

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 424 «Умка»

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений в  
образовательной области «Познавательное развитие»*

*«Ранняя профориентация при сетевом взаимодействии  
с профессиональным образованием»*

Принято:

на заседании Педагогического совета  
протокол № 1 от «10» 08. 2023 год

Утверждено:

Приказом заведующего МКДОУ д/с № 424

№ 46-ад от «31» 08. 2023 год

В.В. Крот



## Содержание:

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи вариативной части программы	
Принципы построения образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	3
1.3. Планируемые результаты освоения вариативной части программы .....	4
1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения вариативной части ОП дошкольного образования.....	4
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Образовательная деятельность учреждения по реализации вариативной части ООП ДО.....	5
2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие».....	5
2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	5
2.1.3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	6
2.1.4. Образовательные технологии.....	6
2.1.5. Формы, способы и средства реализации программы.....	7
2.1.6. Способы поддержки детской инициативы.....	9
2.1.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	10
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Планирование образовательной деятельности .....	10
3.2. Особенности традиционных событий, мероприятий.....	11
3.3. Предметно-пространственная развивающая среда .....	12
3.4. Оборудование центров экспериментирования.....	13
3.5. Оборудование мини-метеостанции.....	13
3.6. Оборудование мини-музея горных пород и минералов.....	13
3.7. Методическое обеспечение программы.....	14
<b>Приложения</b>	
<i>Приложение 1.</i> Диагностические карты по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников.....	15
<i>Приложение 2.</i> План работы на экологической тропинке с детьми старшего дошкольного возраста осенью, зимой, весной, летом.....	19
<i>Приложение 3.</i> Ознакомление с правилами безопасного поведения в природе.....	32
<i>Приложение 4.</i> План совместной художественно-творческой деятельности в старшей, подготовительной группах.....	33

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### ***1.1. Пояснительная записка***

Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, является частью ОП дошкольного образования МКДОУ д/с № 424, доработана в соответствии с ФОП ДО.

Программа разработана для детей 5 - 7 лет, предполагает организацию систематической работы с детьми и включает в себя следующие образовательные области: познавательное, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое развитие в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Знакомство ребенка с миром профессий не только способствует формированию у него теоретических знаний, но и дает возможность приобщиться к труду взрослых, обрести опыт коммуникации со специалистами в разных сферах. Дети расширяют и углубляют уже имеющиеся сведения о разных видах деятельности, пополняют свой активный словарный запас. Тематические беседы взрослых с дошкольниками развивают мышление, позволяют налаживать простые взаимоотношения, пробуждают интерес к труду. Возраст ребенка 5-7 лет - оптимален, чтобы прививать любовь к труду и уважительное отношение к любому законному виду занятости, знакомить (в игровой форме) с основными чертами профессий, формировать навыки, которые будут в дальнейшем развиваться и оттачиваться во время учебы в школе. Раннюю профориентацию детей дошкольного возраста осуществляют не только воспитатели ДОУ. Этим также занимаются музыкальные руководители, родители. Основная цель ранней профориентации для дошкольников заключается в развитии эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытии перед ним возможностей для проявления себя в разных видах деятельности. Если все это реализовано успешно, у детей формируются соответствующие навыки, а также уважение к труду в любой сфере, расширяется кругозор, выявляются способности, увлечения и интересы. Таким образом, главная задача знакомства воспитанников ДОУ с профессиями – подготовка к осознанному самоопределению, дальнейшему самостоятельному планированию и реализации своего трудового пути.

Работа, проводимая на метеостанции и экологической тропинке ДОУ, позволяет вводить ребенка в увлекательный мир «исследователя», предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во многих взаимодополняющих образовательных областях, знакомит с профессией метеонаблюдателя.

Программа учитывает образовательные потребности и интересы детей. Программа учитывает климатические условия региона.

Родная природа является эффективным средством всестороннего воспитания ребенка. С раннего возраста важно приобщать детей к таинствам и красотам природы, чтобы уже с детства в каждом ребенке зарождалось чувство общности с ней.

### ***1.2. Цель и задачи вариативной части программы***

*Цель* – знакомство с миром профессий; развитие познавательно – исследовательской деятельности детей на метеостанции экологической тропинки.

*Задачи:*

- Знакомить с профессией метеонаблюдателя;

- Развивать у детей познавательные-исследовательские компетенции посредством организации наблюдений на метеостанции;и в экспериментально-исследовательской деятельности измерительные приборы;
- Популяризировать знания о нашей планете, о процессах, происходящих на поверхности планеты (атмосферными явлениями), о погодных условиях, их изменениях и особенностях.
- Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.
- Знакомить с фольклором, народными сезонными приметами, предсказывающими погоду.
- Формировать эстетическое отношение к окружающему миру, развивать воображение и творческую активность.

### ***Принципы построения образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья***

В реализацию программы включаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивная практика строится на следующих принципах:

- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности.
- Принцип социального взаимодействия – предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

### ***1.3. Планируемые результаты освоения вариативной части программы***

В результате реализации данной программы предполагается достижение следующих результатов:

- Повышение уровня познавательного интереса детей,
- Формирование интереса к профессии метеоролога;
- Повышение уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью;
- Повышение уровня экологических знаний, формирование интереса к живой и неживой природе;
- Расширение знаний детей о народных приметах, предвещающих погоду; использование фольклора в повседневной жизни;
- Развитие творческого воображения детей в изобразительной деятельности.

### ***1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения вариативной части ОП дошкольного образования***

Педагогическое наблюдение воспитатели в группах ведут ежедневно. 2 раза в год (сентябрь, апрель) заполняются диагностические карты по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников:

<i>Показатели</i>	<i>Диагностические методики</i>
Уровень развития любознательности, познавательной активности	Методика «Изучение познавательной инициативы»; индивидуальная карта показателей отношения к экспериментальной деятельности.
Уровни сформированности экспериментальной деятельности	Наблюдения воспитателя, индивидуальная карта показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью (по Ивановой А.И.).

Карты представлены в Приложении № 1.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность учреждения по реализации вариативной части ОП ДО**

*Реализация задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:*

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы.

*Познавательно-исследовательская деятельность.*

Знакомить с измерительными приборами (термометр, флюгер, дождемер, ветровой рукав). Развивать умение использовать измерительные приборы для установления температуры воды и воздуха, фиксировать данные в журнале наблюдений.

Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию об объекте в процессе его исследования.

Развивать проектную деятельность (познавательную, творческую). Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

*Ознакомление с миром природы.*

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Расширять представления о чередовании времен года, их приметами. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и изменениями в жизни человека, растений и животных. Наблюдать такие явления природы как иней, град, туман, гололед, гроза, гало, радуга. Наблюдения на экологической тропе ДОУ (Приложение 2). Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (Приложение 3).

#### **2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование основ безопасного поведения в природе.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

Ознакомление с трудом взрослых, знакомство с профессиями (метеоролог, метеонаблюдатель) и другие.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада – дежурства.

*Ребенок в семье и сообществе.*

Привлекать детей к созданию развивающей среды группы, детского сада – создание мини-музеев, выставок, библиотеки и т.п.

*Трудовое воспитание.*

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы, по наблюдению за погодой, фиксацией наблюдений в календаре погоды. Знакомить с профессией метеонаблюдателя, его общественной значимостью.

### **2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Формирование интереса к эстетической стороне объектов природы. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

*Приобщение к искусству.*

Продолжать формировать интерес к литературе, устному народному творчеству. Развивать наблюдательность, внимательно рассматривать объекты природы, учить видеть их красоту, особенности, детали.

Знакомить с устным народным творчеством - приметам, поговорками, пословицами.

*Изобразительная деятельность.*

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяется форма и цвет медленно плывущих облаков; как меняется окраска листьев деревьев осенью). Развивать творческое воображение при дорисовывании предметов (например, на что похоже облако) (Приложение 4).

### **2.1.4. Образовательные технологии**

При реализации данной программы планируется использовать следующие образовательные технологии:

<i>Образовательные технологии</i>	<i>Где используются</i>	<i>Образовательные области</i>
игровая технология	При ознакомлении с фольклором; заучивании стихотворений,	Социально-коммуникативное,

	отгадывании загадок о природе Во время художественно – творческой деятельности; Во время дидактических игр на развитие творческого воображения	художественно – эстетическое развитие
технология проблемного обучения	При наблюдении за измерительными приборами; При проведении экспериментальной деятельности; Во время труда в уголке природы	Познавательное, социально коммуникативное развитие
технология исследовательской деятельности	При проведении экскурсий по экологической тропинке, наблюдении за птицами, растениями - барометрами; Во время наблюдений за измерительными приборами; Во время труда в уголке природы; Во время рассматривания коллекций	Познавательное, социально коммуникативное развитие
ТРИЗ-технология	При составлении описательных рассказов об увиденном во время прогулки, экскурсии, наблюдении; При наблюдении за растениями – барометрами и народными приметами - составление ленты времени (какая была погода вчера, какая сегодня, какая может быть завтра)	Социально коммуникативное развитие
здоровьесберегающие	При обучении детей правилам безопасного поведения в природе (во время дождя, грозы, метели, тумана и пр.)	Социально коммуникативное развитие
технология проектной деятельности	При взаимодействии с родителями, реализация детско – родительских проектов	Познавательное, социально коммуникативное, художественно эстетическое развитие
информационно-коммуникативные технологии	При ознакомлении с измерительными приборами; При ознакомлении с профессией метеоролога, геолога	Познавательное развитие
Суборо, инженерные технологии	Использование пчелок Вее-Вот, тематических ковриков, кубиков куборо при ознакомлении с природой, при закреплении правил безопасного поведения в природе, при ознакомлении с профессиями; При изготовлении макетов и поделок из различных материалов	Познавательное, социально-коммуникативное

### **2.1.5. Формы, способы и средства реализации программы**

2.2.1. Образовательная организация использует отдельные компоненты сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования. Сетевая форма обеспечивает возможность

освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с которыми устанавливаются договорные отношения.

Социальные партнеры ДОУ:

- МБОУ СОШ № 41 – осуществляет совместную деятельность в целях реализации преемственности образования детей;
- Сибирский геофизический колледж – взаимодействие в рамках вариативной части программы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, ознакомление с профессией метеонаблюдателя;
- НИПКиПРО – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, проведение курсов повышения квалификации;
- МАУ ДПО "НИСО" – организация курсов повышения квалификации, проведение семинаров для педагогов; организация районных и городских методических объединений, аттестация педагогических работников;
- Центральная районная библиотека им. А.С. Макаренко – проведение экскурсий, знакомство с библиотекой, приобщение к детской познавательной литературе;
- Новосибирский мобильный планетарий – проведение развивающих занятий с детьми о Космосе, о растительном и животном мире, о Красной книге;
- Театральные коллективы города: «Старый дом», «Бабушкины сказки», «Миссис Хадсон», «Квартет», «Жираф», «Куклы смеются» - показ детям познавательных спектаклей, приобщение к художественной культуре;
- ДДТ им. Ефремова - участие воспитанников и педагогов в районных творческих конкурсах, фестивалях.

Организация сетевого взаимодействия дает следующие результаты:

- взаимодействие с социальными партнерами способствует расширению представлений дошкольников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, физическом и художественно-эстетическом развитии;
- совместные мероприятия вызывают у детей активный интерес, живой отклик, способствуют осуществлению поддержки детской инициативы;
- сотрудничество педагогов, родителей и социальных партнёров стало осознанным и результативным;
- полученный родителями опыт взаимодействия с социальными партнерами в области художественно-эстетического развития способствует дальнейшему (за рамками детского сада) развитию детей;
- открытый диалог в рамках сотрудничества (родители – воспитатели) способствует эффективному взаимодействию в рамках реализации образовательной программы, установлению конструктивного взаимодействия между педагогами и родителями.

2.2.2. Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации вариативной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в



природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.2.3. При выборе форм, методов, средств реализации вариативной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.2.4. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### ***Формы, приемы организации образовательного процесса***

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Объяснение Обследование Наблюдение Труд в уголке природы Дидактические игры Игра-экспериментирование, Проблемные ситуации	Показ Наблюдение Беседа Занятия Экспериментирование, Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, Игровые занятия дидактические игры Тематическая прогулка Экскурсии Проектная деятельность Опыты Труд Продуктивная деятельность Выставки Проблемно-поисковые ситуации Мини-музеи, создание коллекций	Игры-экспериментирования Наблюдение Труд в уголке природы Продуктивная деятельность.	Коллекционирование Домашнее экспериментирование Уход за растениями Наблюдения в природе Оформление мини-книжек о народных приметах, предвещающих погоду; Реализация проектов

### ***2.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы***

Вовлечение детей в проектную деятельность. Использование измерительных приборов по инициативе детей. Проведение экспериментальной деятельности по запросам детей. Изучение познавательной литературы, детских энциклопедий по интересам детей.

### 2.1.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Родители воспитанников вовлекаются в проектную деятельность - детско-родительские познавательные и творческие проекты:

- «Народные приметы, предсказывающие погоду»,
- «Атмосферные явления»,
- «Мы – исследователи»
- «Облака»

Родители помогают организовать мини-музей горных пород и минералов, помощь в обеспечении познавательной литературой и оснащении экспериментальных центров в группах.

Организация совместных экскурсий в музей, Ботанический сад, в колледж и пр.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Планирование образовательной деятельности

#### Циклограмма образовательных мероприятий:

<i>На метеостанции</i>	фиксация показаний измерительных приборов (температура воздуха в тени и на солнце), направление ветра (наблюдение за флюгером), сила ветра (наблюдение за ветровым рукавом), количество осадков (дождемер – весна-лето-осень), измерение глубины снега (с ноября по март); наблюдение за облаками (определение разновидностей по «Атласу облаков»); наблюдение за поведением птиц, домашних животных и соотнесение с погодными проявлениями.	Ежедневно на прогулке
<i>На экологической тропинке</i>	путешествие по экологической тропе и наблюдение за изменениями в росте и развитии растений, увядании, зимнем отдыхе: цветы, деревья, кустарники). Наблюдение за птицами, прилетающими к кормушкам.	1 раз в неделю во время прогулки
<i>В группе</i>	- Знакомство с измерительными приборами (термометр для измерения	сентябрь в совместной деятельности во

	<p>температуры воздуха, температуры воды, компас, флюгер, ветровой рукав, дождемер, снегомер)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Запись метеорологических наблюдений в журнал</li> <li>- Знакомство с профессией метеоролога</li> <li>- Чтение народных сезонных примет и сравнение их с реальными погодными явлениями</li> <li>- Заучивание стихотворений о птицах, деревьях, кустарниках, цветах; отгадывание загадок</li> <li>- Труд в уголке природы</li> <li>- Экспериментальная деятельность с водой, снегом, семенами деревьев, светом, тенью, воздухом, цветом, магнитами, притяжением, весом</li> <li>- Рисование объектов природы, атмосферных явлений (деревья, клумбы, лес, парк, птицы, радуга, иней, снегопад и прочее)</li> </ul>	<p>второй половине дня</p> <p>Ежедневно после наблюдений на прогулке</p> <p>2-3 занятия в год</p> <p>2-3 раза в неделю во второй половине дня</p> <p>1 раз в неделю во второй половине дня</p> <p>Ежедневно во второй половине дня</p> <p>1 раз в неделю в совместной деятельности</p> <p>1 раз в неделю в совместной деятельности во второй половине дня</p>
<i>Взаимодействие геофизическим колледжем</i>	с Экскурсия на метеостанцию колледжа Экскурсия в музей минералов и камней	октябрь  декабрь
<i>Взаимодействие с родителями</i>	Реализация детско-родительских проектов «Народные приметы, предсказывающие погоду», «Атмосферные явления», «Мы – исследователи»	В течение года

### 3.2. Особенности традиционных событий, мероприятий

<i>сроки</i>	<i>мероприятие</i>	<i>участники</i>
лето, осень	сбор природного материала для творческих поделок	дети, родители, воспитатели
сентябрь	выставка поделок из природного материала, из камней	дети, родители
октябрь, март, июнь	сезонные литературно-музыкальные развлечения	музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители
в течение года	познавательные, творческие проекты	воспитатели, дети, родители

в течение года	познавательные презентации	воспитатели, дети, родители
----------------	----------------------------	-----------------------------

### 3.3. Предметно – пространственная развивающая среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>➤ Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> <li>➤ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы по познавательному развитию детей, по организации экспериментальной деятельности;</li> <li>• Библиотека детской художественной природоведческой литературы;</li> <li>• Библиотека познавательной литературы - энциклопедии;</li> <li>• Библиотека периодических изданий;</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для ООД по познавательному развитию детей;</li> <li>• Дидактические игрушки;</li> <li>• Конспекты занятий по познавательному развитию детей</li> <li>• доступ к информационным системам</li> </ul>
Фойе ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки детского творчества;</li> <li>• Выставки детско-родительского творчества</li> </ul>
Мини-музей природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познавательные занятия с детьми</li> <li>➤ экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспозиция горных пород и минералов</li> <li>• экспозиция поделок из камней</li> <li>• экспозиция поделок из дерева</li> <li>• экспозиция поделок из ракушек, кораллов</li> </ul>
Территория ДОУ, групповые участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения;</li> <li>➤ Игровая деятельность;</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная и экспериментальная деятельность;</li> <li>➤ Трудовая деятельность в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки;</li> <li>• Огород;</li> <li>• Цветочные клумбы;</li> <li>• «Экологическая тропинка»;</li> <li>• Мини - метеостанция</li> </ul>
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение режимных моментов;</li> <li>➤ Совместная и самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>➤ Занятия в соответствии с образовательной программой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центры природы и экспериментирования;</li> <li>• Центр художественной литературы;</li> <li>• Центр художественно-творческой деятельности;</li> <li>• Центр двигательной активности;</li> <li>• Центр дидактических, настольно-печатных игр;</li> <li>• Игровые комплексы;</li> <li>• Центры сюжетной игры</li> </ul>
Приемная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для</li> </ul>

	просветительская работа с родителями	родителей; • Выставки детского творчества;
--	--------------------------------------	---

- ✓ Интернет-порталы педагогических сообществ - участие воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня.

### **3.4. Оборудование центров экспериментирования**

- Календари погоды и природы
- Дневники наблюдений
- Картотека опытов и экспериментов
- Тазы, ванночки
- Пробирки
- Весы, воронки
- Лупы
- Песочные часы
- Термометры для воды и воздуха
- Магниты, природный материал (шишки, семена, ракушки, гербарий)
- Песок
- Глина
- Камни, гравий, галька
- Мерные чашки, стаканы
- Соломинки, трубочки
- Микроскоп
- Ложки
- Деревянные предметы, пластмассовые предметы, металлические предметы
- Губки
- Крупы, соль, сахар

### **3.5. Оборудование мини-метеостанции**

- ✓ Метеобудка
- ✓ Термометр
- ✓ Флюгер
- ✓ Осадкомер
- ✓ Солнечные часы
- ✓ Ветровой рукав

### **3.6. Оборудование мини-музея горных пород и минералов**

#### ***Горные породы***

##### *Магматические:*

- Гранит
- Базальт
- Пемза

##### *Осадочные:*

- Песок
- Глина
- Валунны
- Галька
- Каменная соль

##### *Метаморфические:*

- Мрамор
- Кварц
- Гнейс

**Минералы:**

- Янтарь

**3.7. Методическое обеспечение программы**

1. Атлас облаков. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет), Главная геофизическая Обсерватория им. А.И. Воейкова; Беспалов Д.П. и др.; ред.: Сурыгина Л.К., Санкт-Петербург, РИФ «Д"АРТ» 2011
2. Наставление гидрометеорологическим станциям и постам. Выпуск 3. Часть 3. Метеорологические наблюдения на станциях. Ленинград Гидрометеостат 1985
3. Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. Издательство ТЦ «Сфера». Москва, 2015
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность 5-7 лет. Москва. Мозаика-Синтез, 2021
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет. Москва. Мозаика-Синтез, 2021
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты для детей 5-7 лет. Издательство Детство-Пресс, 2019
7. Дыбина О. Я узнаю мир. Рабочая тетрадь дошкольника 6-7 лет. Творческий центр Сфера
8. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Творческий Центр Сфера. Москва, 2010
9. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом», Москва, Творческий Центр СФЕРА, 2001
10. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Москва, Издательский дом «Цветной мир», 2016
11. Дыбина О.В. Творим. Измеряем. Преобразуем. Игры-занятия для дошкольников. Творческий Центр Сфера. Москва, 2010
12. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 6-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2021
13. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 5-6 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2021
14. Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет. Автор-составитель Кузнецова Е.М., Волгоград, 2021
15. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Загадки божьей коровки» интеграция познавательного и художественного развития. Москва, Издательский дом «Цветной мир», 2014
16. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование 3-7 лет. С-Пб, детство-Пресс, 2020
17. Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2010
18. Николаева С.Н. Календарь сезонных наблюдений 5-9 лет. Москва. Мозаика-Синтез, 2020
19. Немцова Н. Сказки для почемучки. ООО издательство «АСТ» 2022
20. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет. Москва. Мозаика-Синтез, 2020
21. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Составитель Нищева Н., С-Пб, «Детство-Пресс», 2015
22. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. С-Пб, «Детство-Пресс», 2015

23. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. С-Пб, «Детство-Пресс», 2015
24. Славина Т. Двенадцать месяцев года. Занимательные занятия с детьми 5-6 лет в сопровождении зайчат. Волгоград. Издательство Учитель, 2014
25. Энциклопедии:
  - Детская энциклопедия «Лучшая книга для маленьких любознателей», Издательство «Владис», 2020
  - Обо всем на свете. Первая энциклопедия. Москва «Росман», 2022
  - Генералов М. Чудесные камни. Моя первая энциклопедия природы. Москва, Издательство АСТ, 2023
  - Наша природа. Энциклопедия для мальчиков и девочек. Москва, Издательство АСТ, 2023

**Диагностика по выявлению уровня навыков  
экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников**

<i>Показатели</i>	<i>Диагностические методики</i>
Уровень развития любознательности, познавательной активности	Методика «Изучение познавательной инициативы»; индивидуальная карта показателей отношения к экспериментальной деятельности.
Уровни сформированности экспериментальной деятельности	Наблюдения воспитателя, индивидуальная карта показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью (по Ивановой А.И.).

*Наблюдение «Изучение познавательных интересов»*

<i>№ п/п</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Возможные ответы</i>	<i>Баллы</i>
1	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто б) иногда в) очень редко	<b>3</b> <b>2</b> <b>1</b>
2	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	<b>3</b> <b>2</b> <b>1</b>
3	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	<b>3</b> <b>2</b> <b>1</b>
4	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	<b>3</b> <b>2</b> <b>1</b>
5	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);	а) часто б) иногда в) очень редко	<b>3</b> <b>2</b> <b>1</b>



6	Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто	3
		б) иногда	2
		в) очень редко	1

18-15 баллов – потребность выражена сильно;

14-10 баллов – потребность выражена умеренно;

9 и меньше баллов – потребность выражена слабо.

*Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью*

<i>Уровни</i>	<i>Отношение к экспериментальной деятельности</i>	<i>Целеполагание</i>	<i>Планирование</i>	<i>Реализация</i>	<i>Реализация</i>
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный	Видит проблему иногда самостоятельно,	Принимает активное участие при	Самостоятельно готовит материал для	Может формулировать выводы

	познавательный интерес	иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)	планировании деятельности совместно со взрослым.	экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует не вникая в его подлинное содержание.

«Изучение познавательных интересов» группа № \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя ребенка	длительность		сообразительность		эмоциональность		вопросы		Интерес к символам		Интерес к литературе		баллы	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															

15-12 баллов – потребность выражена сильно;

11-7 баллов – потребность выражена умеренно;

6 и меньше баллов – потребность выражена слабо. **Начало года:**

Потребность выражена сильно \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_%

Потребность выражена умеренно \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_%

Потребность выражена слабо \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_%

**Конец года:**

Потребность выражена сильно \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_%

Потребность выражена умеренно \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_%

Потребность выражена слабо \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_%

*Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью*

№ п/п	Имя ребенка	Уровень овладения	
		сентябрь	май
1			
2			
3			
4			

**Начало года:**

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_%

Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_%

Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_%

**Конец года:**

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_%

Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_%

Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_%

**ПЛАН РАБОТЫ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСЕНЬЮ**

№ пункта	Название объекта	Вид деятельности	Содержание деятельности		
			сентябрь	октябрь	ноябрь
1	Цветник	Познавательная – исследовательская, коммуникативная	Рассматривание клумб – какие растения отцвели, какие продолжают цветение		Клумбы покрываются снегом
2	Цветник группы № 9				
3	Газон	Познавательная – исследовательская Чтение художественной литературы Дидактические игры	Наблюдение за увяданием трав. Не желтеет, остается зеленой, но рост приостановился. Октябрь - Утром появляется иней на траве. Определи кустарник по стволу – вишня, сирень		Наблюдение снежного покрова. Можно начать измерение глубины снежного покрова. Определи кустарник по стволу.
4	Береза. Кормушка	Познавательная – исследовательская, коммуникативная	Сентябрь – листья желтеют, начинается листопад. В зависимости от вида березы – на одних листья желтеют раньше и опадают, другие позже. Октябрь – золотая осень, листопадничек.		Деревья отдыхают. Отличить березу по коре от других деревьев. Наблюдение за тем, какие птицы прилетают к кормушке
6	Березовая аллея	Познавательная – исследовательская	Наблюдение за березами, сравнить стволы, ветки - есть разные виды берез. Сравнение березы с другими деревьями. Отметить, какие раньше сбросили листву. Сравнить величину листьев на разных видах берез. Сбор листьев для гербария, для осенних аппликаций, коллажей.		Наблюдение, какие птицы прилетают на березы.
7	Кедры	Познавательная – исследовательская	Рассматривание кедра, сосны. Чем отличаются от лиственных деревьев? Почему говорят «Зимой и летом одним цветом»? Как расположены ветки на стволе?		

			<p>А зимой и осенью у сосны есть иголки?          Есть ли смолка у сосны? Пахнет она?          Есть ли у сосны шишки?          Наблюдение за иголочками. Изменился ли цвет?</p>	
8	Огород	Познавательно – исследовательская	<p>Сентябрь – наблюдение за сбором урожая моркови, свеклы, вскапывание грядок – подготовка к весне.          Октябрь – во время сбора субботника листва складывается на грядки для обогащения почвы, повышения плодородности будущего урожая.</p>	
9	Дуб	Познавательно – исследовательская	<p>Рассматривание дерева, сравнение коры дуба с корой березы, сосны.          Все ли дубки сбросили листву?</p>	
10	Цветник	Познавательно – исследовательская	<p>Сентябрь – наблюдение за увяданием цветов.          Сентябринки продолжают цветение. Медунки – продолжают цветение. Сбор для хранения луковиц многолетних цветов.          Октябрь – обрезание многолетних цветов: лилейники, пионы, декоративный лук.</p>	Цветники покрыты снегом.
11	Луг	Познавательно – исследовательская	<p>Наблюдение за газонной травой – зеленая, но рост приостановился.</p>	Луг покрыт снегом. Можно измерять глубину снежного покрова.
12	Липовая аллея	Познавательно – исследовательская	<p>Наблюдение за липами, сравнить стволы, ветки с другими деревьями. Липа раньше других деревьев сбрасывает листья.</p>	Деревья отдыхают. Стволы липы – темные, отличаются о других деревьев.
13	Огород № 2	Познавательно – исследовательская	<p>Сентябрь – наблюдение за сбором урожая моркови, свеклы, вскапывание грядок – подготовка к весне.          Октябрь – во время сбора субботника листва складывается на грядки для обогащения почвы, повышения плодородности будущего урожая.</p>	
14	Метеоплощадка	Познавательно – исследовательская коммуникативная	<p>Отмечать температуру воздуха, следить за облаками, за направлением и силой ветра</p>	<p>Наблюдение за силой и направлением ветра, отмечать температуру, измерять глубину снежного покрова.</p>

Методическая литература:

1. Т. Зенина «Циклы наблюдений за объектами природы»
2. Т. Шорыгина «Деревья. Какие они?»
3. Подвижные тематические игры для дошкольников (стихи, подвижные игры, театрализованные игры, пальчиковая гимнастика)
4. Папка «Метеостанция в ДОУ». Распечатка в педкабинете (народные приметы по временам года, атлас облаков – для наблюдений с детьми)
5. Дидактический материал из серии «Расскажите детям о деревьях» (птицах)»

**ПЛАН РАБОТЫ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЗИМОЙ**

№ пункта	Название объекта	Вид деятельности	Содержание деятельности		
			декабрь	январь	февраль
3	Газон	Познавательно – исследовательская	Измерение глубины снежного покрова. Рассматривание снежинок (в группе – рисование) на асфальте бывает гололед, поземок.		
4	Береза. Кормушка	Познавательно – исследовательская	Наблюдение за тем, какие птицы прилетают к кормушке. Наблюдение за инеем на ветках – в какую погоду? Бывает изморозь на ветках. Бывает налипание мокрого снега на ветках – в какую погоду?		
6	Березовая аллея	Познавательно – исследовательская	Наблюдение за березами, сравнить стволы, ветки - есть разные виды берез. Сравнение березы с другими деревьями Наблюдение за тем, какие птицы прилетают к деревьям		
7	Кедры	Познавательно – исследовательская	Рассматривание кедра, сосны. Чем отличаются от лиственных деревьев? Почему говорят «Зимой и летом одним цветом»? Как расположены ветки на стволе? А зимой у сосны есть иголки? Есть ли смолка у сосны? Пахнет она? Есть ли у сосны шишки?		
9	Дуб	Познавательно – исследовательская	Рассматривание дерева, сравнение коры дуба с корой других деревьев.		
11	Луг	Познавательно – исследовательская	Наблюдение за сугробами, измерение глубины снежного покрова. Наблюдение за солнцем, бывает гало. Бывает метель. Наблюдение .		
12	Липовая аллея	Познавательно – исследовательская	Наблюдение за липами, сравнить стволы, ветки с другими деревьями.		

14	Метеоплощадка	Познавательная – исследовательская	Наблюдение за силой и направлением ветра, отмечать температуру, измерять глубину снежного покрова. Наблюдать, какие птицы прилетают.
----	---------------	------------------------------------	--

*Методическая литература:*

1. Т. Зенина «Циклы наблюдений за объектами природы»
2. Т. Шорыгина «Деревья. Какие они?»
3. Подвижные тематические игры для дошкольников (стихи, подвижные игры, театрализованные игры, пальчиковая гимнастика)
4. Папка «Метеостанция в ДОУ». Распечатка в педкабинете (народные приметы по временам года, атлас облаков – для наблюдений с детьми)
5. Дидактический материал из серии «Расскажите детям о деревьях» (птицах, насекомых)

### **ПЛАН РАБОТЫ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВЕСНОЙ**

№ пункта	Название объекта	Вид деятельности	Содержание деятельности		
			март	апрель	май
1	Цветник	Познавательная – исследовательская, коммуникативная	Рассматривание клумб – цветов нет. Многолетние цветы еще не взошли, а однолетние еще рано высаживать, потому что земля недостаточно прогрелась.		Наблюдение за посадкой садовых цветов, за прорастанием многолетних растений на клумбах Рассматривание, какие насекомые живут на клумбе Наблюдение за рыхлением почвы, чтобы ростки цветов могли свободнее прорасти. Наблюдение за первоцветами: ирисы, незабудки, тюльпаны Рисование первоцветов
2	Цветник группы № 9	Художественно – творческая деятельность			
3	Газон	Познавательная – исследовательская	Наблюдение за таянием снега на газоне, измерение глубины снега – отмечать в		Наблюдение за набуханием почек на

		Чтение художественной литературы Дидактические игры	календаре погоды Определи кустарник по стволу – вишня, сирень	рябине, вишне. Понюхать почки, потрогать осторожно. Определи кустарник по первым листочкам
4	Береза. Кормушка	Познавательно – исследовательская, коммуникативная	Рассматривание ствола, веток – не набухают ли почки. Принести в группу упавшую ветку, поставить в теплую воду, вести наблюдение. Подводить детей к выводу, что для развития растению необходимо тепло, влага. Наблюдение за набуханием почек	Наблюдение за набуханием почек, за появлением первых листочков. Наблюдение за тем, какие птицы прилетают к кормушке
5	Водоем	Познавательно – исследовательская	Снег еще не растаял, ванна с водой не установлена	Наблюдение, какие птицы прилетают к водоему, что делают
6	Березовая аллея	Познавательно – исследовательская	Наблюдение за березами, сравнить стволы, ветки - есть разные виды берез. Сравнение березы с другими деревьями	Наблюдение за набуханием почек, появлением сережек за появлением первых листочков.
7	Кедры	Познавательно – исследовательская	Рассматривание кедра, сосны. Чем отличаются от лиственных деревьев? Почему говорят: «Зимой и летом одним цветом?» Как расположены ветки на стволе? А зимой и весной у сосны есть иголки? Есть ли смолка у сосны? Пахнет она? Есть ли у сосны шишки? Наблюдение за иголочками. Иголки – это видоизмененные листья	
8	Огород	Познавательно – исследовательская	Наблюдение за таянием снега. Рассказать, что много снега – это хорошо для земли, для будущей посадки овощей.	Наблюдение за посадкой овощей и посевом семян
9	Дуб	Познавательно –	Рассматривание дерева, сравнение коры дуба с корой березы, сосны.	



		исследовательская	Наблюдение за ветками: почки набухают на дубе в последнюю очередь, после всех деревьев и кустарников. В конце мая появляются листочки.	
10	Цветник	Познавательно – исследовательская	Рассматривание клумб – цветов нет. Многолетние цветы еще не взошли, а однолетние еще рано высаживать, потому что земля недостаточно прогрелась.	Наблюдение за посадкой садовых цветов, за прорастанием многолетних растений на клумбах Рассматривание, какие насекомые живут на клумбе Наблюдение за рыхлением почвы, чтобы ростки цветов могли свободнее прорасти. Наблюдение за первоцветами: ирисы, незабудки, тюльпаны Рисование первоцветов
11	Луг	Познавательно – исследовательская	Наблюдение за таянием снега	Наблюдение за одуванчиком – это солнечные цветы – вечером закрываются. Это первоцветы. Рассмотреть их строение. Полюбоваться их красотой. В течение цветения наблюдать за развитием, за семенами – парашютиками. Рассказать, что это лекарственное растение. А еще одуванчиками

				подкармливают птиц, черепах и кроликов.
12	Липовая аллея	Познавательная – исследовательская	Наблюдение за липами, сравнить стволы, ветки с другими деревьями.	Наблюдение за набуханием почек и появлением первых листочков
13	Огород № 2	Познавательная – исследовательская	Наблюдение за таянием снега. Рассказать, что много снега – это хорошо для земли, для будущей посадки овощей.	Наблюдение за посадкой овощей и посевом семян
14	Метеоплощадка	Познавательная – исследовательская коммуникативная	Измерять глубину снега, отмечать, что он постепенно тает Отмечать температуру воздуха, следить за облаками, за направлением и силой ветра	Наблюдение за силой и направлением ветра, отмечать температуру в тени и на солнце, отслеживать количество осадков

*Методическая литература:*

1. Т. Зенина «Циклы наблюдений за объектами природы»
2. Т. Шорыгина «Деревья. Какие они?»
3. Т. Шорыгина «Насекомые. Какие они?»
4. Подвижные тематические игры для дошкольников (стихи, подвижные игры, театрализованные игры, пальчиковая гимнастика)
5. Папка «Метеостанция в ДОУ». Распечатка в педкабинете (народные приметы по временам года, атлас облаков – для наблюдений с детьми)
6. Дидактический материал из серии «Расскажите детям о деревьях» (птицах, насекомых)

***ПЛАН РАБОТЫ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЛЕТОМ***

№ пункта	Название объекта	Вид деятельности	Содержание деятельности	
			Июнь	Июль
1	Цветник	<p>Познавательно – исследовательская, коммуникативная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Художественно – творческая деятельность</p> <p>Двигательная активность</p>	<p>Рассматривание схемы строения цветка (стебель, листья, бутон, под землей – корень)</p> <p>Рассматривание схемы строения сосны – ствол, ветки, иголки, под землей – корень</p> <p>Рассматривание, какие насекомые живут на клумбе</p> <p>Чтение стихотворений о цветах</p> <p>Рисование цветов</p> <p>Подвижная игра «добеги до названного цветка», «Где спрятался цветок»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Распускаются цветы»</p> <p>«Цветочный магазин»</p> <p>Поливка цветов</p>	<p>Исследование, что будет, если цветы долго не поливать (листочки увянут, цветки опадут)</p> <p>Рассматривание, какие насекомые живут на клумбе</p> <p>Отгадывание загадок о цветах</p> <p>Коллажи, аппликация цветов</p> <p>Дыхательная гимнастика – «Понюхай цветок»</p> <p>«Мы – цветоводы»</p> <p>Рыхление почвы, чтобы корешки цветов дышали</p>
2	Цветник группы № 9	<p>Игровая деятельность</p> <p>Труд в природе</p>	<p>«Распускаются цветы»</p> <p>«Цветочный магазин»</p> <p>Поливка цветов</p>	<p>«Мы – цветоводы»</p> <p>Рыхление почвы, чтобы корешки цветов дышали</p>
3	Газон	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Двигательная активность</p>	<p>Наблюдение за насекомыми, которые живут на газоне</p> <p>Рассматривание кустарников: сирень, рябина, вишня - строение, цветение</p> <p>Чтение стихотворений о сирени, о рябине</p> <p>Отгадай по листьям кустарник</p> <p>Подвижная игра «Беги к сирени», «Кто быстрее до рябинки»</p>	<p>Наблюдение за развитием плодов на рябине, вишне</p> <p>Наблюдение, как дворник стрижет газон, какой аромат от свежескошенной зелени травы</p> <p>Отгадывание загадок о кустарниках</p> <p>Отгадай по листьям кустарник</p>

				Подвижная игра «Беги к сирени», «Кто быстрее до рябинки»
4	Береза. Кормушка	<p>Познавательно – исследовательская, коммуникативная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Художественно – творческая деятельность</p> <p>Двигательная деятельность</p>	<p>Рассматривание ствола, листьев березы и сравнение с другими деревьями. Чем отличается дерево от кустарника.</p> <p>Наблюдение «Кто живет в коре березы?»</p> <p>Чтение стихотворений о березе</p> <p>Рисование кормушки с птицами; лепка «Птичка»</p> <p>Подвижная игра «Птицы и кошка»</p>	<p>Наблюдение за тем, кто прилетает к кормушке</p> <p>Чтение стихотворений о березе, отгадывание загадок</p> <p>Рисование березы, березовой роци (если коллективная работа)</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Выше ноги от земли»</p>
5	Водоем	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Художественно – творческая деятельность</p>	<p>Наблюдение за тем, кто прилетает к водоему, кто плавает в водоеме.</p> <p>Наблюдение и рассматривание растений, которые растут вокруг водоема.</p> <p>Побеседовать, чем водоем отличается от аквариума.</p> <p>Чтение художественной литературы о водоплавающих птицах, о лягушках</p> <p>Рисование водоема, птиц</p>	<p>Наблюдение: если долго нет дождя, то что происходит с количеством воды</p> <p>Наблюдение, кто живет около водоема: комары, стрекозы.</p> <p>Чтение художественной литературы о водоплавающих птицах, о лягушках</p> <p>Коллективная работа – коллаж «Озеро»</p>
6	Березовая аллея	Познавательно – исследовательская	Наблюдение за березами, сравнить стволы, листья, ветки - есть разные виды	Наблюдения за насекомыми, которые живут в березовой аллее: муравьи,

		<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Художественно – творческая деятельность</p>	<p>берез. Сравнение березы с другими деревьями Стихи о березе</p> <p>Рисование березы, печатание листьями березы</p>	<p>бабочки, божьи коровки</p> <p>Загадки о березе, заучивание стихотворений о березе Коллажи из сухих и зеленых листьев березы, аппликация «Березовая роща»</p>
7	Кедры	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Художественно – творческая деятельность</p>	<p>Рассматривание кедра, сосны. Сравнение длины иголок на деревьях. Сравнение коры деревьев лиственных и хвойных пород.</p> <p>Чтение стихотворений и загадок о кедре, сосне</p> <p>Рисование хвойных деревьев</p>	<p>Наблюдение на метеоплощадке за веткой сосны – предвестнице погоды (к дождю – склоняется, к сухой погоде – выпрямляется), наблюдение за шишками (в сырую погоду плотно собираются, в сухую – раскрываются) Загадки о сосне и кедре, заучивание небольших стихотворений Коллажи, аппликация</p>
8	Огород	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Художественно – творческая деятельность</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Рассматривание схемы строения растений</p> <p>Стихи, загадки об овощах Чтение сказок об овощах</p> <p>Рисование, аппликация, раскрашивание овощей и фруктов Узнай по описанию Найди овощ на грядке, определи по листьям</p>	<p>Наблюдение за ростом и развитием овощей и зелени;</p> <p>Рисование, аппликация, раскрашивание овощей и фруктов, используя нетрадиционные техники и приемы</p> <p>Какой овощ на этой грядке?</p>

9	Дуб	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Художественно – творческая деятельность</p> <p>Двигательная активность</p>	<p>Рассматривание дерева, сравнение коры дуба с корой березы, сосны.</p> <p>Рассматривание листьев дуба, сравнение с листьями других деревьев</p> <p>Чтение стихотворений о дубе, заучивание четверостиший, отгадывание загадок</p> <p>Печатание листьями дубка</p> <p>Рисование дерева</p> <p>Подвижные игры «Найди нужное дерево и беги до него»</p>	
10	Цветник	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Художественно – творческая деятельность</p> <p>Двигательная активность</p>	<p>Наблюдение за цветником, за ростом и развитием цветущих растений (появление бутонов, распускание цветка, увядание)</p> <p>Чтение стихотворений о цветах, чтение природоведческой литературы (Пришвин, Сладков, Бианки и пр.)</p> <p>Рисование, барельефы цветов, коллективные и индивидуальные работы, аппликация, оригами</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	
11	Луг	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Художественно – творческая деятельность</p>	<p>Рассматривание, какая трава, какие луговые цветы растут</p> <p>Наблюдение за одуванчиком – это солнечные цветы – вечером закрываются. Это первоцветы. Рассмотреть их строение. Полюбоваться их красотой. В течение цветения наблюдать за развитием, за семенами – парашютиками. Рассказать, что это лекарственное растение. А еще одуванчиками подкармливают птиц, черепах и кроликов.</p> <p>Рисование травы с луговыми цветами.</p> <p>Рисование одуванчиков,</p>	<p>Наблюдение за работой дворника, можно измерить длину травы до и после скашивания.</p> <p>Наблюдение за насекомыми (как ползают, строение жучка, как летает, как называется, что ест)</p> <p>Коллективная работа «Луг»</p>

		<p>Двигательная активность</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>плетение венков.</p> <p>Подвижные игры на лугу</p> <p>Заучивание стихотворений про одуванчик</p>	
12	Липовая аллея	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Художественно – творческая деятельность</p> <p>Двигательная активность</p>	<p>Рассматривание дерева, сравнение коры липы с корой березы, сосны.</p> <p>Рассматривание листьев липы, сравнение с листьями других деревьев; рассматривание цветущей липы (какой аромат – привлекает пчел; липовый цвет – лекарство от простуды)</p> <p>Чтение стихотворений о липе, заучивание четверостиший, отгадывание загадок</p> <p>Рисование дерева</p> <p>Подвижные игры «Найди нужное дерево и добеги до него», «Обеги змейкой вокруг лип»</p>	
13	Огород № 2	<p>Познавательно – исследовательская</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Художественно – творческая деятельность</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Рассматривание схемы строения растений</p> <p>Стихи, загадки об овощах</p> <p>Чтение сказок об овощах</p> <p>Рисование, аппликация, раскрашивание овощей и фруктов</p> <p>Узнай по описанию</p> <p>Найди овощ на грядке, определи по листьям</p> <p>Игра «Я знаю 5 овощей (фруктов, ягод)</p>	<p>Наблюдение за ростом и развитием овощей и зелени;</p> <p>Наблюдение за развитием ягод на кустарнике смородины, вишни, рябины</p> <p>Рисование, аппликация, раскрашивание овощей и фруктов, используя нетрадиционные техники и приемы</p> <p>Какой овощ на этой грядке?</p>
14	Метеоплощадка	<p>Познавательно – исследовательская коммуникативная</p>	<p>Познакомиться с измерительными приборами: термометр для измерения температуры воздуха, для измерения температуры воды, флюгер, ветровой рукав, дождемер, солнечные часы.</p> <p>Учить записывать показания приборов, схематично фиксировать состояние погоды</p>	

			Знакомить с народными приметами Знакомить с профессией метеоролога
--	--	--	---

*Методическая литература:*

1. Т. Зенина «Циклы наблюдений за объектами природы»
2. Т. Шорыгина «Деревья. Какие они?»
3. Т. Шорыгина «Насекомые. Какие они?»
4. Т. Шорыгина «Цветы. Какие они?»
5. Подвижные тематические игры для дошкольников (стихи, подвижные игры, театрализованные игры, пальчиковая гимнастика)
6. Папка «Экологическая тропинка». Распечатка в педкабинете (стихи, загадки о деревьях и кустарниках)
7. Папка «Метеостанция в ДОУ». Распечатка в педкабинете (народные приметы по временам года, атлас облаков – для наблюдений с детьми)
8. Дидактический материал из серии «Расскажите детям о деревьях» (птицах, насекомых, овощах, фруктах)



*План занятий по правилам безопасного поведения в природе*

<i>сроки</i>	<i>темы</i>	<i>методическая литература</i>
сентябрь	Правила поведения на природе	Белая К.Ю. «Я и моя безопасность», тематический словарь в картинках, стр.16
	Природный пожар (лесной, торфяной)	Вохринцева С. «Стихийные явления природы»
октябрь	Ливень, град, гроза	Вохринцева С. «Стихийные явления природы»
	Правила поведения при грозе	Белая К.Ю. «Я и моя безопасность», тематический словарь в картинках, стр.20
ноябрь	Извержение вулкана	Вохринцева С. «Стихийные явления природы»
	Домашние и дикие животные	Белая К.Ю. «Я и моя безопасность», тематический словарь в картинках, стр. 21
декабрь	Помощь при укусах	Белая К.Ю. «Я и моя безопасность», тематический словарь в картинках, стр.23
	Снежная лавина	Вохринцева С. «Стихийные явления природы»
январь	Землетрясение	Вохринцева С. «Стихийные явления природы»
февраль	Смерч (торнадо)	Вохринцева С. «Стихийные явления природы»
март	Шторм (буря, ураган)	Вохринцева С. «Стихийные явления природы»
	Наводнение	Вохринцева С. «Стихийные явления природы»
апрель	Цунами	Вохринцева С. «Стихийные явления природы»
	Пыльная (песчаная) буря	Вохринцева С. «Стихийные явления природы»
май	Опасные насекомые. Ядовитые растения	Белая К.Ю. «Я и моя безопасность», тематический словарь в картинках, стр.17
	Эти грибы несъедобны!	Белая К.Ю. «Я и моя безопасность», тематический словарь в картинках, стр.19

Совместная художественно-творческая деятельность в старшей группе

«Природа»

<i>сроки</i>	<i>тема</i>	<i>методическая литература</i>
сентябрь	Деревья в нашем парке-рисование	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.34
	Осенний натюрморт - лепка	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.42
	Загадки с грядки - рисование	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.46
	Листочки на окошке - витраж	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.50
октябрь	Осенние листья (краски осени) - рисование	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.52
	Кто под дождиком промок? – лепка	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.54
	Цветные зонтики - аппликация	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.56
	Осенние картины – аппликация из осенних листьев	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.58
ноябрь	Золотые березы -	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.70
	Пернатые, мохнатые, колючие – лепка-экспериментирование	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.72
	Волшебные снежинки – краски зимы - рисование	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.96
декабрь	Снежный кролик – лепка из соленого теста	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.90
	Снеговика в шапочках и шарфиках- аппликация с элементами рисования	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.92
	Белая береза под моим окном - рисование	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.94
	Снегири и яблочки – игрушки из ваты и бумаги	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.100
январь	Елочки-красавицы - новогодние открытки	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.104
	Начинается январь – открываем календарь – рисование с элементами аппликации	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.108
	Заснеженный дом – аппликация с элементами рисования	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.114
	Весело качусь я под гору в сугроб - рисование	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.118
	Муравьишки в муравейнике – лепка из бумажной массы	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.130

февраль	(папье-маше)	
	Фантастические цветы - рисование	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.134

*Совместная художественно- творческая деятельность в подготовительной группе*

*Природа*

<i>сроки</i>	<i>тема</i>	<i>методическая литература</i>
сентябрь	Картинки на песке – предметное рисование	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.20
	Бабочки-красавицы – лепка и аппликация	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.22
	Наша клумба – коллективная аппликация	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.28
октябрь	Грибное лукошко - лепка	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.44
	Осенние картины - аппликация	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.52
	Лес – точно терем расписной... - рисование с элементами аппликации	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.54
ноябрь	Летят перелетные птицы – рисование и аппликация	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.66
	Там - сосны высокие – ленточная аппликация	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.82
	По горам, по долам... - рисование	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.84
	Тихо ночь ложится на вершины гор - аппликация	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.88
декабрь	Морозные узоры - рисование	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.96
	Дремлет лес под сказку сна... - рисование	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.102
	Цветочные снежинки - аппликация	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.106
	Начинается январь – открываем календарь – рисование с элементами аппликации	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа», стр.108
	Заснеженный дом – аппликация с элементами рисования	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа», стр.114
февраль	На что похожи облака? - рисование	после наблюдения на прогулке
	На что похожи облака? - аппликация	
март	Чудо-цветок – лепка рельефная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.151
	Букет цветов – рисование с натуры	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.162
	Весна идет – пейзажная аппликация	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.166
	Золотые облака - рисование	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.176

апрель	Заря алая разливается – рисование акварелью	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.180
	День и ночь – рисование с элементами аппликации	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.182
	Звезды и кометы - аппликация	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.184
май	Весенняя гроза - рисование	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.198
май	Мы на луг ходили... - лепка сюжетная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.200
	Дерево жизни - лепка из соленого теста	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.204
	лягушонок и водяная лилия - аппликация	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.206