочий сектор

Непосредственно в рабочей зоне находятся:

1. Рабочий стол специалиста;
2. Стул взрослый (1 шт);
3. Шкаф для хранения документации;
4. Диван.

Игровой сектор

1. Полки деревянные для хранения мягких игрушек;
2. Полки деревянные для хранения пластмассовых и резиновых игрушек
3. Столы детские (2 шт);
5. Стулья детские (5 шт);
6. Зеркало;

7. Раковина (1 шт).

Помимо игрушек, в кабинете имеются материалы для творческого самовыражения и отреагирования эмоций (пластилин, краски, карандаши, кубики, конструктор).

Методические материалы

Методические материалы, используемые в профессиональной деятельности педагога-психолога МКДОУ, включают в себя следующие комплекты диагностических методик и инструкций по их проведению:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е. А. Стребелевой (Альбом с наглядным материалом для обследования детей);
2. Оценка психолого-педагогической готовности к началу школьного обучения (Семаго М; Семаго Я.)
3. Диагностический альбом Семаго;
3. Тест Амена – Темпл - Дорки (интерпретация и раздаточный материал).
4. Тест Керна-Йерасека;
5. Тест «Лесенка»;
6. Методика «Цветик - Семицветик» Витковской;
7. Методика «Моральные дилеммы» Н. Я. Большуновой;
8. Методика изучения родительских установок Е. С. Шефер и Р. К. Белл (адаптированная Т. В. Нещерет); 9. Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В).

Также кабинет оснащен различными дидактическими играми, направленными на развитие психических процессов и эмоций.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологам и педагогам» М. – 2005 г.
2. Антонова С.Л. «Движение тела – движение мысли», Москва, Чистые пруды, 2010
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Что делать, чтобы дети... вопросы и ответы. Москва, АСТ, 2014. 192 с.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. «У нас разные характеры... Как быть?»: Астрель; М.; 2012
5. Данилина Т.А. и др. «В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ» - 2004 г.
6. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники. – Ростов н /Д. Феникс, 2008. 349 с.
7. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» - М.: Книголюб, 2005 г.
8. Крупенчук О. И., Витязева О. В. Движение и речь. Литера, 2019
9. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996. 208 с.

10. Лопатина, Скребцова Уроки мудрости. 50 уроков о добрых качествах. Москва «Амрита-Русь» 2007
11. Лурья А. Р. «Основы нейропсихологии». Москва, Академия, 2013
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми».
13. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М.: Международная педагогическая академия, 1994. — 368 с.
14. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – 384 с.
15. Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения. – АЙРИС – пресс, 2017г.
16. Рогов Е. В. Настольная книга педагога-психолога в образовании. Москва, «ВЛАДОС», 1996
17. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – Москва, АСАДЕМА, 2002 г.
18. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. «Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция.» - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
19. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Пальчиковая гимнастика. М.: ООО издательство АСТ, 2003. – 127 с.
20. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. Москва, Владос, 1995
21. Чистякова М.М. «Психогимнастика» / Под ред. М. Буянова. – 1995 г.
22. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. «Практикум детского психолога», Ростов н/Д: Феникс 2005 г.
23. Справочник педагога-психолога. Детский сад. – Москва, Акцион – образование. Периодическое издание.

Календарный план работы педагога-психолога ДОУ

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документацией
Сентябрь	Адаптационный период в младших группах – наблюдение детей в группах, психологическое сопровождение – проведение занятий по программе «Поиграй-ка»	Консультирование педагогов по теме «Организация ранней помощи в условиях ДОУ» и по запросу	Беседы с родителями по запросу, подготовка методических материалов (памяток) для родителей	Подбор диагностических материалов диагностики уровня адаптации детей;

	Диагностика уровня развития психических процессов и эмоционального состояния у детей с нарушениями речи	Консультирование по запросу, рекомендации в зависимости от полученных результатов		
Октябрь		«Тревожность и застенчивость у детей в группе»	Разработка памяток для родителей и педагогов	
		Консультирование педагогов, рекомендации по построению образовательных маршрутов для детей с ОВЗ (ППК с педагогами комбинированных групп)	Консультирование по запросу	
	Проведение подгрупповых занятий с воспитанниками старших групп (комбинированные группы)	Консультирование по запросу	Консультирование по запросу	
	Индивидуальная коррекционная работа с детьми			
Ноябрь	Проведение подгрупповых занятий с воспитанниками старших и средних групп	Консультирование по запросу	Консультирование по запросу	Подготовка методических материалов для педагогов «Методы стимулирования дошкольников» Подготовка памяток для родителей «Истерика у ребенка. Что делать?» «Безопасность детей в социуме»
	Индивидуальная коррекционно-			

	развивающая работа с воспитанниками с нарушениями речевого развития			
Декабрь	Проведение подгрупповых занятий с воспитанниками старших и средних групп	Консультирование по запросу	Консультирование по запросу	Подготовка методических материалов для педагогов «Вредные привычки у детей» Подготовка памяток для родителей «Как говорить с ребенком на трудные темы»
		Семинар «Гимнастика мозга»		
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с нарушениями речи			
Январь	Проведение подгрупповых занятий с детьми подготовительных и старших групп	Консультирование по запросу «Воровство и ложь в дошкольном возрасте»	Выступление на родительских собраниях по запросу Консультирование по запросу	Подготовка методических материалов по подготовке к школе Игры и упражнения на развитие памяти, внимания (для педагогов)
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками			
Февраль	Групповая работа с воспитанниками подготовительных групп и старших групп	Консультирование по запросу Практикум «Развитие пространственных отношений у детей старшего дошкольного возраста»	Консультирование по запросу Выступление на родительских собраниях (подготовительные группы)	«Развитие эмоционального мира детей»; «Как готовить ребенка к школе»
		ППК с педагогами комбинированных		

		групп (повторный) Корректировка дальнейшего образовательного маршрута для детей с ОВЗ		
	Первичная диагностика психолого- педагогической готовности детей к началу школьного обучения (подготовительны е группы)	Консультирование, рекомендации по итогах диагностики.	Рекомендации родителям в зависимости от полученных результатов	Обработка, анализ полученных результатов Подготовка методических материалов для родителей и педагогов «Развитие фонематического слуха», «О пользе пальчиковой гимнастики»
	Индивидуальная коррекционно-			
	развивающая работа с воспитанниками			
Март	Групповая работа с воспитанниками подготовительных и старших групп (дети с ОВЗ)	Консультирование по запросу	Консультирова ние по запросу	Подготовка методических материалов «Элементы профорориентацион ных занятий дошкольном возрасте»; Подготовка методических материалов «Страхи у детей дошкольного возраста»;
	Индивидуальная коррекционно- развивающая работа с воспитанниками			
Апрель	Групповая работа с воспитанниками подготовительных и старших групп (комбинированные группы)	Консультирование по запросу Консультация «Агрессивное поведение детей в группе»	Консультирова ние по запросу	Подготовка памятки для родителей «Конфликты в семье между братьями и

				сестрами. Что делать?»
	Повторная диагностика психолого-педагогической готовности к началу школьного обучения	Консультирование по итогам диагностики	Консультирование по запросу, по итогам диагностики	Анализ результатов диагностики
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками			
Май	Повторная диагностика уровня развития психических процессов у детей с ОВЗ	Консультирование по запросу Участие в педсовете «Итоги учебного года»	Консультирование по запросу	Подготовка аналитических справок по итогам диагностики Подготовка статистического и аналитического отчета за год Подготовка к новому учебному году (планирование)
Август				Подготовка к новому учебному году (планирование)

**Хронометраж рабочего времени педагога-психолога МКДОУ 424 «Умка»
Пензиной Е.В.**

Вид профессиональной деятельности	Среднее время, час	
	В неделю	В месяц
Психодиагностика:		
индивидуальная	5	20
групповая	1	4
Коррекционно-развивающая работа:		
индивидуальная	4	16
групповая	8	32
Консультирование	2	8

родителей		
Консультирование педагогов	1	4
Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям, консультациям	6	24
Обработка диагностики	2	8
Работа с документацией	3	12
Изучение специальной литературы	4	16
Итого	36	144