

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 424 «Умка»

Принято:  
на Педагогическом совете  
№ 1 от 31.08.2022

Утверждаю:  
Приказ от 09.09 2022 г. № 54-09  
Заведующий МКДОУ д/с № 424  
В.В. Крот



Согласовано:  
Председатель родительского  
комитета *Т.М. Вильман*  
Т.М. Вильман

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
МКДОУ д/с № 424

Новосибирск, 2022

## Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	3
1.1.Цель программы воспитания	3
1.2.Методологические основы и принципы построения программы воспитания	4
1.3. Уклад образовательной организации	6
1.4.Планируемые результаты освоения программы	8
1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	9
1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	10
Раздел 2. Содержательный	12
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО	12
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	12
2.1.2. Социальное направление воспитания	14
2.1.3. Познавательное направление воспитания	14
2.1.4. Физическое направление воспитания	15
2.1.5. Трудовое направление воспитания	16
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	16
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МКДОУ д/с № 424	17
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	21
Раздел 3. Организационный	23
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ОО, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования	23
3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	23
3.3. Особенности организации воспитывающей предметно-пространственной среды в ДОУ	23
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	24
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	26
3.6. Информационное обеспечение реализации программы	27
3.7. Материально-техническое обеспечение реализации программы	27
3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей	30
3.8.1. Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	30
3.8.2. Воспитательная работа с одаренными и талантливыми детьми	32
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	36
Примерный календарный план воспитательной работы	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКДОУ д/с № 424 разработана в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе проекта Программы воспитания для дошкольных образовательных организаций, разработанного Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, приказа заведующего МКДОУ д/с № 424 № 82-од от 16.11.2020 о создании инициативной группы по разработке рабочей программы воспитания как структурного компонента основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 424.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 424. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

### Раздел 1. Целевой

#### 1.1. Цель программы воспитания

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

На основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Программа учитывает региональную специфику и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей. Предусматривает *взаимодействие с семьями* воспитанников.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного

образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Уклад образовательной организации

Уклад - установленный или установившийся порядок в организации чего-либо. (толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова)

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст. (примерная рабочая программа воспитания).

#### *Уклад жизни в МКДОУ д/с № 424:*

Элементы уклада	Отражение в жизнедеятельности МКДОУ д/с № 424
Ценности	<p><i>Базовые ценности:</i> Человек, Родина, семья, культура, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.</p> <p><i>Инструментальные ценности (ценности МКДОУ д/с № 424):</i></p> <p><i>Индивидуализация:</i> каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами.</p> <p><i>Открытость миру:</i> ребенок открыт миру, при этом выражает свою позицию по отношению к действительности.</p> <p><i>Основы готовности к выбору:</i> ребенок учится осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.</p> <p><i>Основы культуры общения и толерантности:</i> у ребенка формируется умение соблюдать принятые этические нормы общения; понятие об этике общения и общественном этикете; регуляция стиля общения в зависимости от ситуации общения; у ребенка есть опыт партнерских межличностных отношений, стремление к эмоционально положительному паритету (равенству) в межличностном общении. Ребенок овладевает способностью понимать все многообразие культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.</p> <p><i>Здоровье.</i> Здоровье – духовное, психическое, физическое и эмоциональное состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного</p>

	процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями.
Правила и нормы	<p><i>Для детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила внутреннего распорядка воспитанников</li> <li>• Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно знакомят детей с правилами и нормами поведения, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с воспитателем обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими для всех воспитанников группы.</li> </ul> <p><i>Для сотрудников, родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о спорах и конфликтах;</li> <li>• Устав, Коллективный договор;</li> <li>• Правила внутреннего трудового распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей);</li> <li>• Договор об образовании</li> </ul>
Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утро добрых встреч (ритуал приветствия);</li> <li>- ритуал прощания;</li> <li>- применение малых фольклорных форм в режимных моментах;</li> <li>- годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры: мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп (праздники и развлечения: «Здравствуй, детский сад!», «Осень», «Новогодний маскарад», «8 Марта», «Встречаем весну», «До свиданья, детский сад!», праздник, посвященный «Дню защиты детей»).</li> <li>- традиционные мероприятия детского сада (конкурсы, выставки, спортивные соревнования, Дни здоровья, игра «Зарница»).</li> <li>- организация в группах, фойе детского сада выставок детского и детско-родительского творчества: фотоколлажи «Как я провел лето», осенняя выставка поделок из природного материала, выставка новогодних игрушек, выставка открыток к 8 Марта, 23 Февраля, Дню пожилых людей; Дню семьи; выставка макетов, коллажей к 9 Мая, возложение цветов к Аллее памяти на территории ДОУ.</li> <li>- поздравление победителей конкурсов.</li> <li>- демонстрация спортивных достижений детей на утренниках и развлечениях.</li> <li>- участие в социальных проектах.</li> </ul>
Система отношений в разных общностях	<p>Педагогическая этика сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброжелательность и открытость работников ДОУ со всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>• уважение к индивидуальности и правам всех участников образовательного процесса;</li> <li>• культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, национальностей, включая детей с ОВЗ;</li> <li>• Культура речи (навыков общения, умения пользоваться разнообразными формулами речевого этикета, ориентироваться на ситуацию общения, собеседника и др.)</li> <li>• честность, порядочность, вежливость и корректность в</li> </ul>

	<p>отношениях между коллегами по работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение норм делового общения и опрятный внешний вид;</li> <li>• внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;</li> <li>• культура поведения в сетевом пространстве.</li> </ul>
Характер воспитательных процессов	<p>Целостность и системность воспитательного процесса, деятельностная инициативность и сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построение педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>• целостный характер воспитательного процесса;</li> <li>• системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира;</li> <li>• культуросообразный характер воспитания в ДОО;</li> <li>• активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы;</li> <li>• рефлексия профессиональной деятельности педагога как основы эффективности процессов воспитания;</li> <li>• региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;</li> <li>• открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;</li> <li>• поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>• деятельное участие каждого педагога в общих событиях;</li> <li>• привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания.</li> </ul>
Предметно-пространственная среда	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, мини-музеи детского сада и мини-музеи в группах, библиотеки в группе, в фойе ДОО, картинная галерея в ИЗО-студии, опытно-экспериментальный центр, место общения)</li> <li>– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа)</li> <li>– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, экспериментариум, легио центр, рукоделие, выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).</li> </ul>

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

**Планируемые результаты** воспитания носят отсроченный характер, деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Планируемые результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если



какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Таблица 1

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. - Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности - Проявляет любознательность, формируется опыт познавательной инициативы. - Формируется ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. - Приобщается к культурным способам познания (книги, интернет-источники, беседы)
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. - Стремящийся быть опрятным. - Проявляющий интерес к физической активности. - Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, на природе.
Трудовое	Труд	- Имеющий элементарные представления о труде взрослых. - Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремится помогать взрослому в доступных действиях. - Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Красота	- Эмоционально отзывчивый к красоте в природе, быту и т.д.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора;</li> <li>- Эмоционально воспринимает доступные произведения искусства;</li> <li>- Проявляющий желание заниматься художественным творчеством, проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.).</li> </ul>
--	--	---

#### 1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах.

Таблица 2

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li> <li>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО;</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России.</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> </ul>
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность, наблюдательность и интерес к поиску и открытию информации;</li> <li>– проявляет активность, самостоятельности, инициативу в различных видах деятельности и в самообслуживании.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</li> <li>– проявляющий стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> <li>– проявляющий желание помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеющий первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях.</li> <li>– проявляющий уважение к людям труда в семье и в обществе.</li> <li>– проявляющий навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>
Этико-эстетическое	Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимающий и чувствующий прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>– стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li> <li>– обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</li> </ul>

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах *совместной деятельности взрослых и детей*, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания;
- в *свободной инициативной деятельности ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие, взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями о государственных символах России, области, города; об истории России, своего края, духовных, культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность, на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания:*

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) формирование уважительного отношения к государственным символам России, правил поведения при вносе Флага и звучании Гимна России – во время торжественных и праздничных мероприятий, определенных Педагогическим Советом ДОУ
- 3) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 4) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

5) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с государственными символами России: герб, флаг, гимн;
- ознакомление с символами Новосибирской области: герб, флаг;
- ознакомление с символами города Новосибирска: герб, флаг;
- ознакомление с символом детского сада – медвежонок Умка;
- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

В учебном году предусмотрены следующие формы организации гражданско - патриотического воспитания дошкольников:

- проекты
- праздники (музыкальные, спортивные), совместные с родителями
- социальные акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- литературные чтения, беседы
- музыкально-литературные гостиные
- познавательные занятия
- занятия полихудожественного цикла
- выставки детского, детско-родительского творчества
- взаимодействие с учреждениями культуры

В младших группах планируется ознакомление с детским садом, улицей, районом, городом; знакомство с природой родного края (животный и растительный мир), ознакомление с государственными символами города Новосибирска, эмблемой детского сада; чтение художественной литературы; проект «Моя семья».

В старших группах планируется ознакомление с государственными символами Российской Федерации, Новосибирской области, города Новосибирска, эмблемой детского сада; должны быть разработаны и реализованы проекты: «Я и мое имя», «Герои нашей семьи», «Читаем детям о войне», «Улицы Кировского района», «Памятники Затулинского жилмассива», ознакомление с отечественными композиторами, экскурсии в библиотеку, музеи города.

Формировать представления о том, что Россия – большая многонациональная страна. Знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Москва – главный город, столица нашей Родины. Показывать Россию на карте, глобусе. Развивать интерес к великой истории России, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Углублять знания о Российской армии, воспитывать представления о трудной, но почетной миссии защищать Родину. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам и т.д.)

## 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные *задачи социального направления воспитания*:

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- 3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

## 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Задачи познавательного направления воспитания:*

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования),

- организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; □ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить *основные задачи этико-эстетического воспитания*:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:



- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МКДОУ д/с № 424**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Особенностью организуемого в МКДОУ д/с № 424 воспитательного процесса является учет контингента обучающихся и социальных партнеров образовательной организации. Детский сад находится на территории ж/м «Затулинский» Кировского района города Новосибирска. Рядом находятся МБОУ СОШ № 41, МКДОУ д/с № 191, № 425, парк аттракционов «Затулинский», детская библиотека имени А. С. Макаренко, стадион «Фламинго», Дом детского творчества «Кировский», Ледовая арена.

Спецификой контингента обучающихся является доля детей мигрантов из Азербайджана, Узбекистана, Казахстана, Киргизии, являющихся гражданами РФ. У данной категории обучающихся ярче выражены семейные и культурные ценности, они являются самобытными представителями своего народа.

Воспитательной находкой педагогического коллектива является работа с 2017 года над вариативной частью ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений - программа «Духовно-нравственное развитие старших дошкольников при взаимодействии с семьями воспитанников», которая в 2021 году доработана и переименована в «Приобщение к культуре и социализация старших дошкольников при взаимодействии с родителями»: в течение года воспитатели с детьми моделируют ситуации на этические темы, читают и обсуждают произведения художественной литературы, формируют дружеские взаимоотношения в детском коллективе, приобщают к истокам русской народной культуры, знакомят с правами ребенка, народными праздниками, народными промыслами, с мировой художественной культурой; организуют фестивали народов мира.

ДОУ ежегодно участвует в акциях Всероссийского Общества Охраны природы – «Школы и садики за отдельный сбор отходов», в 2018 году получили кубок «Лучший экосадик 2018». На средства, собранные за сбор макулатуры, батареек и пластиковых крышек ежегодно приобретаются саженцы, цветочная рассада для благоустройства территории.

В 2020 году в рамках подготовки к празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов, на территории ДОУ была оформлена Аллея Памяти, на которой изображены герои войны – бабушки и дедушки воспитанников детского сада с указанием мест боевой службы и завоеванных наград. В 2021 году в День памяти – 22 июня - воспитанники возложили к Аллее Памяти цветы.

В 2021 году на территории ДОУ была организована развивающая площадка «Дом семьи» с аистом на крыше, символизирующий мир, детство.

В 2022 году на экологической тропинке ДОУ размещены стенды «Красная книга НСО», а в Пушкинский День, 6 июня, открыта еще одна развивающая площадка – «Лукоморье».

Ежегодно воспитанники старших дошкольных групп со своими родителями участвуют в проекте «Герои войны в нашей семье», где делятся информацией о своих близких людях, участвовавших в Великой Отечественной Войне. Воспитатели с детьми и родителями изготавливают открытки, коллажи, макеты боевой техники, которые выставляются в фойе ДОУ.

В рамках преемственности со школой, мы проводим экскурсии в Музей партизанской Славы МБОУ СОШ № 41, музей Боевой Славы в МБОУ СОШ № 108.

В феврале 2021 года все группы приняли участие в районной гражданско-патриотической акции «Чужих детей не бывает», приуроченной к празднованию Дня защитника отечества и проведенную в воинских частях г. Новосибирска и г. Оби.

Традиционным стали концерты с чаепитием для бабушек и дедушек в начале октября – в декаду пожилых людей; ко Дню матери организуются выставки детских рисунков и открыток для мам.

В 2021-2022 учебном году педагоги ДОУ начали разрабатывать проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Наш край».

В ДОУ сложились традиции взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках духовно-нравственного воспитания: проводятся

совместные праздники, семейные вечера; родители проводят для детей мастер-классы по физкультурно-оздоровительной работе, художественному творчеству, совместные чтения художественной литературы.

В рамках приобщения детей к искусству проводятся занятия полихудожественного цикла «Времена года».

В рамках формирования основ межэтнического взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей) музыкальные руководители организовывали «Фестиваль народов мира», Фестиваль неофициальных символов России.

Большое воспитательное значение имеет взаимодействие ДОО с социальными партнерами. Артисты театров показывают детям спектакли, в которых рассматриваются проблемы дружбы, взаимоотношений между людьми, правила безопасного поведения дома, на улице и в природе. Экскурсии в библиотеку позволяют решать вопросы воспитания читателя.

Педагоги с воспитанниками участвуют в очных и заочных конкурсах разного уровня, посвященных духовно-нравственному, экологическому воспитанию, получают дипломы.

Воспитатели в течение года ведут педагогические наблюдения за детьми, выявляя проблемы воспитания, на которые необходимо обратить внимание. Прослеживается положительная динамика в духовно-нравственном воспитании дошкольников при взаимодействии с родителями.

Во все проекты, традиционные мероприятия, организуемые в ДОО, включены дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды. Дети с родителями принимают активное участие во всех общесадовских делах.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, режимных моментов) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала *образовательной деятельности* педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
  - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию;
  - дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
  - дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
  - групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДООУ;
  - организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в нашем ДООУ организуется в *развивающей предметно-пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка предметная среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой в ДООУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость;

- озеленение территории, оформление клумб цветников, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДООУ на зоны активной и спокойной игры и отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

*Экологическое воспитание* в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ. В нашем ДООУ реализуется вариативная часть ООП ДООУ, формируемая участниками образовательных отношений – программа «Развитие познавательно - исследовательской деятельности детей средствами мини - метеостанции на экологической тропинке ДООУ», которая в 2021 году доработана и получила название «Ранняя профориентация при сетевом взаимодействии с профессиональным образованием». Цель программы: знакомство с миром профессий; развитие познавательно – исследовательской деятельности детей на метеостанции экологической тропинки.

Задачи: знакомство детей с измерительными приборами; развитие у детей познавательно-исследовательских компетенций посредством организации наблюдений на метеостанции; популяризация знаний о нашей планете, о процессах, происходящих на поверхности планеты (атмосферными явлениями), о погодных условиях, их изменениях и особенностях; знакомство с правилами безопасного поведения в природе. Программа реализуется в группах старшего дошкольного возраста с активным привлечением родителей.

*Вывод:* систематическая целенаправленная воспитательная работа приносит положительные результаты в группах старшего дошкольного возраста.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Задача воспитателя – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка. Педагогам необходимо целенаправленно и планомерно выстраивать с родителями доверительные партнерские взаимоотношения, вовлекать семьи в образовательный процесс и жизнь детского сада. Это возможно при соблюдении следующих условий:

- обеспечение открытости дошкольного образования – открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение реального заинтересованного участия родителей в совместных с детьми мероприятиях, в решении организационных вопросов в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- стремление к единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

#### **Основные формы и методы взаимодействия с семьей:**

**Знакомство с семьей:** встречи, знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

**Образование родителей:** организация «Школы для родителей», (родительский клуб, лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку, ботанический сад и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### **Групповые формы работы:**

- Родительский комитет и Попечительский совет ДООУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от психолога, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

## **Раздел 3. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

На уровне локальных актов ДОО в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска» и своевременная организация межведомственного взаимодействия.

### **3.3. Особенности организации воспитывающей предметно-пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально

проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности – образовательной среде.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения должна быть:

- Содержательно-насыщенной, развивающей;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровьесберегающей;
- Эстетически привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ организуется по принципу тематических микропространств, способствующих играм подгруппами в 3—5 человек, предусмотрены игровые пространства для мальчиков и девочек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также в группах предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, пометчать, отдохнуть.

Для того, чтобы воспитательная работа была эффективной, в ДОУ оформлена развивающая предметно-пространственная среда и в группах, и в фойе, и в помещениях ДОУ.

Для реализации целей Программы, необходимо обеспечить наличие наглядного материала, книг, игрушек, развивающих игр, связанных с историей, культурой России, с общероссийскими духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями региона.

В арсенале педагога для использования в образовательном пространстве должны быть:

- наглядные материалы, представляющие символы России (флаг и герб России, портрет Президента России, Кремль);
- карта мира
- карта России
- карта Новосибирской области, города Новосибирска;
- портреты великих людей России, в том числе портрет Ю.Гагарина – первого в мире космонавта, портреты писателей, музыкантов, художников, спортсменов, ученых, прославивших Россию и город Новосибирск

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализацию воспитательного процесса в ДОУ осуществляют все сотрудники ДОУ: заведующий, старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели и младшие воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды.



**Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса**

Таблица 6

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<p>управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических обследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> </ul>

	<p>– подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p>
Музыкальный руководитель	<p>-осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;  -формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности;  - координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.  -участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хоры, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение;  -обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;  -участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;</p>
Учитель-логопед	<p>- способствует формированию общей культуры личности, социализации.  -изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.  - соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников.  -участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p>
Младший воспитатель	<p>- принимает участие в организации воспитательной деятельности с детьми, в проведении воспитательных мероприятий, организуемых воспитателем согласно программе воспитания и календарного плана на учебный год.  Принимает участие в организации хозяйственного труда воспитанников старших и подготовительных групп (разовые поручения для младших групп).  Обеспечивает под руководством воспитателя сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию.  Организует работу по привитию воспитанникам навыков самообслуживания в соответствии с их возрастом.  Организует проведение работы по освоению детьми правил поведения за столом, культурно-гигиенических навыков.  Соблюдает права воспитанников.</p>

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- ✓ Основные локальные акты:
- ✓ ООП ДО МКДОУ д/с № 424
- ✓ Годовой план работы МКДОУ д/с № 424
- ✓ Календарный учебный график
- ✓ Рабочая программа воспитания
- ✓ Рабочие программы специалистов ДОУ
- ✓ Должностные инструкции сотрудников ДОУ, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ
- ✓ Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав педагогов, отвечающих за воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание документов приведено на официальном сайте МКДОУ д/с № 424 в разделе «Документы», «Образование»: <http://ds424nsk.edusite.ru>

### **3.6. Информационное обеспечение реализации программы**

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом -лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются консультации, информационные стенды, группа в социальных сетях. Информация о планируемых событиях размещается в родительских уголках, а также преподносится при личном общении воспитателя с родителями в утренние и вечерние часы. Отчет о прошедших мероприятиях, событиях в ДОУ размещается на официальном сайте ДОУ в разделе «Наши достижения».

Психолого-педагогическое консультирование родителей размещается на сайте в разделе «Консультации специалистов»: учителя-логопеды, музыкальные руководители, педагог-психолог, воспитатели ИЗО и физической культуры публикуют свои материалы.

### **3.7. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

ФГОС дошкольного образования регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. Перечень требований к оснащению ДОУ регулярно обновляется, но база остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

*Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:*

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью вывить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Таблица 7

***Материально-техническое обеспечение ДОУ***

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>• Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической и детской художественной литературы;</li> <li>• Библиотека периодических изданий;</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для ООД,</li> <li>• Иллюстративный материал для воспитательной работы;</li> <li>• Дидактические игрушки,</li> <li>• Муляжи овощей, фруктов, грибов;</li> <li>• Методические рекомендации по всем разделам</li> <li>• Доступ к информационным системам</li> </ul>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные занятия;</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Развлечения, досуги;</li> <li>• Театральные представления, праздники;</li> <li>• Мероприятия для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Флагшток для Флага Российской Федерации</li> <li>• Детские музыкальные инструменты;</li> <li>• Цифровое пианино;</li> <li>• Микрофоны</li> <li>• Музыкальный центр</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийная техника (проектор, экран, ноутбук);</li> <li>• Портреты композиторов;</li> <li>• Костюмы для инсценировок;</li> <li>• Атрибуты для танцев и игр</li> </ul>
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия;</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Развлечения, физкультурные досуги;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный инвентарь;</li> <li>• Пособия, тренажеры;</li> <li>• Магнитофон;</li> <li>• Атрибуты для подвижных игр</li> </ul>
Фойе ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенд с государственными символами РФ: герб, флаг, гимн;</li> <li>• Символы НСО: герб, флаг;</li> <li>• Символы города Новосибирска: герб, флаг, Хартия;</li> <li>• Символ детского сада: медвежонок Умка;</li> <li>• Информационные стенды для родителей;</li> <li>• Выставки детского творчества;</li> <li>• Выставки детско-родительского творчества;</li> <li>• Кросс-букинг для обмена художественной литературой;</li> <li>• Телевизор для трансляции просветительских роликов, а также образовательных мероприятий, проведенных в ДОУ с детьми</li> </ul>
Территория ДОУ, групповые участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>• Физкультурные занятия на воздухе;</li> <li>• Трудовая деятельность в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп;</li> <li>• Малые игровые формы;</li> <li>• Песочницы;</li> <li>• Физкультурные площадки – 2 шт.;</li> <li>• Огород;</li> <li>• Цветочные клумбы;</li> <li>• «экологическая тропинка»</li> <li>• Мини-метеостанция</li> <li>• Сельский дворик</li> <li>• Дом семьи с аистом на крыше</li> <li>• Аллея Памяти</li> </ul>
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация воспитательной работы</li> <li>• Проведение режимных моментов;</li> <li>• Совместная и самостоятельная деятельность;</li> <li>• НОД в соответствии с образовательной программой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр природы;</li> <li>• Игровые комплексы;</li> <li>• Центры сюжетной игры;</li> <li>• Центры природы и экспериментирования;</li> <li>• Центр художественной литературы;</li> <li>• Центр театрализованной деятельности;</li> <li>• Центр художественно-творческой деятельности;</li> <li>• Центр двигательной активности;</li> <li>• Центр дидактических, настольно-печатных игр;</li> <li>• Манипулятивный центр конструкторы (напольный, настольный, ЛЕГО);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раздаточный материал для ООД с детьми.</li> </ul>
Приемная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями;</li> <li>• Формирование навыков самообслуживания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей;</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Консультативный материал по вопросам воспитания</li> </ul>
Мини-планетарий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии во время организованной образовательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портреты космонавтов</li> <li>• Планеты солнечной системы</li> <li>• Макет космонавта в скафандре</li> <li>• Макет ракеты</li> <li>• Выставка детских рисунков, аппликаций на космическую тему</li> </ul>
Музей природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии во время организованной образовательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Горные породы и минералы</li> <li>• Поделки из дерева и камня</li> </ul>
Кабинет педагога - психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия подгрупповые и индивидуальные</li> <li>• Песочная терапия</li> <li>• Консультативная работа с родителями по коррекции психического развития детей</li> <li>• Консультативная работа с педагогами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Песочница</li> <li>• Набор игрушек для песочной терапии</li> <li>• Сенсорная комната</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Диагностический материал</li> <li>• Методическая литература</li> </ul>

### **3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

#### **3.8.1. Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.8.2. Работа с одаренными и талантливыми детьми**

Работа с одаренными и талантливыми детьми направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально - творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, воспитывающимся в ДОУ. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Способный, одаренный ребенок – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Для развития творческих способностей необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, специалистов, родителей.

Выявляют следующие сферы одарённости ребёнка:

*Интеллектуальная сфера:*

- ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью
- охотно и хорошо учится, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания
- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность
- часто с головой уходит в то или иное занятие
- выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

*Сфера академических достижений:*

- Чтение: ребёнок много читает, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное.
- Математика: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; с лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений.
- Естествознание: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.

*Творчество:*

- ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие;
- демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;
- изобретателен в изобразительной деятельности, играх. В использовании материалов и идей;
- часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;
- способен продуцировать оригинальные идеи;
- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

*Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство):*

- ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;
- проводит много времени за рисованием и лепкой;



- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
- осознанно строит композицию картин или рисунков;
- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

*Музыка:*

- ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- легко повторяет короткие ритмические куски.

*Двигательная сфера:*

- ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- любит движения (бег, прыжки, лазание);
- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;
- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

*Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:*

1. Системный подход, который реализуется через:

- интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей на всех этапах становления, развития их личности;
- интеграцию различных предметов и видов искусств на всех стадиях развития одаренных детей, учитывая их способности;
- взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;
- взаимодействие обязательных и дополнительных занятий (в том числе кружки, секции), избираемых в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и интересами одаренных детей;
- направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевую сферы;
- обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);
- наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов).

2. Принцип индивидуализации в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.

3. Принцип непрерывности и преемственности воспитания и развития одаренных детей предполагает, во-первых, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь. Во-вторых, основополагающие элементы творческих способностей, восприятия и деятельности, заложенные в самом начале (в семье, в других формах занятий с дошкольниками) будут последовательно проходить все более усложняющиеся этапы развития, видоизменяясь в целом, но сохраняя и обогащая главное – способность восприятия разных дисциплин и искусств, потребность самовыражения и личного участия в активном преобразовании действительности.

*Формы работы с одаренными детьми:*

- индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;

- дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, мини-олимпиадам;
- участие в мероприятиях ДОО, муниципальных, региональных конкурсах;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации (интернет, медиатека, компьютерные развивающие игры);
- создание детских портфолио.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа* сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем и специалистами ДОО с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, специалистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством организуемой в ДОУ деятельности по дополнительному образованию;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала НОД;
- качеством проводимых в ДОУ экскурсий, проектов;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;
- качеством взаимодействия ДОУ и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива ДОУ.

## Приложение 1

### **Примерный календарный план воспитательной работы**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**  
В течение года может варьироваться, дополняться, изменяться

<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Патриотическое направление воспитания	Фестиваль народов России	ноябрь	Музыкальные руководители, воспитатели старших дошкольных групп
	Открытка для папы и бабушки – выставка к 23 Февраля	февраль	Воспитатели всех групп
	Выставка рисунков, макетов, коллажей к Дню Победы	май	Воспитатели всех групп
	Возложение цветов к Аллее Памяти на территории ДОУ	май	Воспитатели подготовительных групп
Социальное направление воспитания	Здравствуй, детский сад!	сентябрь	Музыкальные руководители, Воспитатели старших дошкольных групп
	Выставка фотоколлажей «Лето – это маленькая жизнь»	сентябрь	Воспитатели всех групп
	Выставка «Портрет воспитателя», открытки	К 27 сентября – День дошкольного работника	Воспитатели всех групп, воспитатель ИЗО
	Изготовление открыток к Дню пожилого человека	октябрь	Воспитатели всех групп
	Мой папа – самый лучший! – открытки к Дню Отца	К 16 октября	Воспитатели всех групп, воспитатель ИЗО
	Мама – мастерица – выставка прикладного творчества матерей	К 27 ноября	Воспитатели всех групп
	Концерт для бабушек и дедушек	7 октября	Музыкальные руководители, воспитатели подготовительных групп
	Проводы зимы. Масленица.	март	Музыкальные руководители, воспитатель ФИЗО, воспитатели средних, старших дошкольных групп
	До свиданья, детский сад! – выпускные утренники	май	Музыкальные руководители, воспитатели подготовительных групп

	Переходим в детский сад! – выпускные у ясельных групп	май	Музыкальные руководители, воспитатели ясельных групп
	День защиты детей	июнь	Музыкальные руководители, воспитатели всех групп
	Пушкинский день	6 июня	Музыкальные руководители, воспитатели подготовительных групп
	День любви, семьи и верности- открытки для пап и мам	К 8 июля	Воспитатели всех групп
Познавательное направление воспитания	Экскурсия к школе на линейку	1 сентября	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп
	Экскурсия в Сибирский геофизический колледж	октябрь	
	Экскурсия в библиотеку им. А.С. Макаренко	октябрь	
	Экскурсия в осенний парк	Октябрь	
	Экскурсия в зимний парк	Январь	
	Экскурсия в весенний парк	апрель	
	Экскурсия в музей партизанской Славы МБОУ СОШ № 41	Апрель-май	
	Человек и природа – международный игровой конкурс	февраль	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп
	Удивительный Космос – выставка	апрель	Воспитатели старших дошкольных групп
Физическое направление воспитания	Эстафеты с атрибутами	сентябрь	Воспитатель ФИЗО, воспитатели средних, старших дошкольных групп
	День здоровья – спортивное развлечение	октябрь	Воспитатель ФИЗО, воспитатели средних групп
	В гости к Лесовичку		Воспитатель ФИЗО, воспитатели старших дошкольных групп
	Если с другом вышел в путь	ноябрь	Воспитатель ФИЗО, воспитатели средних групп
	Мы здоровье сбережем		Воспитатель ФИЗО, воспитатели старших дошкольных групп
	Зимняя олимпиада – спортивный праздник	декабрь	Воспитатель ФИЗО, музыкальный руководитель
	Светофорские науки		воспитатели средних, старших дошкольных групп

	Рота, подъем! – спортивный праздник с участием родителей к Дню Защитника Отечества	январь февраль	Воспитатель ФИЗО, воспитатели старших дошкольных групп
	День мяча – спортивное развлечение	апрель	Воспитатель ФИЗО, воспитатели средних групп
	Путешествие в страну Игралию – спортивное развлечение		Воспитатель ФИЗО, воспитатели старших дошкольных групп
	Тяжело в учении- легко в бою – спортивный праздник к Дню Победы	май	Воспитатель ФИЗО, воспитатели средних групп
	Зарница – спортивно-тактическая игра, посвященная Дню Победы		Воспитатель ФИЗО, воспитатели старших дошкольных групп
Трудовое направление воспитания	Раздельный сбор отходов	апрель	Старший воспитатель, Воспитатели всех групп
	Субботник	апрель	Воспитатели всех групп
	Благоустройство территории – клумбы, цветники	Май-июнь	Воспитатели всех групп
	Снежные постройки	Ноябрь-декабрь	Воспитатели всех групп, родители
Этико-эстетическое направление воспитания	«Перелетные птицы» - выставка поделок из природного материала	сентябрь	Воспитатели дошкольных групп
	Осенний калейдоскоп – музыкальные развлечения, ярмарка	октябрь	Музыкальные руководители, воспитатели средних, старших дошкольных групп
	Марш в музыке, движении, сказке - занятие-досуг на основе интеграции видов музыкальной деятельности	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатель ИЗО, воспитатели старших групп
	Богатыри земли русской – полихудожественное занятие		Музыкальный руководитель, воспитатель ИЗО, воспитатели подготовительных групп
	Конкурс чтецов, посвященный 135-летию С.Я. Маршака	К 3 ноября	Музыкальные руководители, воспитатели средних, старших дошкольных групп
	Бирюльки - конкурс детского творчества	октябрь	Музыкальные руководители, воспитатели старших дошкольных групп

Искусство звучащего слова – районный конкурс чтецов	ноябрь	Воспитатели подготовительных групп
Новогодняя сказка – развлечения во всех возрастных группах	декабрь	Музыкальные руководители, воспитатели всех групп
Новогодние часы – выставка детско-родительского творчества	декабрь	Воспитатели всех групп
Зимние радости – развлечение для детей старшей группы	январь	Музыкальный руководитель
Путешествие по стране Настроений – музыкальное развлечение	февраль	Музыкальные руководители, воспитатели старших дошкольных групп
Образ Бабы Яги в сказках – полихудожественное занятие в подготовительных группах	февраль	Музыкальный руководитель, воспитатель ИЗО, воспитатели подготовительных групп
Мой любимый добрый герой - выставка детско-родительского творчества	февраль	Воспитатели всех групп
Праздник для мам к 8 Марта	март	Музыкальные руководители, воспитатели средних, старших дошкольных групп
Конкурс чтецов, посвященный 110-летию С.В. Михалкова	март	Музыкальные руководители, воспитатели старших дошкольных групп
Времен связующая нить – конкурс театрального творчества	март	Музыкальный руководитель, подготовительная группа № 10
Смотр театрализованной деятельности	март	Воспитатели всех групп
Весенние развлечения	апрель	Музыкальные руководители, воспитатели всех групп
В ясли мы ходили – выпускной в группах раннего возраста	май	Музыкальные воспитатели, воспитатели групп раннего возраста
Не забудем подвиг великий... - полихудожественное занятие		Музыкальный руководитель, воспитатель ИЗО, воспитатели подготовительных групп

	Выпуск в школу	май	Музыкальные руководители, воспитатели подготовительных групп
--	----------------	-----	--