

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 424 «Умка»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник департамента  
образования мэрии города  
Новосибирска



Р.М. Аметгареев

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ д/с № 424  
В.В. Крот



Приказ № 471-од от 31 мая 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 424 «Умка»

на 2019-2023 годы

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете  
протокол № 6 от «31» мая 2018 г.

г. Новосибирск  
2018

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1	Паспорт Программы развития.....	3
2	Информационная справка об организации.....	7
3	Анализ деятельности ОО	
	3.1. Анализ социально – образовательной ситуации.....	9
	3.2. Проблемный анализ состояния образовательного процесса.....	20
	3.3. Анализ ресурсного обеспечения.....	24
4	Концепция развития ДОУ	
	4.1. Миссия ДОУ, принципы обучения и воспитания.....	33
	4.2. Цели и задачи реализации Программы развития.....	36
	4.3. Теоретические основы создания образовательного (развивающего) пространства ДОУ.....	36
	4.4. Модель выпускника.....	40
	4.5. Модель педагога.....	41
5	Стратегия развития ДОУ и тактика перехода в новое состояние.....	43
6	План действий по реализации концепции ДОУ. Подпрограммы:	
	6.1. «Современный воспитатель».....	44
	6.2. «Все начинается с семьи».....	44
	6.3. «Радуга талантов».....	45
	6.4. «Кем быть».....	45
	6.5. «Равный старт».....	45
7	Механизмы реализации Программы.....	51
8	Список используемой литературы.....	52

## 1. Паспорт

Программы развития

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 424 «Умка»  
на 2019/2023 годы

1	Наименование Программы	«Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 424 «Умка» на 2019/2023 годы»
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li><li>– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020гг., утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г №295;</li><li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 г., утв., распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765;</li><li>- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li><li>– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ 17.10.2013 № 1155)</li><li>- Профессиональный стандарт педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013 г.)</li><li>- Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников</li></ul>

		<p>(разработан на основании Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»)</p> <p>– План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);</p> <p>– План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп);</p> <p>- Постановление Правительства НСО от 31.12.2014 года N 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы» (с изменениями на 13 января 2017 года)</p> <p>Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на 2018-2022 годы</p>
3.	Заказчик Программы	Учредитель образовательного учреждения – департамент образования мэрии города Новосибирска, Управляющий совет ОУ
4.	Основные разработчики Программы	Администрация ОУ; Творческая группа по разработке Программы развития ДОУ
5.	Цель Программы	Создание условий для обеспечения качественного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, отвечающего современным социокультурным условиям, социальному заказу и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.
6.	Задачи Программы	Повышать качество образования; Совершенствовать материально – техническую базу учреждения; Создавать условия для непрерывного профессионального развития педагогов;

		<p>Эффективно использовать имеющиеся и привлекаемые ресурсы;</p> <p>Оказывать квалифицированную коррекционно - развивающую помощь детям с отклонениями в речевом развитии;</p> <p>Повышать конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличения услуг дополнительного образования детей;</p> <p>Создавать условия для эффективного взаимодействия с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;</p> <p>Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на повышение родительской активности и ответственности за воспитание и развитие детей.</p>
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>2019 – 2023 год</p> <p>1 этап - организационно-педагогический – 2019 г.</p> <p>2 этап - экспериментально-внедренческий – 2020-2022 гг.</p> <p>3 этап – аналитико – результативный – 2023 г.</p>
8.	Исполнители Программы	<p>Администрация ДОУ</p> <p>Педагоги ДОУ</p> <p>Родители (законные представители) воспитанников</p> <p>НОФ «Содействие развитию д/с № 424»</p>
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</li> <li>- Внедрение современных педагогических технологий.</li> <li>- Разработка системы сопровождения талантливых детей.</li> <li>- Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ДОУ.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие материально – технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</li> <li>- Оснащение образовательного процесса современным оборудованием.</li> <li>- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>- Участие педагогов ДОУ в разработке и реализации инновационных проектов.</li> <li>- Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования.</li> <li>- Выявление лучшего опыта семейного воспитания.</li> </ul>
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль исполнения Программы развития образовательного учреждения осуществляет администрация ДОУ на основе плана внутренней системы оценки качества образования; Управляющий Совет учреждения, представители Попечительского Совета в пределах своих полномочий. Результаты ежегодного самообследования МКДОУ д/с № 424 и реализации Программы будут размещаться на официальном сайте ДОУ.

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2019 -2023 годы обусловлена важностью целей развития образования и введением в действие новых нормативных документов министерства образования Российской Федерации. Государственная политика основывается на принципе признания приоритетности образования (ст. 3 «Закона об образовании в РФ»). Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать государственные гарантии уровня и качества образования (ст. 11 «Закона об образовании в РФ»).

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена проблемами повышения качества дошкольного образования, носит значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Данная программа составлялась с учетом национальной доктрины образования в Российской Федерации. Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до

2025 года. Доктрина является основой для разработки программ развития образования.

Основные направления развития образования:

1. Реализация новых образовательных стандартов.
2. Обеспечение инновационного характера базового образования.
3. Обеспечение компетентностного подхода.
4. Воспитание патриотов России, обладающих высокой нравственностью.
5. Разностороннее и своевременное развитие детей.
6. Преемственность уровней и ступеней образования.
7. Создание условий для полноценного и ответственного обучения и воспитания детей в семье
8. Развитие системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей.
9. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров. Совершенствование потенциала педагогических кадров.
11. Обновление современной инфраструктуры образовательного учреждения.
12. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Достижение результатов по основным направлениям невозможно без обновления содержания деятельности ДООУ и без использования современных развивающих образовательных технологий, призванных эффективно реализовывать обновлённое содержание образовательного процесса.

Перед дошкольным образованием поставлены ключевые задачи преодоления разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем кадрового потенциала. В этой связи оптимизация системы дошкольного учреждения возможна лишь при условии перехода его на качественно новый этап – режим развития.

## **2. Информационная справка об организации**

Фактический /юридический/ адрес: 630119, город Новосибирск, улица Зорге 239/1.

МКДОУ д/с № 424 открыто после капитального ремонта в 2007 году. Учредитель - департамент образования мэрии города Новосибирска - осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с правовыми актами мэрии.

МКДОУ д/с № 424 расположен на окраине Затулинского жилмассива в экологически чистом районе с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБОУ СОШ № 41, детская поликлиника № 22, кинотеатр «Рассвет», стадион «Фламинго», «Ледовая арена», центральная районная библиотека им. А.С. Макаренко, почта, сеть магазинов, парк аттракционов «Затулинский», профессиональные колледжи. Таким образом, социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации

воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью в пределах микрорайона.

Проектная мощность ДООУ – 225 детей. Списочный состав – 318 детей.

В настоящее время в ДООУ функционирует 12 групп:

2 группы раннего возраста – дети с 2 до 3 лет,

2 группы младшего дошкольного возраста – дети с 3 до 4 лет,

2 группы – среднего дошкольного возраста – дети с 4 до 5 лет (одна из них комбинированная),

3 группы старшего дошкольного возраста (одна из них комбинированная) – дети с 5 до 6 лет,

3 группы - подготовительные к школе (одна из них комбинированная) – дети с 6 до 7 лет.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду: с 07.00 до 19.00 часов.

Уровень образования - дошкольное образование. Обучение ведется на русском языке. Платные образовательные услуги ДООУ не предоставляет.

МКДООУ имеет кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития.

Всего в ДООУ – 63 сотрудника. Из них административный персонал – 3 человека. Обслуживающий персонал – 23 человека. Учебно – вспомогательный персонал – 12 человек.

Педагогический персонал - 25 человек, из них 1 ст. воспитатель, 19 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 учителя – логопеда.

*Образование:*

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее	16	64
Среднее - специальное	9	36

*Квалификационная категория:*

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая	3	12
Первая	10	40

Заведующий имеет Почетную грамоту Министерства образования РФ, музыкальный руководитель – Почетный работник общего образования, 1 воспитатель - Почетный работник профессионального образования.

В дошкольном образовательном учреждении работают опытные педагоги.

*Педагогический стаж:*

Педагогический стаж	Количество педагогов	%
До 5 лет	4	16
От 5 до 10	6	24

От 10 до15	8	32
От 15 и выше	7	28

Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных и городских методических объединениях, научно - практических конференциях, районных и городских методических неделях. ДОУ ежегодно является участником сетевых городских экспериментальных и стажировочных площадок, участвует в городском конкурсе «Инновации в образовании».

В ДОУ сформирована творческая группа, в состав входят инициативные педагоги, которые занимаются корректировкой образовательной программы ДОУ, разработкой рабочих программ, положений.

### 3. Анализ деятельности образовательной организации

#### 3.1. Анализ социально – образовательной ситуации

##### *Характеристика семей воспитанников*

	Количество семей	%
Полные семьи	261	82
Неполные (один из родителей)	57	18
Малообеспеченные семьи	17	5
Дети под опекой	3	1

<i>По количеству детей в семье</i>	Количество семей	%
С одним ребенком	180	57
С двумя детьми	112	35
С тремя и более	26	8

##### *Результат посещаемости ДОУ:*

	2016 год Детей - 308	2017 год Детей - 308	2018 год Детей - 318
Заболеваемость (в среднем на 1 ребенка)	4,6	4,2	3,1
Посещаемость (детодни)	33052	35082	36462

Прослеживается положительная динамика: постепенное снижение заболеваемости и повышение посещаемости ДОУ.

##### *Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни.*

Распределение детей по группам здоровья:

	Группы здоровья			
	I	II	III	IV

2015-2016 уч.год – всего – 308 детей	128	146	34	-
2016-2017 уч.год – всего - 308 детей	233	69	5	1
2017-2018 уч.год – всего – 318 детей	115	15	7	1

*Содержание образовательного процесса* построено на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 424, разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2014 г. Используются парциальные программы и технологии различной направленности.

*Формы работы с детьми:*

Образовательный процесс условно подразделен на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе непосредственно организованной деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы и творческого подхода педагога.

С детьми младшего дошкольного возраста (2-4 года) используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно.

С детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) выделяется время для занятий. В практике используются разнообразные формы работы с детьми: игровые, сюжетные, интегрированные.

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.*

Разработано 2 проекта, которые участвовали в областном отборочном туре:

- Духовно – нравственное воспитание дошкольников при взаимодействии с семьями воспитанников
- Развитие познавательно - исследовательской деятельности детей средствами мини - метеостанции на экологической тропинке ДОУ при сетевом взаимодействии с профессиональным образованием

В рамках проекта по духовно-нравственному воспитанию были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Экскурсия с детьми подготовительной группы № 6 в библиотеку
- ✓ Фестиваль народов мира

- ✓ Семейные вечера
- ✓ Просмотр презентаций по разным темам познавательного характера
- ✓ Чтение художественной литературы с последующим обсуждением поступков героев
- ✓ Моделирование этических ситуаций
- ✓ Открытые образовательные мероприятия по нравственному воспитанию в группах № 3,6

В рамках проекта по развитию познавательно-исследовательской деятельности:

- ✓ Экскурсия с детьми подготовительной группы № 11 в Сибирский геофизический колледж
- ✓ Познавательные детско-родительские проекты по экологии
- ✓ Открытые образовательные мероприятия в группах № 12,11
- ✓ Знакомство с измерительными приборами и систематические наблюдения на метеостанции
- ✓ Участие в конкурсе «Человек и природа»

В МКДОУ д/с № 424 регулярно и своевременно осуществляется методическая работа через разнообразные эффективные формы: наставничество, семинары, семинары – практикумы, мастер - классы, открытые мероприятия, консультации, смотры-конкурсы, педагогические советы с целью повышения педагогической компетенции, тренинги для сплочения педагогического коллектива.

Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии ДОУ. Педагогический коллектив испытывает потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений, а значит, способен перевести дошкольное учреждение на качественно новый уровень его развития.

#### *Условия безопасности воспитанников:*

В дошкольном учреждении созданы условия для безопасного пребывания участников образовательного процесса: детский сад оборудован охранной и пожарной сигнализацией, дистанционными кнопками тревожной сигнализации, во время пребывания детей в ДОУ несет службу сотрудник охранного предприятия. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористический защищенности), педагогический коллектив ДОУ ведет работу с воспитанниками по охране безопасности жизнедеятельности – разработаны инструкции для детей по правилам поведения в групповой, умывальной, туалетной комнатах; во время проведения подвижных игр; инструкции по правилам поведения на прогулке; при работе с ножницами и клеем; во время приема пищи. Систематически проводятся минутки безопасности по обучению правил дорожного движения, правилам пожарной безопасности, правилам безопасного поведения со взрослыми незнакомыми людьми.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению

чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы. Работает комиссия по охране труда. Предписания надзорных органов своевременно исполняются.

Для реализации целей и задач Программы в ДОУ создаются оптимальные материально-технические условия: во всех возрастных группах организованы развивающие центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, художественнотворческой, конструктивной, экспериментальной, двигательной. Все центры оснащены материально-техническими ресурсами. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием.

*Предметно – пространственная среда:*

В МКДОУ имеются спортивный, музыкальный залы, оснащенные необходимым оборудованием и инвентарем. Для организации образовательного процесса приобретена мультимедийная техника, широкоэкранный телевизор, музыкальный центр с караоке, цифровое пианино.

Оборудованы специальные помещения для коррекционной работы с детьми: кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда. В ДОУ организованы мини – планетарий, русская изба, мини-музей минералов и горных пород (при поддержке Сибирского геофизического колледжа).

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>• Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической и детской художественной литературы;</li> <li>• Библиотека периодических изданий;</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для ООД;</li> <li>• Документация по содержанию методической работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь протоколов медико – педагогических совещаний, книга движения методических пособий, документы по аттестации, результаты мониторинга детей;</li> <li>• Дидактические игрушки,</li> <li>• Муляжи овощей, фруктов, продуктов;</li> <li>• перспективные планы по всем разделам программы;</li> <li>• методические рекомендации по всем разделам;</li> <li>• разные виды театров.</li> </ul>

Кабинет педагога - психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные занятия с детьми</li> <li>• подгрупповые занятия с детьми</li> <li>• консультации для педагогов</li> <li>• психолого – педагогические исследования</li> <li>• развитие эмоционально – волевой сферы дошкольников</li> <li>• консультативная помощь родителям</li> <li>• работа семейного клуба</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методические пособия</li> <li>• психологическая песочница с набором глиняных игрушек для сказкотерапии и песочной терапии</li> <li>• дидактические игрушки</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• материалы для консультаций родителей, педагогов</li> <li>• материалы психолого - педагогических обследований детей</li> </ul>
Логопедический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные занятия с детьми</li> <li>• подгрупповые занятия с детьми</li> <li>• консультации для педагогов</li> <li>• консультативная помощь родителям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационный, раздаточный материал</li> <li>• методические пособия</li> <li>• дидактические игрушки</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• карты обследования детей</li> <li>• протоколы ПМПк</li> <li>• планы проведения фронтальных занятий</li> <li>• планы индивидуальной работы с детьми</li> </ul>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные занятия;</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Развлечения, досуги;</li> <li>• Театральные представления, праздники;</li> <li>• Мероприятия для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов;</li> <li>• Шкафы для аппаратуры;</li> <li>• Цифровое пианино;</li> <li>• Проекторы и экраны для мультимедийных презентаций (стационарный и передвижной)</li> <li>• Современный музыкальный центр</li> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Перспективные планы музыкальных занятий, праздников</li> <li>• Сценарии праздников и развлечений для всех возрастных групп</li> <li>• Костюмы для детей и взрослых</li> </ul>
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия;</li> <li>• Секция фитбол-гимнастики;</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный инвентарь;</li> <li>• Атрибуты для подвижных игр;</li> <li>• Детские спортивные тренажеры;</li> <li>• Магнитофон</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечения, физкультурные досуги для детей и совместно с родителями</li> </ul>	
Фойе ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями</li> <li>• Организация выставок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей,</li> <li>• Визитка ДОУ;</li> <li>• Стенды для сотрудников (охрана труда, профсоюзный уголок, по пожарной безопасности, профилактике терроризма, ГО и ЧС);</li> <li>• Выставки детского творчества;</li> <li>• Выставки детско-родительского творчества</li> </ul>
Территория ДОУ, групповые участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения в природе, наблюдения на экологической тропинке ДОУ;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>• Физкультурные занятия на воздухе;</li> <li>• Трудовая деятельность в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп;</li> <li>• Малые игровые формы;</li> <li>• Песочницы;</li> <li>• Спортивные площадки – 2 шт.;</li> <li>• Огород;</li> <li>• Цветочные клумбы;</li> <li>• «Экологическая тропинка»</li> </ul>
Спортивные площадки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия на воздухе</li> <li>• Подвижные игры разной интенсивности</li> <li>• Спортивные праздники и развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Футбольные ворота</li> <li>• Баскетбольные сетки</li> </ul>
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение режимных моментов;</li> <li>• Совместная и самостоятельная деятельность;</li> <li>• Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в соответствии с образовательной программой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель;</li> <li>• Игровые комплексы;</li> <li>• Центры сюжетной игры;</li> <li>• Центры природы и экспериментирования;</li> <li>• Центр художественной литературы;</li> <li>• Центр театрализованной деятельности;</li> <li>• Центр художественно-творческой деятельности;</li> <li>• Центр двигательной активности;</li> <li>• Центр дидактических, настольно-печатных игр;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Манипулятивный центр - конструкторы (напольный, настольный, ЛЕГО);</li> <li>• Раздаточный материал для НОД с детьми.</li> </ul>
Спальная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Оформление стен сюжетными картинками со спокойной тематикой</li> </ul>
Приемная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями;</li> <li>• Формирование навыков самообслуживания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей;</li> <li>• Выставки детского творчества;</li> <li>• Индивидуальные кабинки для детей</li> </ul>
<p>Медицинский блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинский кабинет;</li> <li>• Процедурный кабинет;</li> <li>• Изолятор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ</li> <li>• Оказание первой доврачебной помощи детям и сотрудникам</li> <li>• Профилактические прививки детям и сотрудникам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства для оказания доврачебной медицинской помощи;</li> <li>• Медицинские карты детей;</li> <li>• Медицинские книжки сотрудников;</li> <li>• Весы;</li> <li>• Ростомер;</li> <li>• Бактерицидные лампы;</li> <li>• Холодильник для вакцин;</li> <li>• Стерилизатор.</li> </ul>
Мини-планетарий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии во время организованной образовательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портреты космонавтов</li> <li>• Планеты солнечной системы</li> <li>• Макет космонавта в скафандре</li> <li>• Макет ракеты</li> <li>• Выставка детских рисунков на космическую тему</li> </ul>
мини-музей «Русская изба»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии с детьми во время совместной деятельности, во время организованной образовательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• макет русской печи</li> <li>• бытовая кухонная утварь</li> <li>• коврики</li> <li>• прялка</li> <li>• макет сундука</li> <li>• люлька с младенцем</li> </ul>
мини-музей минералов и горных пород	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии во время организованной образовательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• витрина с подсветкой</li> <li>• минералы</li> <li>• горные породы</li> </ul>

На территории детского сада имеются прогулочные участки для воспитанников всех возрастных групп, 2 спортивных участка, оборудованные

игровым и спортивным инвентарем. Силами родителей и воспитателей организованы клумбы и цветники с использованием экологически чистых материалов: щепы, скорлупа приморского кедрового ореха. Высажены различные виды деревьев и кустарников. Все это позволило создать на территории детского сада экологическую тропу, знакомясь с которой воспитанники учатся наблюдать за объектами живой и неживой природы, любить и беречь природу нашего края. Имеется свой сад-огород.

Дети с ОВЗ участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе при работе с имеющимся в образовательной организации оборудованием. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам. Педагоги детского сада могут осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальным маршрутом развития. В ДОУ разработана адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи. С детьми с ОВЗ работают учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители.

#### *Дополнительное образование:*

Для осуществления целей Программы в МКДОУ создана предметно-развивающая среда, которая способствует развитию дополнительного образования воспитанников, являющегося важнейшей составляющей духовного и интеллектуального развития личности ребенка. Целью дополнительного образования является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого воспитанника, формирование творчески активной личности. Эта цель реализуется на основе интеграции основного и дополнительного образования, введение в процесс дополнительного образования программ, имеющих физическую, социально-личностную, художественно-эстетическую направленность. В рамках дополнительного образования для детей 3-7 лет работают преподаватель английского языка НОУ «Кругозор», учитель - логопед, преподаватель шахмат НОУ «Открытый мир», хореограф ИП Арндт Н.В., тренеры по футболу ООО «Чемпион и К», тренер по каратэ спортивного клуба «Успех». 87 детей (28%) посещают вне ДОУ кружки и секции по спортивной гимнастике, плаванию, музыкальные школы.

#### *Результативность работы:*

Педагогический коллектив активно участвует в районных и городских методических мероприятиях:

- С 2015 года педагоги ДОУ ежегодно принимают участие в районном конкурсе профессионального мастерства «Творить - значит развиваться!», лауреаты и победители.
- Участие в городском конкурсе «Инновации в образовании»: 2017 год - в районном этапе проект «Духовно-нравственное воспитание дошкольников при взаимодействии с семьями воспитанников» получил диплом лауреатов; в 2018 году проект «Развитие познавательно - исследовательской деятельности детей средствами мини - метеостанции

на экологической тропинке ДОУ при сетевом взаимодействии с профессиональным образованием» получил диплом победителя на районном этапе. на городском – Благодарственное письмо ГЦРО.

- Конкурсный отбор муниципальных образовательных организаций, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях в 2017-2018 учебном году - ДОУ победило в номинации «Две-три образовательные области» с проектом по познавательному развитию детей.
- Конкурс на лучшее дошкольное образовательное учреждение по состоянию объектов для занятий физической культурой январь 2018 год – диплом лауреатов конкурса.
- Педагоги публикуют статьи и сценарии образовательных мероприятий в электронных и печатных сборниках и журналах.
- ДОУ участвует в работе сетевых городских экспериментальных и стажировочных площадках: 2016 год - «Создание в ДОУ предметно – развивающей среды, ориентированной на ребенка» на базе д/с № 7 Калининского района, 2017 - в районном сетевом проекте по экологическому образованию на базе д/с № 398.
- Ежегодно педагоги ДОУ делятся опытом на районных методических объединениях, круглых столах, семинарах в форме выступлений, мастер-классов и стендовых докладов.
- На базе ДОУ проводятся районные методические объединения, Даурцева А.В. является руководителем методического объединения музыкальных руководителей Кировского района, членом городского методического объединения преподавателей художественно-эстетического цикла.
- Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят курсовую подготовку, аттестовываются на квалификационную категорию.

Воспитанники ежегодно принимают участие в районных и городских конкурсах детского творчества, завоевывают призовые места, получают дипломы участников и лауреатов.

Уровень	Название конкурса	2015-2016	2016-2017	2017-2018
		уч. год	уч. год	уч. год
Районный	Искусство звучащего слова	1 лауреат	1 Лауреат II степени	1 диплом участника
	Золотой микрофон		1 Диплом I степени	
	Танцплощадка	диплом лауреата		
	Фестиваль театрального творчества «Времен связующая нить»	Диплом «За верность традициям», диплом		

		«Актерский ансамбль», 2 дипломанта, 1 лауреат		
	Бирюльки	диплом за 2-е место		
	Мои истоки: история моей семьи	2 семьи-участники, 1-победитель		
	Золотое семейство		Победа в номинации «Самая музыкальная семья»	
	Радуга творчества	Дипломант 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени		3 диплома лауреата
	Русские сказки			3 участника 1 диплом лауреата
Городской	Мой Новосибирск – моя Родина			4 участника 3 диплома лауреата
	«Осень в ладошках-2015»	7 дипломов участников		
	Конкурс рисунков «Новогодний привет из Новосибирска» - издательский дом «Веселые картинки»		1 диплом	
	Подарок журналу «Веселые картинки»		3 - дипломанта, 1 - диплом I степени	
	Мы – за чистый город			1 диплом лауреата, 12 дипломов участников
Областной	Безопасность на дорогах		1 диплом участники	
	Семейные ценности		2 диплома участника	
	Моя Вообразилля			22 диплома участника
Региональный	«Безопасность на дорогах» - областной конкурс плакатов	1 дипломант		
	Школы и садики за отдельный сбор отходов			60 участников 20 – активны - Благодарственные

				письма от Всероссийского Общества Охраны природы
Международный	Человек и природа	15 участников 8 победителей	45 участников 5 победителей	82 участника 16 победителей

*МКДОУ осуществляет взаимодействие с социумом:*

- ✓ МБОУ СОШ № 41 – осуществляет совместную деятельность в целях реализации преемственности образования детей;
- ✓ ГБУЗ НСО ГП № 22 - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- ✓ ФГБОУ ВПО НГПУ - оказание научно-методической помощи руководителям, проведение курсов повышения квалификации; проведение семинаров, конференций, форумов;
- ✓ НИПКиПРО – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, проведение курсов повышения квалификации;
- ✓ МКОУ ДОВ «ГЦРО» – организация курсов повышения квалификации, проведение семинаров для педагогов;
- ✓ Районная методическая служба МКОУ ДОВ «ГЦРО» – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;
- ✓ Сибирский геофизический колледж - сетевое взаимодействие по проекту «Развитие познавательно - исследовательской деятельности детей средствами мини - метеостанции на экологической тропинке ДОУ при сетевом взаимодействии с профессиональным образованием»
- ✓ ЦРБ им. А.С. Макаренко - взаимодействие по познавательному, духовно-нравственному развитию - проведение экскурсий, викторин
- ✓ Театральные коллективы города: «Куклы смеются», «Старый дом», «Свирель», «Сказки Лукоморья», фольклорный ансамбль «Родники» – организация и проведение театрализованных познавательных спектаклей;
- ✓ Новосибирский мобильный планетарий – проведение развивающих занятий;
- ✓ ДДТ им. Ефремова - участие воспитанников и педагогов в районных творческих конкурсах, фестивалях.

*Медико-социальное обеспечение:*

В МКДОУ оборудован медицинский кабинет, процедурный, изолятор. Получена лицензия на осуществление доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии. Заключен договор о сотрудничестве и оказании медицинской помощи воспитанникам ДОУ между МКДОУ д/с № 424 и ГБУЗ НСО ГП № 22.

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных контрактов с поставщиками.

Для осуществления выполнения рациона питания детей в МКДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-5 разовое, максимальное разнообразие рациона в соответствии с 10-дневным меню, оптимальная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медицинская сестра детского сада.

Для детей со статусом ОВЗ в ДОУ предоставляется бесплатное четырехразовое питание

### 3.2. Проблемный анализ образовательного процесса

#### *Физическое развитие и здоровье*

<i>Положительный опыт</i>	<i>Нерешенные проблемы</i>
<p>Физкультурно – оздоровительная работа ведется в системе со следующими формами организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Физкультурные занятия (2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на воздухе, в каждой возрастной группе).</li> <li>➤ Физкультурные минутки (во время занятий статического характера).</li> <li>➤ Подвижные игры большой, средней и малой подвижности (на физкультурных занятиях и во время режимных моментов).</li> <li>➤ Утренняя гимнастика.</li> <li>➤ Воздушное закаливание в сочетании с босохождением по массажным коврикам и корригирующими упражнениями, направленными на профилактику нарушения осанки и плоскостопия, в проветренном помещении в облегченной одежде после дневного сна.</li> </ul>	<p>Средний уровень физического развития детей.</p> <p>Необходимо активнее внедрять современные здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Необходимо покрытие спортивной площадки современным материалом, предупреждающим травматизм детей;</p> <p>Необходимо приобрести лыжи для обучения детей старшего дошкольного возраста в зимнее время года ходьбе на лыжах;</p> <p>Необходимо приобрести недостающее количество бактерицидных ламп (5 шт) в группы и залы для систематического кварцевания помещений;</p> <p>Необходима ставка инструктора по физической культуре для повышения качества физической подготовки дошкольников.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Секция по футбол – гимнастике для детей, имеющих нарушения осанки.</li> <li>➤ Прогулки на свежем воздухе.</li> <li>➤ Санитарно-гигиенический режим, соответственно требованиям СанПиН.</li> <li>➤ Рациональная двигательная активность в течение дня.</li> <li>➤ Дни здоровья.</li> <li>➤ Физкультурные досуги.</li> <li>➤ Спортивные праздники.</li> </ul>	
--	--

*Социально – коммуникативное, познавательное развитие*

<i>Положительный опыт</i>	<i>Нерешенные проблемы</i>
<p>В ДОУ создаются условия для самостоятельного активного, целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: двигательной, игровой, художественно – творческой, театрализованной, конструктивной, познавательной, речевой.</p> <p>В группах дошкольного возраста оформлены центры развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ центр экспериментирования</li> <li>➤ центр развивающих игр</li> <li>➤ центры сюжетных игр</li> <li>➤ центр художественной литературы</li> <li>➤ центр художественного творчества</li> <li>➤ центр театрализованной деятельности</li> <li>➤ строительный центр</li> <li>➤ центр двигательной активности</li> </ul> <p>Поводятся открытые образовательные мероприятия по всем направлениям развития детей; педагоги делятся опытом работы на уровне ДОУ и района, выступают на методических объединениях.</p>	<p>Малое внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>Необходимо развивать материально – техническую базу групп, обеспечить воспитателей старших дошкольных группы ноутбуками, интерактивными досками.</p> <p>Проблема речевого развития дошкольников остается одной из основных проблем. Необходимо целенаправленно формировать интерес и потребность детей к художественной литературе, приобщать к словесному искусству, к развитию литературной речи.</p> <p>Актуальной является проблема духовно-нравственного воспитания. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.</p>

*Познавательное развитие*

<i>Положительный опыт</i>	<i>Нерешенные проблемы</i>
<p>В ДОУ создаются условия для познавательного развития детей: реализуются детско-родительские</p>	<p>Необходимо расширять сетевое взаимодействие с образовательными организациями в целях развития</p>

<p>проекты, организовываются экскурсии.</p> <p>Поводятся открытые образовательные мероприятия по всем направлениям развития детей; педагоги делятся опытом работы на уровне ДОУ и района, выступают на методических объединениях.</p>	<p>познавательной активности детей, ознакомления с трудом взрослых.</p>
---	---

### *Работа с одаренными и талантливыми детьми*

<i>Положительный опыт</i>	<i>Нерешенные проблемы</i>
<p>В ДОУ организована кружковая работа по направлениям интеллектуального, физического, художественно – эстетического развития:</p> <p>«Мы – исследователи» Театральная студия «Умка» Кружки художественного творчества Секция фитбол-гимнастики</p> <p>Воспитанники участвуют в городских, районных фестивалях и конкурсах детского творчества, получают дипломы победителей, лауреатов, участников.</p>	<p>Не разработана система сопровождения талантливых детей. Нужно развивать мотивацию педагогов к результативной работе с талантливыми детьми.</p>

### *Коррекционная работа*

<i>Положительный опыт</i>	<i>Нерешенные проблемы</i>
<p>В ДОУ работают педагог – психолог, учителя – логопеды.</p> <p>Ведется коррекционная работа с детьми индивидуально и подгруппами. Педагоги ведут консультационно – просветительскую работу с родителями детей.</p>	<p>Недостаточное оснащение кабинета педагога – психолога.</p> <p>Необходимо оснащение сенсорной комнаты для коррекции нарушений поведенческих реакций у детей.</p>

### *Переход на профессиональный стандарт педагога*

<i>Положительный опыт</i>	<i>Нерешенные проблемы</i>
<p>Педагоги изучают нормативные документы, проходят курсовую подготовку и профессиональную переподготовку.</p> <p>100% педагогов отвечают требованиям профстандарта к образованию и обучению.</p> <p>96% педагогов владеют навыками</p>	<p>20% педагогов используют стандартные формы работы с детьми и родителями.</p> <p>Необходимо продолжать методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий.</p>

<p>работы на ПК.</p> <p>Все педагоги принимают участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>Используют методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>	<p>Необходимо повышать компетентность педагогов во всех сферах, которые описаны в профессиональном стандарте: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность. Описание каждой функции включает в себя три блока: "Трудовые действия", "Необходимые умения" и "Необходимые знания".</p>
---	---

*Финансовое обеспечение:*

Ежегодно в ДОО поступают бюджетные ассигнования на приобретение учебно – методической литературы, игрового и развивающего оборудования.

Финансовая база дошкольного учреждения определяется долей бюджетного, внебюджетного финансирования.

Финансы осваиваются в полном объеме. Пополняется методический кабинет демонстрационными и раздаточными дидактическими пособиями, методической литературой. В группы приобретаются игрушки и игровые комплексы.

### 3.3. Анализ ресурсного обеспечения

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
<b>Кадровое обеспечение</b>	<p>Достигнут достаточно высокий образовательный и профессиональный уровень педагогов, специалистов ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высшее образование – 64%</li> <li>• средне-специальное – 36%</li> <li>• с высшей квалификационной категорией – 12%</li> <li>• с 1 квалификационной категорией – 40%</li> </ul> <p>Своевременное прохождение курсов повышения квалификации 100% педагогов владеют навыками работы на ПК В штатном расписании введена дополнительная ставка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитель-логопед – 1 ставка</li> </ul>	<p>Использование педагогами стандартных форм работы с детьми и родителями. Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности. Текущая педагогическая кадров.</p>	<p>Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации образовательного процесса, в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы в выбранном направлении ДОУ. Мотивация педагогов к использованию современных здоровьесберегающих технологий; Введение дополнительных ставок: - Инструктора по физическому воспитанию детей Мотивация педагогов на повышение профессионализма, прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.</p>
<b>Научно-методическое обеспечение</b>	<p>В педагогическом кабинете скомплектован библиотечный фонд методической, справочной литературы и периодической печати. В ДОУ определены стратегия и приоритетные направления методической работы: ведется мониторинг состояния</p>	<p>Требуют совершенствования подходы по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых детей. Слабое развитие у детей связной монологической</p>	<p>Необходимо обучение педагогов использованию эффективных педагогических технологий по речевому развитию дошкольников. Необходимо разработать систему по выявлению и сопровождению талантливых детей.</p>

	<p>образовательного процесса.</p> <p>Разработано комплексно – тематическое планирование на основе интеграции образовательных областей по всем возрастным группам.</p> <p>Педагогами активно используется в практической деятельности метод проектов.</p> <p>Педагогами ведутся педагогические наблюдения в целях разработки индивидуального образовательного маршрута детей.</p>	<p>речи, навыков творческого рассказывания, выразительности речи.</p>	
<p><b>Мотивационные условия</b></p>	<p><i>Стимулы для профессионального развития педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение семинаров и мастер – классов для своих коллег;</li> <li>- введение в состав различных органов, решающих важные проблемы жизни ДОУ;</li> <li>- методическое сопровождение различных конкурсов профессионального мастерства;</li> <li>- присвоение звания победителя конкурса внутри ДОУ по организации предметной среды, развивающих центров и т.д.</li> </ul> <p><i>Социально-психологические методы и приемы мотивации:</i></p>	<p>20% педагогов не участвует в инновационной деятельности</p>	<p>Поощрение инициативы педагогов, самостоятельности;</p> <p>Включение малоактивных педагогов в коллективную деятельность (в состав творческих групп, команд разработчиков проектов, программ).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение опыта работы, трансляция в различных средствах массовой информации (брошюры РОО, сайт ДООУ. педагогические сообщества в сети интернет);</li> <li>- Аттестация на более высокую квалификационную категорию;</li> <li>- Включение в резерв руководящих кадров;</li> <li>- Благодарственные письма, грамоты от администрации ДООУ, районного отдела образования и выше;</li> <li>- Перевод на самоконтроль, предоставление большей самостоятельности в действиях;</li> <li>- Привлечение к участию в инновационной деятельности;</li> </ul>		
<p><b>Материально-технические условия</b></p>	<p>Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДООУ. В том числе, в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения игровой, познавательной, экспериментально – исследовательской деятельности.</p> <p>Оборудование <i>музыкального</i> зала: цифровое пианино, комплект аудиоаппаратуры (усилитель,</p>	<p>Отсутствие современных ТСО (ноутбук, интерактивные доски) в образовательном процессе в группах.</p>	<p>Приобретение в группы современные ТСО (ноутбук, интерактивные доски) для использования воспитателями и специалистами в работе с детьми для развития познавательной активности, проектной деятельности.</p> <p>Приобретение лыж для развития физических качеств и повышения двигательной активности детей на</p>

	<p>микшерный пульт, микрофоны, колонки), музыкальный центр, ноутбук, проектор. экран; широкоэкранный телевизор, детские музыкальные инструменты.</p> <p><i>Физкультурный зал:</i> спортивный инвентарь, мягкие модули, детские спортивные тренажеры.</p> <p><i>Группы:</i> игровые комплексы, дидактические и сюжетные игрушки, настольные игры, конструкторы, мягкие модули.</p> <p>Организован медицинский блок с учетом требований и норм СанПиН.</p>		<p>прогулке.</p> <p>Приобретение разных видов конструкторов, дидактического и развивающего оборудования – для оснащения материально – технической базы в соответствии с ФГОС ДО.</p>
<b>Финансовые условия</b>	<p>Ежегодно в ДОУ поступают бюджетные ассигнования на приобретение учебно – методической литературы, игрового оборудования.</p> <p>Финансовая база дошкольного учреждения определяется долей бюджетного, внебюджетного финансирования.</p>	<p>Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций.</p>	<p>Необходимы дополнительные финансовые средства на оснащение материально-технической базы учреждения.</p> <p>Продолжать работу по привлечению внебюджетных средств.</p>
<b>Нормативные условия</b>	<p>Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.</p> <p>Разработаны локальные акты.</p> <p>Созданы органы общественного управления – Управляющий Совет</p>	<p>Привести нормативные документы в соответствие с новыми ФЗ, Постановлениями, Указами, Положениями.</p>	<p>Разработать, локальные акты в соответствии с новыми нормативными и законодательными документами РФ.</p> <p>Обновить должностные инструкции в соответствии с дорожной картой</p>

	<p>ДОУ. Функционирует негосударственный общественный фонд «Содействие развитию д/с № 424» Управленческая деятельность чётко структурирована, направлена на обеспечение высокого качества образовательного процесса, объединяет всех сотрудников на достижение положительных результатов.</p>		<p>введения профессионального стандарта педагога к 2020 году.</p>
<b>Информационные условия</b>	<p>Систематически обновляется официальный сайт ДОУ. В ДОУ оформлены стенды: «Визитная карточка ДОУ», «Информация для родителей», «Профсоюзный уголок», «Антитеррористическая защищенность», «Антикоррупционная деятельность», в которых своевременно размещается и обновляется необходимая справочная информация. Проводится анкетирование родителей перед тематическими педсоветами по итогам педсоветов размещается консультативный материал на родительских стендах в приемных групп. В конце каждого учебного года проводится анкетирование родителей</p>	<p>Не систематически проводятся Дни открытых дверей</p>	<p>Ежегодно проводить Дни открытых дверей, приглашать родителей, общественность. Расширять сферу сотрудничества воспитателей, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий.  Организовать выпуск газеты «Умка» с новостями происходящих событий в ДОУ и консультациями специалистов: музыкальных руководителей, учителей – логопедов, педагога – психолога.</p>

	на предмет удовлетворенности качеством образовательных услуг.		
<b>Организационные условия</b>	<p>В ДОУ создана система управления коллективом. Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модель управления ДОУ</li> <li>• должностные инструкции для всех категорий сотрудников</li> <li>• циклограмма управленческой деятельности</li> <li>• циклограмма деятельности специалистов</li> </ul> <p>Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, ООП ДОУ, педагогические проекты, годовой план работы ДОУ)</p> <p>Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение МО, курсов повышения квалификаций, аттестации)</p> <p>Организована работа залов, кабинетов, групповых помещений по основному и дополнительному образованию в ДОУ.</p>	Недостаточно развита планово – прогностическая функция управления.	<p>Усилить функцию контрольно-аналитической, планово - прогностической деятельности с целью обеспечения выполнения уставных целей и задач, более конкретного прогнозирования и своевременного принятия управленческих решений.</p> <p>Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения.</p> <p>Расширять сеть образовательных услуг по запросам родителей.</p>

### Матрица swot-анализа внешней среды

<b>Сильные стороны</b>		<b>Возможности</b>	
<b>1</b>	Взаимодействие с внешним социумом: с образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования.	<b>1</b>	Создание на базе МКДОУ педагогической системы для детей, требующих специализированных форм развития и воспитания (одаренные, талантливые дети)
<b>2</b>	Достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности.	<b>2</b>	Возможность участия педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня.
<b>3</b>	В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, материальная база с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями реализуемых программ.	<b>3</b>	Материальная база может улучшаться за счет бюджетного финансирования (нормативного финансирования), благотворительных взносов. Дополнительное привлечение внебюджетных материальных средств для развития системы образования.
<b>4</b>	В ДОУ ведется методическое сопровождение по реализации программ, создан банк обобщенных педагогических опытов, методических рекомендаций, имеется современная методическая литература.	<b>4</b>	Распространение передового педагогического опыта в средствах массовой информации.
<b>Слабые стороны</b>		<b>Риски</b>	
<b>1</b>	Профессиональный рост педагогов требует совершенствования в соответствии с современными подходами в области образования.	<b>1</b>	Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования возрастают, а возможность курсовых переподготовок низкая.
<b>2</b>	Система контроля над качеством педагогической деятельности требует изменений.	<b>2</b>	Показатели могут не совпадать с разработанными критериями оценки качества деятельности педагогов.
<b>3</b>	Смета расходов требует изменений в дополнении финансирования на научно-методическое и	<b>3</b>	Отсутствие дополнительного финансирования повлияет на своевременное приобретение

материально-техническое обеспечение ДОУ.

необходимого оборудования.

**Ранжирование проблем по их значимости:**

<b>№</b>	<b>Проблемы</b>	<b>Обоснование проблемы</b>	<b>Присвоение ранга</b>
<b>1.</b>	В образовательном процессе: - профессиональный рост педагогических кадров; - система образовательной работы с использованием современных технологий психолого-педагогического сопровождения и развития детей дошкольного возраста.	Требования современного образования, социальный заказ, обеспечение качества образования	<b>1</b>
<b>2.</b>	В работе с родителями: - расширение спектра дополнительных услуг для детей и родителей; - расширение связей с социальными партнерами; - создание системы образовательных услуг для семей по вопросам воспитания и развития ребенка (консультационного пункта, родительской школы, лекотеки) - система взаимодействия с семьями групп дошкольного возраста по вопросам познавательного, физического развития и оздоровления детей.	Требования ФГОС ДО: взаимодействие педагогического коллектива с родителями по вопросам непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность; консультативная поддержка родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. Реализация ФГОС ДО	<b>4</b>
<b>3.</b>	В методической работе: - разработка программ по развитию и поддержке одаренных и талантливых детей - разработка программ по оказанию дополнительных образовательных услуг детям и родителям		<b>3</b>
<b>4.</b>	В материально-техническом обеспечении: - оснащение ТСО (компьютерная игротека)	Расширение возможностей обучения детей с	<b>2</b>

	<p>- оснащение сенсорной комнаты для коррекционно-развивающих занятий с детьми с проблемами поведенческого характера. детей с ОВЗ</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях</p>	
--	---	--	--

#### 4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему своевременной коррекционной помощи.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме развития.

##### 4.1. Миссия ДОУ, принципы обучения и воспитания

Исходя из результатов анализа образовательной ситуации и проблемного анализа деятельности МКДОУ д/с № 424, нами был сформирован ведущий замысел и основная идея для развития ДОУ, конструктивный принцип осуществления мер по его обновлению в результате инновационных процессов.

Учитывая приоритеты развития дошкольного образования, определена **миссия ДОУ - развитие образовательного учреждения с учетом стратегии модернизации дошкольного образования, опорой на сложившиеся в детском саду традиции и собственный опыт проектирования инновационных изменений, обеспечивающий равенство в доступности качественного образования для каждого ребенка, с целью приобретения им базовых знаний и навыков, как гарантии всеобщего доступа к образованию.**

**Цель** заключается в объединении усилий ДОУ и семьи. Ведущие задачи взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Реализация миссии** дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, в принципах управления, методического сопровождения.

В педагогическом коллективе сложилась определенная **система ценностей.**

Педагогический коллектив обладает высокими нравственными качествами: любовь к профессии, отзывчивость, взаимовыручка, сопереживание, педагогический такт, культура поведения и межличностного общения. Педагоги ДООУ активные, обладают организаторскими способностями, общей эрудицией, имеют высокий инновационный потенциал. Коллектив обладает такими качествами, как коммуникабельность, активность, открытость новому, обучаемость, дисциплинированность, стремление к повышению профессионального уровня.

**Принципы**, на которых строится деятельность ДООУ:

1. *Принцип личностного подхода.* Его основными критериями являются: ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; индивидуализация – развитие индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. *Принцип гуманности,* предполагающий создание в детском саду атмосферы заботы о физическом и психическом здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога.

3. *Принцип демократичности,* предполагающий организацию всей деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, реализуется в системе обучения и воспитания через создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод педагогов, воспитанников, родителей. Усиление и активизация функций Управляющего Совета, Попечительского Совета.

4. *Принцип научности,* предполагающий развитие у воспитанников современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе; постоянное обновление содержания учебных программ и дидактических пособий, создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их профессиональной компетенции.

5. *Принцип интеграции* содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

*Вышеперечисленные принципы ориентированы:*

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, творческого самовыражения, активности и самостоятельности;
- на свободное сотрудничество воспитателей, родителей и детей, а также детей друг с другом, открытость партнерских взаимоотношений;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Концепция развития нашего дошкольного учреждения будет базироваться на опыте науки и передовой новаторской практики ДООУ России (в том числе – на идеях и принципах примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Вераксы, Т. Комаровой, М. Васильевой, Москва, 2014 год).

**Управление ДООУ** в процессе развития базируется на принципах комплексного менеджмента в которых отражаются действия объективных законов и практики управления:

- Принцип системности управления заключается в создании системы организационных отношений, при которой структура ДООУ образует единое целое, благодаря целенаправленному воздействию на его основные связи и процессы (структура ДООУ совершенствуется на основе поставленной цели развития).
- Принцип эффективности: оценка деятельности всех участников образовательного процесса по конечным результатам (технология целевого характера управления).
- Принцип объективности и конкретности: выявление проблем и противоречий на основе результатов педагогического анализа. Использование достоверной информации, учёт «человеческого фактора».
- Принцип единоначалия и коллегиальности: опора на знание и опыт коллег, разработка и обсуждение решений, личная ответственность каждого члена коллектива за порученное дело. Обеспечение дисциплины и порядка единоначалием. Чёткое разграничение полномочий участников педагогического процесса.
- Принцип гуманизации управления: подразумевает педагогическое сотрудничество на всех уровнях управления, компетентность всех участников педагогического процесса; обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе.

Оптимальный процесс развития ДООУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

**Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДООУ:**

- Принцип научности.
- Принцип системности.
- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы
- Принцип дифференциации.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи.
- Оперативность, гибкость и мобильность.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДООУ.

## 4.2. Цели и задачи реализации Программы развития

*Целью* Программы является создание условий развития модели образовательного пространства в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса и рамками социального заказа.

Для достижения цели должны быть решены следующие *задачи*:

1. Повышать качество образования;
2. Совершенствовать материально – техническую базу учреждения;
3. Создавать условия для непрерывного профессионального развития педагогов;
4. Эффективно использовать имеющиеся и привлекаемые ресурсы;
5. Оказывать квалифицированную коррекционно - развивающую помощь детям с отклонениями в речевом развитии;
6. Повышать конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличения услуг дополнительного образования детей;
7. Создавать условия для эффективного взаимодействия с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;
8. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
9. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на повышение родительской активности и ответственности за воспитание и развитие детей.

## 4.3 Теоретические основы создания образовательного (развивающего) пространства ДОУ

Демократизация нашего общества в последние годы не могла не коснуться и системы образования. Что непосредственно повлияло на развитие дошкольного образования в целом.

Традиционные подходы к решению проблемы воспитания ребенка в детском саду обусловили закрытую форму организации деятельности дошкольного учреждения. В современных условиях закрытое образование обнаруживает свою неэффективность и является препятствием для общего развития ребенка.

Социальное окружение ребенка представляет собой две стороны: организованную (семья, детский сад) и неорганизованную (двор, общественный транспорт и т.д.). Организованное социальное пространство большую часть стабильно, постоянно, малоизменчиво (родители, родственники, педагоги д/сада, дети в группе). Неорганизованное пространство нестабильно, изменчиво.

В процессе взаимодействия с социальным окружением ребенок осознает смысл социальных явлений, осваивает социокультурные нормы, ценности, формирует определенные образы поведения.

В процессе взаимодействия с социальным окружением ребенок осознает смысл социальных явлений, осваивает социокультурные нормы, ценности, формирует определенные образы поведения.

Чем шире, разнообразнее социальные контакты ребенка, тем может быть успешнее решена задача формирования его самосознания, тем больше

представлено условий для его самореализации. Создание таких условий возможно, если дошкольное учреждение будет развиваться как открытый социально-воспитательный институт самореализации.

Открытое образовательное пространство имеет иную, отличную от закрытого, инфраструктуру. Она характеризуется наличием кооперационных, координационных, информационных связей между различными социальными службами, занимающимися с детьми в пределах микрорайона, района, города. Такая структура должна обеспечить высокое качество образования, удовлетворяющее потребности ребенка в развитии его интересов, склонностей; социализацию дошкольника; уровень его воспитанности, удовлетворяющий требованиям общества.

Анализ рассматриваемой проблемы позволяет выявить следующие отличия открытого образовательного пространства от закрытого. Открытое образовательное пространство - это, прежде всего, пространство, обеспечивающее высокое качество образовательных услуг в соответствии с социальным запросом. Оно является одновременно и пространством воспитания у ребенка личностных качеств в процессе его деятельности и общения с взрослыми, сверстниками. Социальное партнерство носит творческий характер.

Обсуждая проблему открытости образования, можно выделить две составляющие открытого образовательного пространства: внешнее и внутреннее пространство.

По отношению к внешнему образовательному пространству ДООУ может быть представлено как центрообразующий фактор по консолидации усилий семьи, общественности, учреждений здравоохранения и т.п. в целенаправленной работе по воспитанию ребенка – дошкольника.

Таким образом, под открытым образовательным пространством понимается целостное пространство развития личности ребенка для освоения им открытого мира культуры в процессе сотрудничества ДООУ с другими социальными институтами, образовательными системами, педагогическими культурами.

*Основной целью* открытого образовательного пространства (ООП) является консолидация усилий его субъектов с целью обеспечения развития индивидуальности дошкольника, укрепления и сохранения его физического, психологического здоровья.

Основные положения открытого образовательного пространства:

а) ДООУ как открытый образовательный институт - это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов. К ним относятся:

1. совместная деятельность детей и взрослых, их субъективность;
2. освоение взрослыми и детьми среды совместного бытия;
3. способ воспроизводства отношений между участниками совместной деятельности;
4. управление системой, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и ее развитие.

б) Самоорганизация ООП и его основные свойства:

- Уникальность.

Данный смысл полагает, что ООП не имеет полных аналогов поведения, но при этом обладает своей автономной пространственно-временной метрикой, которая в достаточной степени отражает его специфику.

- Слабопредсказуемость.

Постоянное изменение функций компонентов и расширения их границ, не позволяет досконально определить все способы воспроизводимых отношений между компонентами и, таким образом, невозможно точно предсказать поведение каждого из них.

- Целенаправленность.

ООП в определенных пределах в состоянии управлять своей энтропией, т.е. уменьшать, увеличивать или сохранять свое поведение в зависимости от внешних воздействий и достигать свои цели.

в) Открытость и адаптивность.

В данном случае рассматривается как взаимодействие, восприимчивость, обмен информацией, своевременное реагирование на внешние и внутренние изменения:

- способность к самоорганизации, приспособленности и пластичность;
- обладание иерархической структурой;
- моделируемость, т.е. возможность представить ее в виде одной или множества моделей, которые отражают ее существенные характеристики.

г) Интеграция ООП:

• включение всех субъектов ООП в совместную деятельность; расширение деятельности, выход за пределы внутреннего образовательного пространства;

- формирование банка индивидуальных педагогических проблем и разработка методических рекомендаций по их развитию;
- совместное проектирование ООП.

Открытость образовательного пространства, с одной стороны, позволяет привлечь в систему дошкольного образования ресурсы из других сфер (кадры, техника, финансы), с другой - выйти на рынок образовательных услуг и быть востребованными.

д) Управление личностным развитием через субъект-субъектные отношения, методом сопоставления индивидуально-личностных смыслов для детей, родителей, педагогов.

е) Средообразовательный контекст развития ребенка, родителя, педагога включает в себя средовую диагностику, проектирование и продуцирование результатов в образовательной деятельности.

Средовая диагностика - рассматривается как набор действий, дающих возможность судить о состоянии среды и личностном развитии ребенка и взрослого, обследование реальной (социальной, природной, физической) среды, оценивание ее возможностей, определение у детей значений среды, определение ее позитивных и негативных элементов.

Средовое проектирование предполагает прогнозирование разрешающих возможностей среды, конструирование надлежащих значений среды, моделирование (например, создание дизайн-проекта природной среды), планирование средообразовательных действий, порождающих, учреждающих или же разрушающих определение ниши и стихии.

Средовое продуцирование образовательных результатов означает создание педагогических условий по освоению детьми педагогически целесообразной (развивающей, реабилитирующей) среды и конкретные изменения в отношении детей и взрослых.

*Создание ООП возможно* в том случае, если:

- оно будет развиваться как фактор развития общества в целом;
- взаимодействие всех субъектов образовательного пространства будет осуществляться на принципах свободы, доверия, ответственности, совместности;
- родители будут расценивать данное пространство как фактор перспективного развития своих детей.

*Структура (образ) открытого образовательного пространства*

Внешнее открытое образовательное пространство, центром которого является ДОУ, может включать в себя:

- ДОУ;
- школы микрорайона, города;
- общественные учреждения микрорайона и города: представителей законодательной и исполнительной власти, заинтересованных в развитии района, города, края;
- представителей ведущих отраслей производства, бизнеса;
- учреждения науки;
- учреждения культуры;
- учреждения здравоохранения;
- учреждения сферы услуг;
- городскую службу занятости;
- учреждения высшего и среднего профессионального образования;
- родительскую общественность;
- средства массовой информации.

Организация сотрудничества и партнерства обеспечивает целостность открытого образовательного пространства.

## Модель выпускника

Совокупность оптимальных базисных характеристик личности составляет модель выпускника нашего дошкольного образовательного учреждения с учетом содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей основной образовательной программы ДОУ и ориентированных на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в соответствии с ФГОС ДО.

### Физическое развитие

1. Развита крупная и мелкая моторика;
2. Ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями;
3. Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.

### Социально –

#### коммуникативное развитие

1. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
2. Обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
3. Умеет подчиняться правилам и социальным нормам.
4. Способен к принятию собственных решений.

### Художественно – эстетическое

1. Овладевает интересом к эстетической стороне окружающей действительности.
2. Развит интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).
3. Формируется бережное отношение к произведениям искусства

### Познавательное развитие

1. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы.
2. Интересуется причинно – следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.
3. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы.
4. Сформированы предпосылки к учебной деятельности

### Речевое развитие

1. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания.
2. Использует речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.
3. Выделяет звуки в словах
4. Складываются предпосылки грамотности.

## Модель педагога (на основе профессионального стандарта и модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников)

### Профессионализм

1. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве.
2. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей.
3. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей.
4. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО.
5. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей.
6. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы.

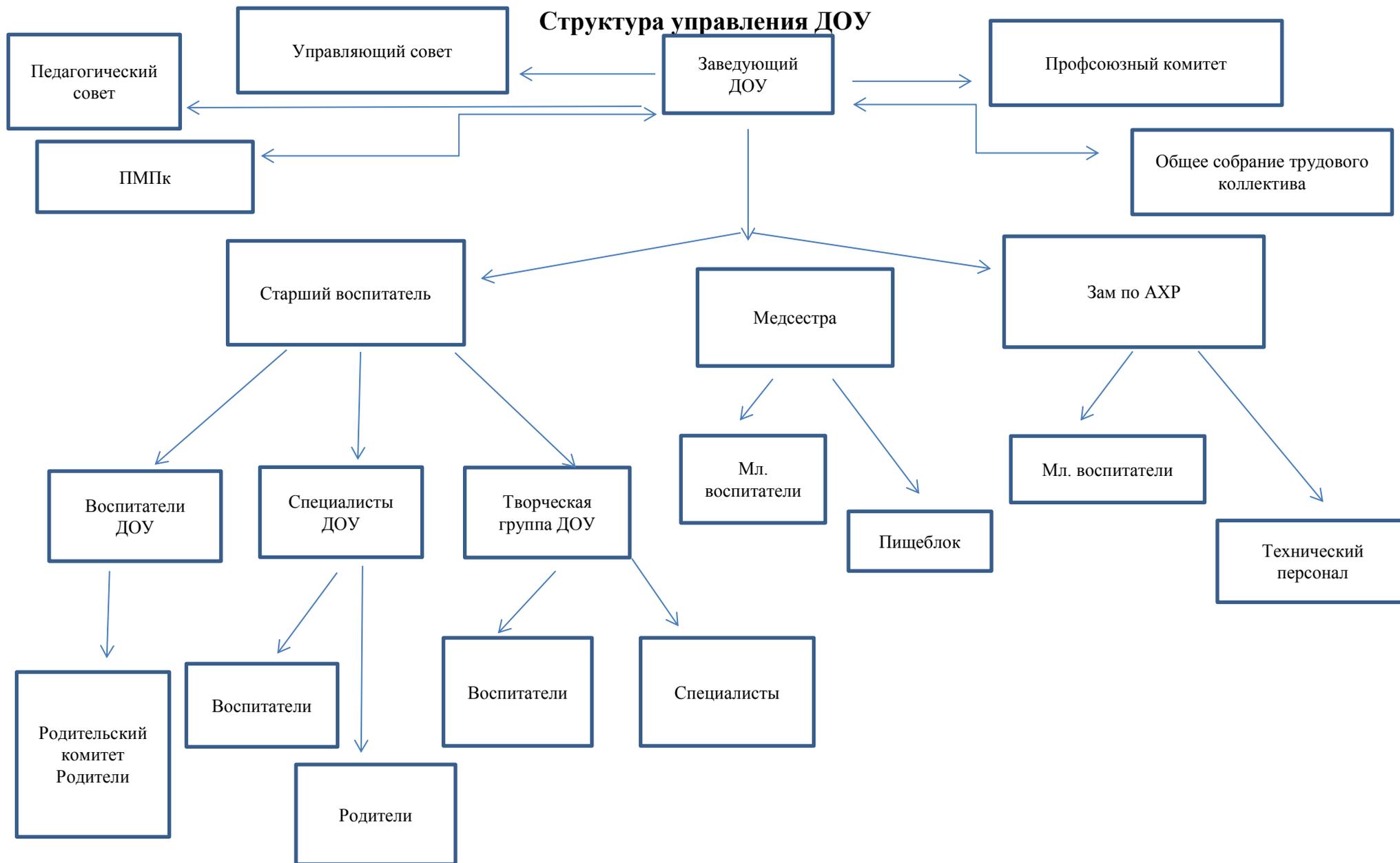
### Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
2. Готовность к взаимодействию со специалистами ДОУ.
3. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.
4. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

### Этические нормы и правила

1. Быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально – психологического климата для эффективной работы.
2. Проявлять корректность, выдержку такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным.
3. Соблюдать культуру речи.
4. Внешний вид должен соответствовать деловому стилю.

# Структура управления ДОУ



## **5. Стратегия развития ДОУ и тактика перехода в новое состояние**

Дошкольное образовательное учреждение в рамках разработки программы развития предполагает следующие ключевых изменения:

- разработка и внедрение эффективной системы управления образовательным пространством
- изменения в профессиональной деятельности педагога;
- изменения в образовательном процессе;
- изменения во взаимодействии с родителями;

Эти перспективы выработаны не случайно, а опираются на противоречия, существующие в этих областях: профессиональной деятельности, образовательного процесса и активности родителей в образовательном процессе.

Профессиональная деятельность - сложная социальная структура, имеющая социально-экономическое, организационно-управленческое, социально-психологическое содержание. Освоение профессиональной деятельности, а тем более ее изменение, предполагает совершенствование. Можно рассматривать как определение человеком своего места в социальном настоящем и будущем. Существуют противоречия между возрастающими требованиями к профессиональной деятельности со стороны общества и реальными условиями ее совершенствования. Выразить их можно как: изменение целей образования и низкая готовность педагога к реализации новых целей; приоритет в сохранении благополучия пребывания ребенка в системе дошкольного образования с одной стороны, и заорганизованность педагогического процесса - с другой; признание личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, но применение его только по мере необходимости; признание активности, самостоятельности, творчества детей и отсутствие или слабое проявление участия и активности со стороны воспитателя; введение инновационных процессов на формально-исполнительском уровне и отсутствие достаточного опыта планомерной деятельности по управлению инновационными процессами; нарастание необходимости освоения новых технологий и отсутствие мотива тщательного изучения и применения технологий в практике; признание необходимости фундаментальной опоры на психологическую науку и неумение использовать свой опыт и знания в практике.

Учитывая, что педагогический коллектив более 10 лет работает по программе «От рождения до школы», а проблемы педагогической деятельности остаются, назрела необходимость освоения педагогами уже не содержания программы, а освоение деятельно-развивающей целостной модели педагогического процесса, которая поможет педагогу преобразовать свою профессиональную деятельность по принципу развивающего образования. Следовательно, педагогическая деятельность воспитателя будет положительно влиять на полноценное развитие детей, и осуществлять решение задач программы.

### **Сроки и этапы реализации программы**

#### **1 этап - организационно-педагогический – 2019 г.**

Планирование и проведение мероприятий, направленных на корректировку нормативной базы.

Диагностика состояния образовательной системы ДОУ, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов потребителей.

Отбор и анализ существующего информационного, методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### **2 этап - экспериментально-внедренческий – 2019-2022 гг.**

Мероприятия, направленные на практическое внедрение программы.

Поэтапный запуск всех составных частей программы, корректировка программы.

Апробация и экспертная оценка существующего и создаваемого методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

### **3 этап – аналитико-результативный – 2023 г.**

Мероприятия, направленные на реализацию, саморегулирование и корректирование деятельности исполнения программы.

Подведение итогов программы, анализ результатов мониторинга программы, диагностика достижений по заданным критериям.

Определение причин рассогласования поставленных задач, планируемых результатов и реальных достижений ДООУ.

Разработка новой программы развития на следующий период.

## **6. План действий по реализации концепции ДООУ.**

### **Подпрограммы:**

#### **6.1 «Современный воспитатель»**

**Цель:** развитие профессиональной компетентности педагогов в целях повышения качества развития и воспитания детей, в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

#### **Задачи:**

- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в овладении современными эффективными образовательными технологиями;
- совершенствовать информационно-методическое пространство ДООУ;
- развивать навыки проектной деятельности всех участников образовательных отношений;

#### **Ожидаемые результаты:**

- увеличение численности педагогических работников, повышающих квалификационную категорию и использующих современные образовательные технологии;
- создание банка методических разработок – проектов воспитателей всех возрастных групп;
- увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах и конференциях разного уровня, транслирующих свой опыт в средствах массовой информации.

#### **6.2. «Все начинается с семьи»**

**Цель:** применение новых эффективных форм вовлечения родителей в образовательный процесс.

#### **Задачи:**

- создать условия для активного привлечения родителей к участию в детско – родительских проектах, совместных мероприятиях
- использовать опыт родителей в организации кружков разной направленности
- взаимодействовать с родителями по вопросам оздоровления, духовно-нравственного воспитания детей

#### **Ожидаемые результаты:**

- проведение семейных праздников – 1 раз в квартал

- выпуск газеты «Умка» - 1 раз в месяц
- внедрение современных здоровьесберегающих технологий – снижение заболеваемости детей
- проведение совместных спортивных соревнований с родителями
- активизация родителей в вопросах духовно – нравственного воспитания детей; участие в образовательном процессе, в кружковой работе;
- повышение уровня нравственного развития детей, формирование чувства сопереживания к другим людям, формирование художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему

### **6.3. «Радуга талантов»**

**Цель:** выявление и сопровождение одаренных и талантливых детей

**Задачи:**

- создать условия для выявления одаренных и талантливых детей
- разработать программу по сопровождению талантливых детей в интеллектуальном, физическом, художественно – эстетическом развитии

**Ожидаемые результаты:**

- разработанные программы сопровождения талантливых детей по направлениям художественно – эстетического, интеллектуального, физического развития
- участие детей в районных, городских, российских конкурсах, проектах

### **6.4. «Кем быть?»**

**Цель:** ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников при сетевом взаимодействии с профессиональным образованием

**Задачи:**

- ознакомление с профессией повара
- ознакомление с профессией портного
- ознакомление с профессией метеонаблюдателя

**Ожидаемые результаты:**

- расширение сферы взаимодействия с социальными партнерами - сетевое взаимодействие с профессиональным образованием  
Повышение уровня познавательного развития детей, формирование интереса к профессиям повара, портного, метеонаблюдателя

### **6.5. «Равный старт»**

**Цель:** разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями

**Задачи:**

- создание условий для коррекции и развития детей с отклонениями в развитии
- разностороннее и своевременное развитие детей с ОВЗ

**Ожидаемые результаты:**

- раннее выявление детей с проблемами в развитии и своевременная качественная помощь в развитии детей с ОВЗ

- системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ
- успешная социализация детей в сообществе
- выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в школу

*Достижение цели и решение задач Программы и подпрограмм обеспечиваются за счет реализации мероприятий:*

Направление деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемые результаты по направлениям	Ответственные
<b><i>I. Разработка и внедрение эффективной системы управления образовательным пространством</i></b>				
Разработка обновленной системы управления	Проблемно-ориентированный анализ существующей системы управления ОУ и определение масштабов изменений	2019	Корректировка модели	заведующий ст.воспитатель Управляющий Совет
	Определение и описание обновленной структуры управления, процессов и взаимосвязей между структурными компонентами и субъектами управления реализуемой модели	2019-2020	Разработанная и описанная модель	заведующий ст.воспитатель Управляющий Совет
	Апробация и дальнейшая реализация модели (организационная, корректирующая и презентационная деятельность педагогического коллектива)	2021-2022	Результаты апробации и внедрение разработанной модели	заведующий, Управляющий Совет
Разработка и внедрение модели мониторинга Программы как отражение ее результативности	Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы	2020-2022	Комплект форм информационно-аналитической документации	ст.воспитатель, педагогический совет
<b><i>II. Создание системы профессионального роста педагогических работников через освоение содержания, форм, методов и технологий современного образования</i></b>				
Обновление модели непрерывного профессионального образования педагогичес	Разработка программы индивидуальной работы с педагогами; изучение педагогического опыта; составление индивидуальных, коллективных программ повышения профессиональн	2019-2022	Разработанная программа.  Участие в профессиональных конкурсах Прохождение аттестации на	ст.воспитатель

ких кадров в целях обеспечения качественной реализации образовательной программы	ого уровня, прохождения аттестации		первую и высшую категории	
Создание системы адекватной оценки и самооценки качества деятельности и педагогических работников	Выработка современных критериев оценки результатов педагогической деятельности, разработка инструментария внутренней системы качества образования	2019-2020	мотивационная система моральной и материальной поддержки	Управляющий Совет
Совершенствование педагогами ДОУ содержания, форм, методов и технологий реализации ФГОС ДО	Приобретение программ, новинок учебно-методических пособий, дидактического материала, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства.	Весь период действия программы	Банк методических материалов по реализации ФГОС ДО	ст.воспитатель
Создание условий формирования инновационного мышления, индивидуальной траектории профессионального, карьерного и личностного роста педагогов	Анализ и определение резервов сложившейся в ДОУ системы методической, проектной деятельности педагогических кадров	2019	Банк методических материалов по организации инновационной методической, проектной деятельности в ДОУ	ст.воспитатель
	Определение современных направлений методической, исследовательской и опытно-экспериментальной работы педагогических кадров по совершенствованию образовательного процесса, реализующего ФГОС ДО	2019	Экспертные заключения и рецензии на методические разработки педагогов	привлечение преподавателей НИПКиПРО, НГПУ
	Включение педагогов в современные направления научно-методической, исследовательской проектной деятельности	Весь период	публикации, участие в конкурсах методических разработок и т.д.	ст.воспитатель

Создание современной системы оценки и самооценки качества деятельности и педагогического коллектива в рамках реализации ФГОС ДО.	Определение критериев и параметров современной оценки и самооценки деятельности педагогов по реализации ФГОС ДО, разработка диагностических материалов	2019-2020	Комплекты диагностических и информационно-аналитических материалов оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников ДОУ	ст.воспитатель, педагогический совет
	Обобщение и распространение педагогического опыта	2019-2023	Публикации методических материалов в средствах массовой информации, на образовательных сайтах	ст.воспитатель
	Система поддержки молодых педагогов и наставничество	2019-2023	Трансляция педагогического опыта на РМО, педагогических советах, районных и городских семинарах, взаимопосещения занятий, открытые мероприятия, анализ проведенных мероприятий	педагогический совет

***III. Реализация нового содержания, инновационных форм, методов и технологий обучения и развития детей как основы создания качественно нового образовательного пространства***

Внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих качество образования	Организационный механизм контроля реализации ФГОС ДО	2019-2020	корректировка и дополнение ООП МКДОУ д/с № 424, рабочих программ педагогов	ст. воспитатель, творческая группа
Вооружение педагогов конкретными методическими материалами для работы по коррекции	Оказание практической помощи при анализе результатов деятельности каждого педагога и подготовке проектов по коррекции результатов.	2019-2020	Анкетирование, опросы	ст.воспитатель

результатов				
Реализация современных образовательных технологий, способствующих формированию современной компетентной личности воспитанника	Включение метода проектов как обязательного элемента совместной образовательной деятельности воспитанников, педагогов и родителей	2019-2020	Методические разработки педагогов	ст.воспитатель
	Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий	Весь период	выступления педагогов на МО района и города	ст.воспитатель, специалисты
<b><i>IV. Реализация нового содержания, инновационных форм, методов и технологий взаимодействия с родителями</i></b>				
Применение эффективных форм вовлечения родителей в образовательный процесс	Анализ существующей в ДОУ системы работы с родителями	2019	Описание системы взаимодействия с родителями	специалисты, ст.воспитатель
	Развитие форм и направлений педагогического просвещения родителей  Всеобуч для родителей специалистами в целях обеспечения единых подходов в воспитании и развитии детей	2019-2023	организация выпуска газеты «Умка» с консультациями для родителей специалистов ДОУ; организация и проведение семейных праздников; организация кружков разной направленности с привлечением увлеченных родителей.  Расширение спектра дополнительных услуг для детей и родителей; расширение связей с социальными партнерами; создание системы образовательных услуг для семей по вопросам воспитания и развития ребенка (консультационного пункта, родительской школы, лекотеки);	специалисты ДОУ, воспитатели

			система взаимодействия с семьями по вопросам познавательного, физического развития, оздоровления и духовно-нравственного воспитания детей.	
<b><i>V. Разработка системы работы с одаренными и талантливыми детьми</i></b>				
Работа с одаренными и талантливыми детьми	Развитие системы педагогического сопровождения талантливых детей	2019-2023	Разработанные программы по направлениям художественно – эстетического и интеллектуального, физического развития детей; участие детей в районных, городских, российских конкурсах, проектах.	специалисты ДОУ, воспитатели
<b><i>VI. Совершенствование материально-технической базы ДОУ</i></b>				
Обогащение развивающей предметно – пространственной среды ДОУ	Анализ предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	2019	перечень необходимого оборудования	заведующий, зам по АХР, ст. воспитатель
	Приобретение игровых и дидактических пособий, оборудования	2019-2023	оснащение групп, кабинетов, спортивного и музыкального залов, сенсорной комнаты необходимыми развивающими пособиями и оборудованием.	заведующий, зам по АХР, ст. воспитатель
<b><i>VII. Совершенствование системы работы с детьми с ОВЗ</i></b>				
Совершенствование системы коррекционной работы в ДОУ	Реализация современных коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми с ОВЗ	2019-2023	корректировка АООП. рабочих программ специалистов ДОУ	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
<b><i>VIII. Разработка системы сетевого взаимодействия с профессиональным образованием</i></b>				
Заключение договоров взаимодействия с профессиональными	Разработка планов совместных мероприятий	2019	Выполнение планов совместных мероприятий; развитие познавательной активности детей,	заведующий, ст. воспитатель
	Разработка проектов, участие в конкурсах	201-2022		

колледжами			формирование ранней профессиональной ориентации старших дошкольников; развитие профессиональной компетентности у педагогов	
------------	--	--	---	--

## 7. Механизмы реализации Программы

В целях привлечения педагогического коллектива к управлению Программой, создания образовательного пространства, реализующего современные требования к организации образовательного процесса на 2019 – 2023 годы, создается рабочая группа по реализации всех программных мероприятий. В состав рабочей группы входят старший воспитатель, учителя – логопеды, педагог – психолог, музыкальные руководители и воспитатели – новаторы.

Регламент деятельности рабочей группы и её персональный состав утверждаются заведующим ежегодно, её руководителем является старший воспитатель.

Основными задачами рабочей группы являются:

- уточнение тематики программных мероприятий на каждый учебный год;
- разработка (уточнение) перечня целевых показателей для контроля за ходом реализации программных мероприятий;
- осуществление организационных мероприятий по реализации Программы;
- организация научно-методической помощи всем исполнителям программных мероприятий:
- проведение мониторинга реализации программных мероприятий;
- анализ диагностических материалов и материалов мониторинга о ходе реализации программных мероприятий, разработка рекомендаций по их коррекции, а также изучение итогов реализации Программы;
- выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации программных мероприятий и разработка предложений по их решению;
- организация независимой оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям;
- ведение ежегодной отчетности о реализации настоящей Программы на 2019- 2023 годы.

Мероприятия по осуществлению и сопровождению Программы осуществляется за счет средств текущего бюджетного финансирования и спонсорской помощи. Необходимо планировать в смете финансово-хозяйственной деятельности ежегодные расходы на курсовую подготовку педагогов, приобретение учебно – методической литературы и развивающих пособий, игрушек, оборудования.

## 8. Список используемой литературы:

1. Программа развития ДОУ: технология разработки и модификации. Москва 2010.
2. Разработка и модернизация Программы развития общеобразовательного учреждения (с учётом изменений целевых показателей): Методические рекомендации / сост. И. В. Жижина, Е. А. Камышанова, А. И. Шарапов и др. Екатеринбург, 2013
3. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. Москва, 2003.
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. «Детский сад будущего. Методическое пособие». Москва, 2010г.
5. Назарова Т.Н. Организация целостного образовательного пространства. Воронеж, 2014 г.
6. Поташник М.М., Соложнин А.В. Управление образованием на муниципальном уровне. - М.: Педагогическое общество России, 2013
7. Электронная система «Образование».