

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
Протокол № 2
от «13» 11 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о группах комбинированной направленности в МБДОУ д/с № 424

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.201
- № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Устав МБДОУ д/с № 424

Настоящее Положение разработано с целью оказания каждому ребенку, необходимой коррекционно-образовательной и медико-социальной помощи.

1.2. Группа комбинированной направленности – это форма организации образовательного процесса, при которой дети, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи обучаются вместе с детьми, имеющими норму речевого развития.

1.3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ГРУПП КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

- 2.1. Цель образования групп комбинированной направленности: создание системы комплексной психолого-педагогической помощи для детей дошкольного возраста в условиях образовательной инклюзии.
- 2.2. Основными задачами комбинированных групп являются:
 - обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
- 2.3. Комбинированные группы комплектуются с учетом возраста. В комбинированную группу зачисляются дети, имеющие заключения ТПМПК и дети с нормой развития.
- 2.4. Руководитель учреждения вправе комплектовать группу комбинированной направленности, исходя из фактического списочного состава общеобразовательной группы и количества воспитанников с заключениями ТПМПК в данной группе.
- 2.5. В группах комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционно-образовательного процесса:
 - Своевременное обследование детей
 - Составление рационального расписания занятий, предусматривающих взаимозаменяемость общепрограммных занятий занятиями коррекционной направленности, которые проводят специалисты ДОУ
 - Планирование индивидуальной коррекционной работы
 - Оснащение предметно-пространственной развивающей среды группы необходимым коррекционно-дидактическим материалом
 - Взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя и воспитателей группы в организации образовательного процесса.

3. ПОРЯДОК НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИЕМ В ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

- 3.1. Дети дошкольного возраста, требующие коррекционно-развивающей работы, направляются на ТПМПК для определения рекомендаций по коррекционной работе.
- 3.2. Решение о зачислении ребенка в группу комбинированной направленности принимается на основании заключения и рекомендаций ТПМПК, заявления родителей (законных представителей) и приказа руководителя ДОУ.
- 3.3. Длительность коррекционной работы с ребенком устанавливает ТПМПК, срок может быть продлен на основании повторного прохождения ТПМПК.
- 3.4. Комбинированные группы функционируют 5 дней в неделю с 12-часовым ежедневным пребыванием детей.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Основными формами организации коррекционно-развивающей работы с детьми являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

- 4.1. Содержание образования в группах комбинированной направленности определяется:
 - адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 424;

- образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 424 на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Рабочими программами коррекционно – развивающей работы учителя - логопеда с детьми 3-8 лет и педагога-психолога.
- 4.2. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются педагогами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей.
- 4.4. Индивидуальные занятия проводятся вне занятий, предусмотренных расписанием образовательной деятельности и с учетом психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.
- 4.5. Периодичность индивидуальных занятий определяется индивидуальным образовательным маршрутом ребёнка.
- 4.6. Продолжительность групповых занятий 15-30 минут.
- 4.7. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.
- 4.8. Ежедневно во второй половине дня проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия воспитателя группы по заданию специалистов ДОУ.
- 4.9. Выпуск детей из группы комбинированной направленности происходит по решению ППк МБДОУ д/с № 424.
- 4.10. В случае необходимости уточнения заключения или продления срока коррекционно-развивающей работы дети, с согласия родителей (законных представителей), направляются специалистами ДОУ в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.), в районную ПМПк или городскую ТППК.
- 4.11. Результаты обследований ребёнка, решения ТППК, индивидуальные особенности коррекционного процесса фиксируются в журналах, протоколах, картах.
- 4.12. На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребенка с ограниченными возможностями здоровья проектируется его индивидуальный маршрут, в ходе выполнения которого, подвергается корректировке.

5. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения развития, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ДОУ.

5.1. **Родители** (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности ДОУ в соответствии с его Уставом;
- знакомиться с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимать активное участие в исполнении рекомендаций специалистов ДОУ.

5.2. **Учитель-логопед** является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей ДОУ;
- комплекзует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ТППК;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми образовательной программы дошкольного учреждения;

- представляет Педагогическому совету ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в ДОУ и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ГПМПК;
- информирует педагогический коллектив ДОУ о задачах, содержании, работы логопедической группы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного и городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

5.3. *Воспитатель* группы комбинированной направленности:

- выполняет кроме общеобразовательных, коррекционно-развивающие задачи, которые направлены на развитие ребенка и коррекцию имеющегося нарушения через взаимодействие с учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- закрепляет приобретенные навыки детей;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей.

5.4. *Педагог-психолог*:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ДОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

5.5. *Музыкальный руководитель*:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, развлечения.

6. РУКОВОДСТВО И ШТАТ ГРУПП КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Непосредственное руководство группами компенсирующей направленности осуществляется администрацией ДОУ.

6.1. Заведующий ДОУ и старший воспитатель:

- обеспечивают создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- обеспечивают логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога специальным оборудованием, методической литературой;
- осуществляют систематический контроль за организацией в группе воспитательно-образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей.

6.2. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием ДОУ.

На должность учителя-логопеда назначается лицо, имеющее высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия»), или лицо, имеющее высшее педагогическое образование и прошедшее курсы переподготовки по специальности «Логопедия».

6.3. На должность воспитателя комбинированной группы назначается лицо, имеющее высшее или среднее специальное образование и прошедшее подготовку на курсах для воспитателей комбинированных групп.

6.4. Права, обязанности и ответственность педагогического и обслуживающего персонала, работающего на комбинированных группах определяются Должностными инструкциями, Правилами внутреннего трудового распорядка и приказами заведующего ДОУ.

7. ДОКУМЕНТАЦИЯ

7.1. Документами, регулирующими деятельность учреждений дошкольного образования, для групп комбинированной направленности являются:

- заявление родителей (законных представителей);
- заключение ТПМПК для определения ребенка в группу комбинированной направленности ДОУ;
- табель посещаемости воспитанников;
- иная документация.

7.2. Документация учителя-логопеда:

- Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
- Список детей логопедической группы с заключением ТПМПК.
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей.
- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы логопеда.
- Перспективный план коррекционной работы с детьми.
- Рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий.
- Индивидуальные тетради для взаимосвязи с родителями.
- Отчет о результатах проведенной работы за год.
- Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения (протоколы ПМПК).
- График работы учителя-логопеда.
- Иная документация